



รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ประจำปีการศึกษา 2566
(1 กรกฎาคม 2566 – 30 มิถุนายน 2567)

ภาควิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
รายงานเมื่อ 9 กรกฎาคม 2567

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 0 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	2
รหัสหลักสูตร	2
ชื่อหลักสูตร	2
ปีที่เปิดสอน	2
ปีที่ปรับปรุง	2
วันที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ	2
วันที่ สกอ. อนุมัติ	2
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	2
อาจารย์ผู้สอน	5
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	7
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558	7
หมวดที่ 2 อาจารย์	10
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	10
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	10
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	44
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	47
หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต	51
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	51
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	51
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	39
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	82
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	87
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	87
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	88
หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร	94
สรุปผลการเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา 2566	94

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร (ต่อ)	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	97
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	97
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	106
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	128
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	142
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
คุณภาพของการสอน	145
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร	149
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	149
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	149
หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน	165
หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	166
ค่าคะแนนการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2566	168
(คะแนนการประเมินตนเอง)	
ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ (สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี)	168
ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	170

การรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่รายงาน 9 กรกฎาคม 2567

หมวดที่ 0

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ปีการศึกษา 2565

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2565 ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับดี (3.69 คะแนน) ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 5 องค์ประกอบ (11 ตัวบ่งชี้) สืบเนื่องจากในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ ขอดำเนินการยกเลิกตัวบ่งชี้ที่ไม่มีการดำเนินงานในระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพของหลักสูตร ในองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 และตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เนื่องจากในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ ไม่มีบัณฑิต โดยองค์ประกอบที่ 1 หลักสูตรฯ “ผ่าน” ตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร มีจำนวน 1 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดีมาก (องค์ประกอบที่ 5) จำนวน 2 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดี (องค์ประกอบที่ 3 และ 6) และจำนวน 1 องค์ประกอบ อยู่ในระดับปานกลาง (องค์ประกอบที่ 4)

สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
		0.01 – 2.00 น้อย	
		2.01 – 3.00 ปานกลาง	
		3.01 – 4.00 ดี	
		4.01 – 5.00 ดีมาก	
องค์ประกอบที่ 1	ผ่าน		
องค์ประกอบที่ 2	ขอดำเนินการยกเลิกตัวบ่งชี้ที่ไม่มีการดำเนินงาน		(2 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 3	3.67	ดี	(3 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 4	2.85	ปานกลาง	(3 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 5	4.25	ดีมาก	(4 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 6	4.00	ดี	(1 ตัวบ่งชี้)
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์ประกอบ	3.69	ดี	(11 ตัวบ่งชี้)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสหลักสูตร 25491721109567

1.2. ชื่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

1.3. ปีที่เปิดสอน พ.ศ. 2562

1.4. ปีที่ครบรอบปรับปรุง (ในรอบ 4-5 ปี) พ.ศ. 2566

1.5. วันที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ 26 กรกฎาคม พ.ศ. 2561

1.6. วันที่ สกอ. อนุมัติ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2562

1.7 วันที่กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานรับรองหลักสูตร วันที่ 16 มีนาคม 2564

1.8 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตารางที่ 1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

มคอ.2	ปัจจุบัน ปีการศึกษา 2566	คุณวุฒิ/ตำแหน่งทาง วิชาการ	ผลงานทางวิชาการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	หมายเหตุ
1.นางสาวละออ อุปมัย	1 นางสาวละออ อุปมัย	วท.ม. (อาชีวอนามัย และความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัย และความปลอดภัย) วท.บ. (เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม) อาจารย์ ☒ ตรง ☐ สัมพันธ์	ชนกานต์ สกุลแถว, ละออ อุปมัย, ณิชดา อินทร์แป้น, สุชา นุ้มเกลี้ยง และ กนกวรรณ อาจแก้ว. (2566). การประเมิน การสัมผัสสิ่งคุกคาม สุขภาพจากการทำงาน และพฤติกรรมการ ป้องกันตนเองในกลุ่ม คนงาน เครื่องปั้นดินเผาบ้าน มอญ จังหวัด นครสวรรค์. วารสาร วิจัยและพัฒนาระบบ สุขภาพ, 16(1), 29- 42. https://he02.tci-thaijo.org/index.php/RDHSJ/article/view/258616/178289	คงเดิม
2.นางสาวณิชดา อินทร์แป้น	2.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ณิชดา อินทร์แป้น	วท.ม. (อาชีวอนามัย และความปลอดภัย) วท.บ. (สุขศึกษา)	ชนกานต์ สกุลแถว, ละออ อุปมัย, <u>ณิชดา</u> <u>อินทร์แป้น</u> , สุชา นุ้มเกลี้ยง และ กนกวรรณ อาจแก้ว.	คงเดิม คำสั่งมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์ ที่ 096/2563 เรื่อง การแต่งตั้ง

มคอ.2	ปัจจุบัน ปีการศึกษา 2566	คุณวุฒิ/ตำแหน่งทาง วิชาการ	ผลงานทางวิชาการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	หมายเหตุ
		ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาสาธารณสุข ศาสตร์ ☒ ตรง ☐ สัมพันธ์	(2566). การประเมิน การสัมผัสสิ่งคุกคาม สุขภาพจากการทำงาน และพฤติกรรมการ ป้องกันตนเองในกลุ่ม คนงาน เครื่องปั้นดินเผาบ้าน มอญ จังหวัด นครสวรรค์. วารสาร วิจัยและพัฒนาระบบ สุขภาพ, 16(1), 29- 42.https://he02.tci-thaijo.org/index.php/RDHSJ/article/view/258616/178289	พนักงานใน สถาบันอุดมศึกษา ให้ดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการผู้ช่วย ศาสตราจารย์ สาขาวิชา สาธารณสุข ศาสตร์ ตั้งแต่วันที่ 25 กันยายน 2561
3.นางสาวชนกานต์ สกุลแถว	3.นางสาวชนกานต์ สกุลแถว	ส.ม. (การจัดการ อนามัยสิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย) วท.ม. (วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการ อาหาร) วท.บ. (อาชีวอนามัย และความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัย และความปลอดภัย) วท.บ. (อุตสาหกรรม เกษตร) อาจารย์ ☒ ตรง ☐ สัมพันธ์	ชนกานต์ สกุลแถว, ละออง อุปมัย, นิธิดา อินทร์แป้น, สุชา นุ้มเกลี้ยง และ กนกวรรณ อาจแก้ว. (2566). การประเมิน การสัมผัสสิ่งคุกคาม สุขภาพจากการทำงาน และพฤติกรรมการ ป้องกันตนเองในกลุ่ม คนงานเครื่องปั้นดิน เผาบ้านมอญ จังหวัด นครสวรรค์. วารสาร วิจัยและพัฒนาระบบ สุขภาพ, 16(1), 29- 42.https://he02.tci-thaijo.org/index.php/RDHSJ/article/view/258616/178289 Chokejaroenrat, C., Angkaew, A., Techauay, K., Chirasatienpon, T., Imman, S., <u>Sakulthaew, C., ... &</u> <u>Sakulthaew, C.</u> (2566). Developing	คงเดิม

มคอ.2	ปัจจุบัน ปีการศึกษา 2566	คุณวุฒิ/ตำแหน่งทาง วิชาการ	ผลงานทางวิชาการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	หมายเหตุ
			Slow-Release Reductant for Treating Herbicide-Contaminated Groundwater. Water, Air, & Soil Pollution, 234(6), 396. https://link.springer.com/article/10.1007/s11270-023-06397-3 จริสรา จิรเสถียรพร, มนธิ์ร จิตต่อนันต์, นันทน์ภัส เกตนโกศลย์, ณัฐกฤตา ศิริโสภณ, <u>ชนกานต์ สกุลแก้ว</u>, ประเสริฐศักดิ์ กายนาคา ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเกิดโรคหลอดเลือดสมองในอาจารย์มหาวิทยาลัยอายุน้อยที่มีปัจจัยเสี่ยง. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 2564; 36 (1): 184-200. สืบค้นจาก https://so04.tci-thaijo.org/index.php/eduku/article/view/249041	
4. นายสุชา นุ่มเกลี้ยง	4. นายสุชา นุ่มเกลี้ยง	วท.ม. (พิษวิทยา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การแพทย์) อาจารย์ ☐ ตรง ☒ สัมพันธ์	ชนกานต์ สกุลแก้ว, ละออง อุปมัย, ณิชดา อินทร์แป้น, <u>สุชา นุ่มเกลี้ยง</u> และ กนกวรรณ อาจแก้ว. (2566). การประเมินการสัมผัสสิ่งคุกคามสุขภาพจากการทำงาน	คงเดิม

มคอ.2	ปัจจุบัน ปีการศึกษา 2566	คุณวุฒิ/ตำแหน่งทาง วิชาการ	ผลงานทางวิชาการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	หมายเหตุ
			และพฤติกรรมการ ป้องกันตนเองในกลุ่ม คนงานเครื่องปั้นดิน เผาบ้านมอญ จังหวัด นครสวรรค์. วารสารวิจัย และพัฒนาระบบสุขภาพ , 16(1), 29- 42. https://he02.tci-thaijo.org/index.php/RDHSJ/article/view/258616/178289	
5. นายสุเมต บุญสุด	5. นางสาวกนกวรรณ อาจแก้ว	วท.ม. (อาชีวอนามัย และความปลอดภัย) วท.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์) (วิทยาศาสตร์อนามัย สิ่งแวดล้อม) อาจารย์ ☒ ตรง ☐ สัมพันธ์	ชนกานต์ สกุลแก้ว, ละออง อุปมัย, ณิชดา อินทร์แป้น, สุชา นุ่มเกลี้ยง และ <u>กนกวรรณ อาจแก้ว.</u> (2566). การประเมิน การสัมผัสสิ่งคุกคาม สุขภาพจากการทำงาน และพฤติกรรมการ ป้องกันตนเองในกลุ่ม คนงานเครื่องปั้นดิน เผาบ้านมอญ จังหวัด นครสวรรค์. วารสาร วิจัยและพัฒนาระบบ สุขภาพ, 16(1), 29- 42. https://he02.tci-thaijo.org/index.php/RDHSJ/article/view/258616/178289 <u>กนกวรรณ อาจแก้ว,</u> สุนิสา ขายเกลี้ยง, วิชัย พฤกษ์ธาราธิกุล. ปัจจัย ที่มีความสัมพันธ์กับ การสูญเสียการได้ยิน ของพนักงานผลิต ชิ้นส่วน เครื่องปรับอากาศและ อุปกรณ์ทำความเย็น. วารสารวิจัย สาธารณสุขศาสตร์	คงเดิม

มคอ.2	ปัจจุบัน ปีการศึกษา 2566	คุณวุฒิ/ตำแหน่งทาง วิชาการ	ผลงานทางวิชาการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	หมายเหตุ
			มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2564; 14 (2): 57- 68.	

1.9 อาจารย์ผู้สอน

ตารางที่ 1.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา)	หมายเหตุ
1	นางสาวละออง อุปมัย	อาจารย์	วท.ม. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) วท.บ. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม)	อาจารย์ประจำ
2	นางสาวณิศา อินทร์แป้น	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)วท.บ. (สุขศึกษา)	อาจารย์ประจำ
3	นางสาวชนกานต์ สกุลแถว	อาจารย์	ส.ม. (การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย) วท.ม. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)ส.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)วท.บ. (อุตสาหกรรมเกษตร)	อาจารย์ประจำ
4	นายสุชา นุ่มเกลี้ยง	อาจารย์	วท.ม. (พิษวิทยา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การแพทย์)	อาจารย์ประจำ
5	นางสาวกนกวรรณ อาจแก้ว	อาจารย์	วท.ม. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์) (วิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม)	อาจารย์ประจำ

1.10 สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (ศูนย์การศึกษาย่านมัทรี

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

เกณฑ์การประเมิน	รายละเอียด	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐานอ้างอิง
1. จำนวน อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 5 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง 2562) มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนี้เพียงหลักสูตรเดียว และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา ดังนี้ (ตารางที่ 1.1) 1. นางสาวละออง อุปมัย (คงเดิม) 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณธิดา อินทร์แป้น (คงเดิม) 3. นางสาวชนกานต์ สุกุลแก้ว (คงเดิม) 4. นายสุชา นุ่มเกลี้ยง (คงเดิม) 5.นางสาวกนกวรรณ อาจแก้ว (คงเดิม)	- 1-1.1-OCC-1 เล่มหลักสูตร (มคอ.2) ฉบับที่ สกอ. รับทราบหลักสูตร - 1-1.1-OCC-2 สมอ.08 - ตารางที่ 1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. คุณสมบัติ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ตามเกณฑ์ประกาศของ ก.พ.อ.	ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง 2562) มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบ ดังนี้ - คุณวุฒิปริญญาโทในสาขาที่ตรง จำนวน 4 คน - คุณวุฒิปริญญาโทในสาขาที่สัมพันธ์ จำนวน 1 คน - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน - ทุกคนมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 1.1	- 1-1.1-OCC-3 คำสั่งแต่งตั้งพนักงานในสถาบันอุดมศึกษาให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ - ตารางที่ 1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน	รายละเอียด	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐานอ้างอิง
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ไม่จำกัดจำนวน และประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร	ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง 2562) มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้ - คุณวุฒิปริญญาโทในสาขาที่ตรงจำนวน 4 คน - คุณวุฒิปริญญาโทในสาขาที่สัมพันธ์จำนวน 1 คน - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน - ทุกคนมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 1.1	- 1-1.1-OCC-3 คำสั่งแต่งตั้งพนักงานในสถาบันอุดมศึกษาให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ - ตารางที่ 1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ประจำคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่เปิดสอน หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุโลมคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้	ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง 2562) มีอาจารย์ประจำ จำนวน 5 คน ดังนี้ - คุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน 5 คน - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน - คุณวุฒิในสาขาที่ตรงจำนวน 4 คน - คุณวุฒิในสาขาที่สัมพันธ์จำนวน 1 คน รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 1.2	ตารางที่ 1.2 อาจารย์ผู้สอน
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	ปีการศึกษา 2566 ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กำหนด	- 1-1.1-OCC-4 วาระการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ครั้งที่ 11/2566 วันที่ 27 ตุลาคม 2566

เกณฑ์การประเมิน	รายละเอียด	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐานอ้างอิง
		ใช้หลักสูตรในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 - คณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 7/2566 วันที่ 12 พฤษภาคม 2566 - สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 9/2566 วันที่ 7 กันยายน 2566 - คณะกรรมการติดตาม กำกับด้านวิชาการและคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 6/2566 วันที่ 21 กันยายน 2566 - สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันที่ 27 ตุลาคม 2566 - ส่งเข้าระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2566	

ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน				
เกณฑ์ข้อที่ 1	เกณฑ์ข้อที่ 2	เกณฑ์ข้อที่ 3	เกณฑ์ข้อที่ 4	เกณฑ์ข้อที่ 10
✓	✓	✓	✓	✓

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
1-1.1-OCC-1	เล่มหลักสูตร (มคอ.2) ฉบับที่ สกอ. รับทราบหลักสูตร
1-1.1-OCC-2	1-1.1-OCC-2 สมอ.08
1-1.1-OCC-3	คำสั่งแต่งตั้งพนักงานในสถาบันอุดมศึกษาให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
1-1.1-OCC-4	วาระการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ครั้งที่ 11/2566

หมวดที่ 2 อาจารย์

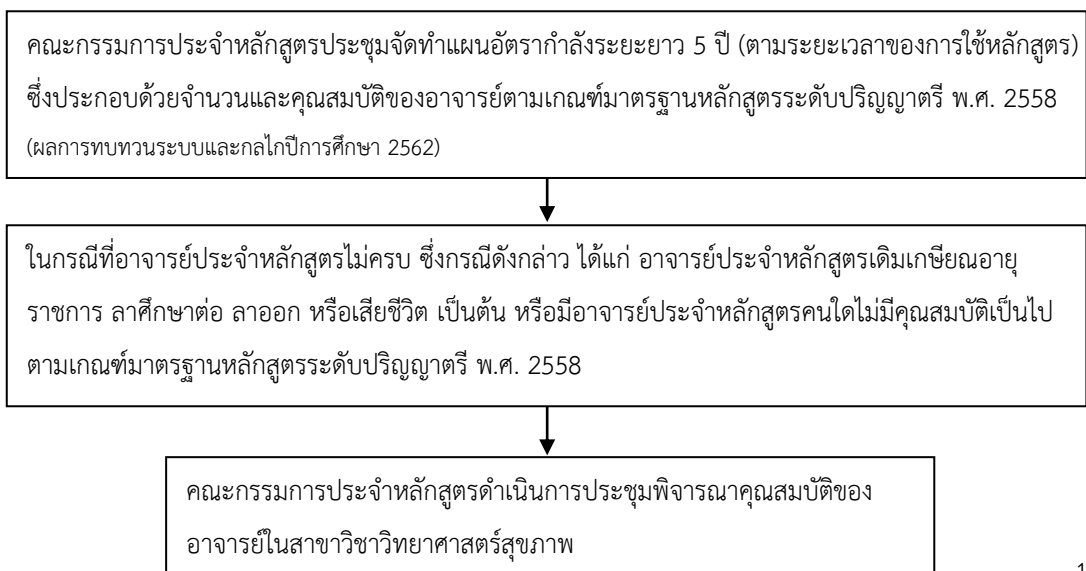
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	คุณภาพอาจารย์
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	ผลที่เกิดกับอาจารย์

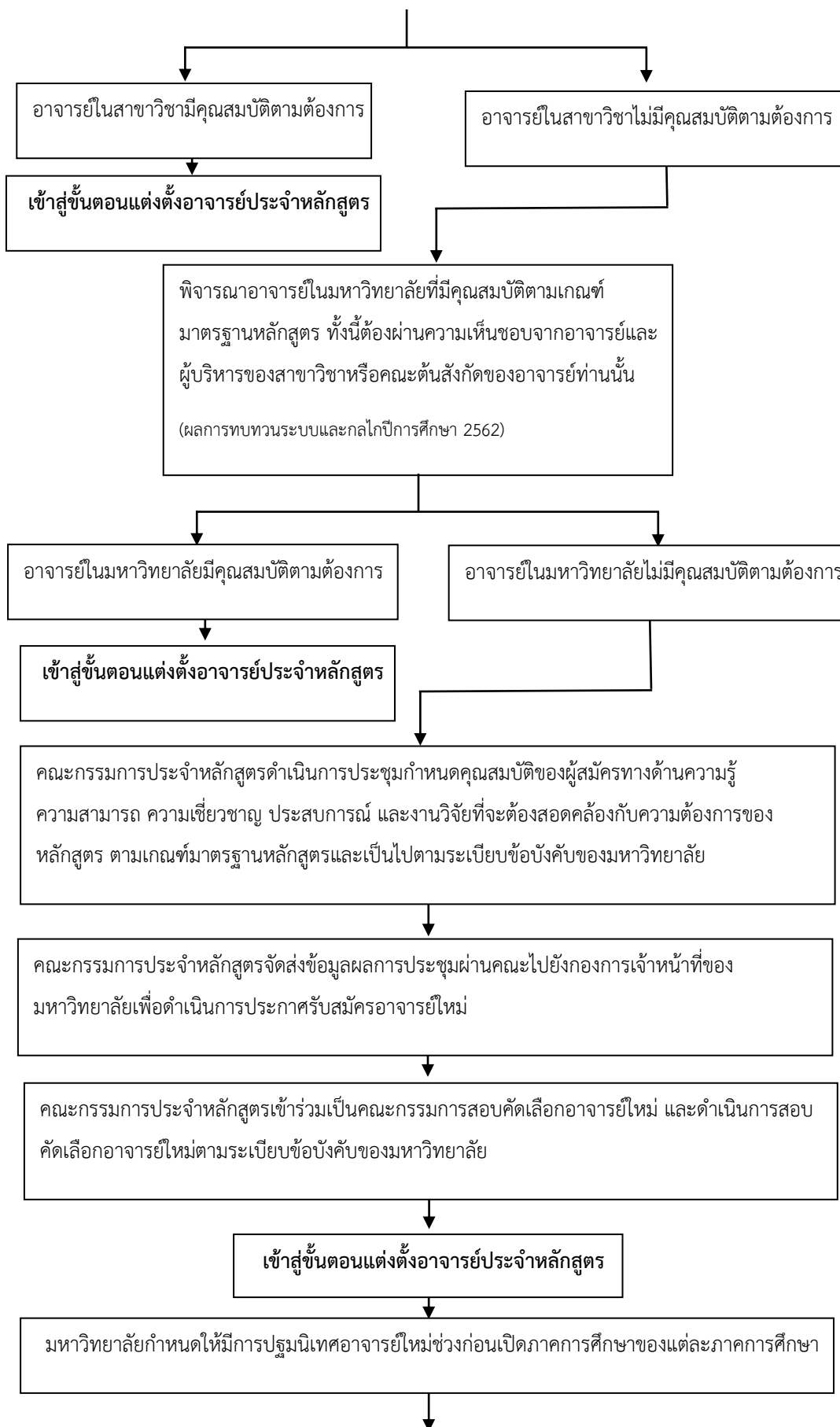
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	1) ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
	2) ระบบการบริหารอาจารย์
	3) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

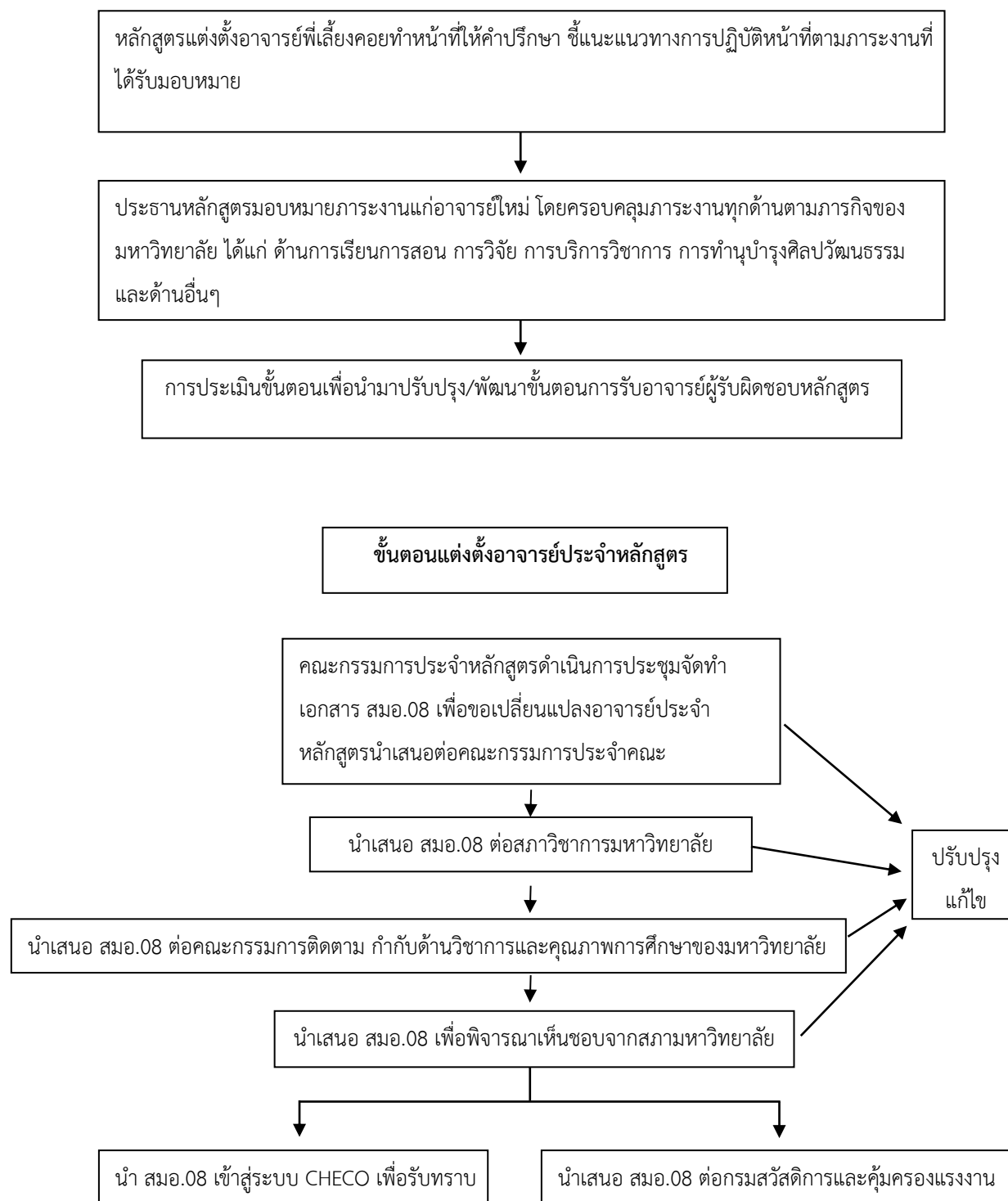
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	
1) ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	
เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คน ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา
เชิงคุณภาพ	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

1.1) ระบบและกลไกในการระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีระบบกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ใหม่ โดยอ้างอิงจากระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ ซึ่งได้กำหนดระเบียบและข้อบังคับว่าด้วยการบริหารงานบุคคลในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ พ.ศ. 2557 และจากการปรับปรุงระบบและกลไกจากปีการศึกษา 2562 หลักสูตรมีขั้นตอนการรับอาจารย์ไว้อย่างชัดเจน ตามขั้นตอน ดังนี้







1.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ประชุมเพื่อพิจารณาผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ของปีการศึกษา 2566 พบว่าหลักสูตรไม่มีการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรทั้ง 5 คน ดังแสดงในตารางที่ 2.1 และ 2.2

ตารางที่ 2.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 - 2566

ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปัจจุบันปีการศึกษา 2566	หมายเหตุ
1. นางสาวละออง อุปมัย	1. นางสาวละออง อุปมัย	1. นางสาวละออง อุปมัย	คงเดิม
2. ผศ.ณิศา อินทร์แป้น	2. ผศ.ณิศา อินทร์แป้น	2. ผศ.ณิศา อินทร์แป้น	คงเดิม
3. นางสาวชนกานต์ สกุลแถว	3. นางสาวชนกานต์ สกุลแถว	3. นางสาวชนกานต์ สกุลแถว	คงเดิม
4. นายสุชา นุ่มเกลี้ยง	4. นายสุชา นุ่มเกลี้ยง	4. นายสุชา นุ่มเกลี้ยง	คงเดิม
5. นางสาวกนกวรรณ อาจแก้ว	5.นางสาวกนกวรรณ อาจแก้ว	5. นางสาวกนกวรรณ อาจแก้ว	คงเดิม

ตารางที่ 2.2 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผลงานทางวิชาการ
1. นางสาวละออง อุปมัย	(1) <u>ชนกานต์ สกุลแถว, ละออง อุปมัย, ณิศา อินทร์แป้น, สุชา นุ่มเกลี้ยง และกนกวรรณ อาจแก้ว. (2566). การประเมินการสัมผัสสิ่งคุกคามสุขภาพจากการทำงานและพฤติกรรม การป้องกันตนเองในกลุ่มคนงานเครื่องปั้นดินเผาบ้านมอญ จังหวัดนครสวรรค์. วารสาร วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ, 16(1), 29-42. https://he02.tci-thaijo.org/index.php/RDHSJ/article/view/258616/178289</u>
2. ผศ.ณิศา อินทร์แป้น	(1) <u>ชนกานต์ สกุลแถว, ละออง อุปมัย, ณิศา อินทร์แป้น, สุชา นุ่มเกลี้ยง และกนกวรรณ อาจแก้ว. (2566). การประเมินการสัมผัสสิ่งคุกคามสุขภาพจากการทำงานและพฤติกรรม การป้องกันตนเองในกลุ่มคนงานเครื่องปั้นดินเผาบ้านมอญ จังหวัดนครสวรรค์. วารสาร วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ, 16(1), 29-42. https://he02.tci-thaijo.org/index.php/RDHSJ/article/view/258616/178289</u>
3. นางสาวชนกานต์ สกุลแถว	(1) <u>ชนกานต์ สกุลแถว, ละออง อุปมัย, ณิศา อินทร์แป้น, สุชา นุ่มเกลี้ยง และกนกวรรณ อาจแก้ว. (2566). การประเมินการสัมผัสสิ่งคุกคามสุขภาพจากการทำงานและพฤติกรรม การป้องกันตนเองในกลุ่มคนงานเครื่องปั้นดินเผาบ้านมอญ จังหวัดนครสวรรค์. วารสาร วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ, 16(1), 29-42. https://he02.tci-thaijo.org/index.php/RDHSJ/article/view/258616/178289</u> (2) Chokejaroenrat, C., Angkaew, A., Techauay, K., Chirasatienpon, T., Imman, S., <u>Sakulthaew, C., ... & Sakulthaew, C. (2566). Developing Slow-Release Reductant for Treating Herbicide-Contaminated Groundwater. Water, Air, & Soil Pollution, 234(6), 396. https://link.springer.com/article/10.1007/s11270-023-06397-3</u> (3) ธีรสร จิรเสถียรพร, มนธิ์ จิตต์อนันต์, นันทน์ภัส เกตนโกศลย์, ณัฐกฤตา ศิริโสภณ, <u>ชนกานต์ สกุลแถว, ประเสริฐศักดิ์ ภายนอกาศา ความรู้ ทักษะและพฤติกรรมเสี่ยงต่อการ เกิดโรคหลอดเลือดสมองในอาจารย์มหาวิทยาลัยอายุน้อยที่มีปัจจัยเสี่ยง. วารสาร ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 2564; 36 (1): 184-200. สืบค้นจาก https://so04.tci-thaijo.org/index.php/eduku/article/view/249041</u>
4. นายสุชา นุ่มเกลี้ยง	(1) <u>ชนกานต์ สกุลแถว, ละออง อุปมัย, ณิศา อินทร์แป้น, สุชา นุ่มเกลี้ยง และกนกวรรณ อาจแก้ว. (2566). การประเมินการสัมผัสสิ่งคุกคามสุขภาพจากการทำงานและพฤติกรรม การป้องกันตนเองในกลุ่มคนงานเครื่องปั้นดินเผาบ้านมอญ จังหวัดนครสวรรค์. วารสาร</u>

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผลงานทางวิชาการ
	วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ, 16(1), 29-42. https://he02.tci-thaijo.org/index.php/RDHSJ/article/view/258616/178289
5. นางสาวกนกวรรณ อาจแก้ว	(1) ชนกานต์ สกุลแถว, ละออง อุปมัย, ณธิดา อินทร์แป้น, สุชา นุ่มเกลี้ยง และกนกวรรณ อาจแก้ว. (2566). การประเมินการสัมผัสสิ่งคุกคามสุขภาพจากการทำงานและพฤติกรรม การป้องกันตนเองในกลุ่มคนงานเครื่องปั้นดินเผาบ้านมอญ จังหวัดนครสวรรค์. วารสาร วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ, 16(1), 29-42. https://he02.tci-thaijo.org/index.php/RDHSJ/article/view/258616/178289 (2) กนกวรรณ อาจแก้ว, สุนิสา ขายเกลี้ยง, วิชัย พฤกษ์ธาราธิกุล. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการสูญเสียการได้ยินของพนักงานผลิตชิ้นส่วนเครื่องปรับอากาศและอุปกรณ์ทำความ เย็น.วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2564; 14 (2): 57- 68. สืบค้นจาก https://he01.tci-thaijo.org/index.php/kkujphr/article/view/243911

1.3) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ประชุมเพื่อทบทวนระบบกลไก เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการ พบว่า ในปีการศึกษา 2565 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน ได้รับทุนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสนับสนุนในการทำวิจัย และทุนวิจัยมุ่งเป้าและทุนวิจัยเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ส่งผลให้ในรอบปีการศึกษา 2566 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพัฒนางานวิจัย และมีผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ ดังแสดงในตารางที่ 2.3

ตารางที่ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผลงานทางวิชาการ				
	2562	2563	2564	2565	2566
1. นางสาวละออง อุปมัย	-	-	-	-	✓
2. ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	-	✓	-	-	✓
3. นางสาวชนกานต์ สกุลแถว	✓	-	✓	-	✓
4. นายสุชา นุ่มเกลี้ยง	-	-	-	-	✓
5. นางสาวกนกวรรณ อาจแก้ว	-	✓	✓	-	✓

1.4) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงตามแนวทางที่ได้ทบทวนไว้ในข้างต้น โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรปรับปรุงระบบและกลไกที่ใช้ในการกำกับ ติดตาม เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานเป็นไปตามเกณฑ์

ผลการประเมินระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ : มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คน ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา	✓
เชิงคุณภาพ : อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	
2) ระบบการบริหารอาจารย์	
เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรเท่ากับ ร้อยละ 80
เชิงคุณภาพ	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน

2.1) ระบบและกลไกในการบริหารอาจารย์

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีระบบและกลไกในการบริหารอาจารย์ ดังนี้

(1) คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมเพื่อวางแผนการบริหารอาจารย์ โดยมีส่วนร่วมกับการบริหารอาจารย์ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย ในเรื่องของกรอบอัตรากำลังให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร การพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น มีแผนการบริหารความเสี่ยงด้านการบริหาร กรณีมีอาจารย์ขาดแคลนโดยการกำหนดขั้นตอนหลัก วัตถุประสงค์ ความเสี่ยง ปัจจัยเสี่ยง และการประเมินความเสี่ยงอย่างชัดเจน

(2) กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างชัดเจน ทั้งนี้ได้คำนึงถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบนอกหลักสูตรด้วย

(3) มอบหมายภาระหน้าที่ให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ โดยกำหนดภาระงานสอนของอาจารย์ให้สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เรื่อง การกำหนดภาระงาน วิธีการคิดภาระงาน และการปฏิบัติตามเกณฑ์ภาระงานทางวิชาการของผู้ดำรงทางวิชาการ พ.ศ. 2559

(4) มีการบริหารจัดการสอนเป็นทีม และการบูรณาการการทำงานร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่อยู่ระหว่างศึกษาต่อปริญญาเอกสามารถบริหารจัดการเวลาได้ ส่งผลให้การบริหารหลักสูตรมีประสิทธิภาพ

(5) มีการส่งเสริมคุณภาพชีวิต การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร เช่น การจัดสรรเวลาและงบประมาณในการพัฒนาดตนเอง การกำหนดเกณฑ์ภาระงานที่เหมาะสม เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นธรรม

(6) มีระบบและกลไกบริหารกำลังคนที่มีประสิทธิภาพ สามารถรักษาอาจารย์ที่มีศักยภาพให้คงอยู่กับสถาบัน ลดอัตราการลาออก หรือการย้ายงาน

(7) มีการยกย่องและอ้างรักษาอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีผลงานทางวิชาการดีเด่น โดยการเชิดชู แสดงความยินดี และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น Website Facebook ป้ายแสดงความยินดี เป็นต้น

(8) หลักสูตรประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารหลักสูตร

(9) นำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการบริหารอาจารย์

2.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ประชุมเพื่อพิจารณาผลการดำเนินงานระบบการบริหารอาจารย์ตามระบบและกลไกที่วางไว้ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

(1) มีการกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรตามคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้แก่ ด้านการบริหาร หลักสูตร การเรียน การสอน การบริการวิชาการ การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม งานกิจกรรมนักศึกษา การประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ได้พิจารณาถึงภาระหน้าที่ภายนอกหลักสูตร เพื่อให้การบริหารหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม ดังแสดงในตารางที่ 2.4

ตารางที่ 2.4 บทบาทหน้าที่รับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ภาระหน้าที่ต่อการบริหารหลักสูตร	ภาระหน้าที่ภายนอกหลักสูตร
1	อ.ละออง อุปมัย	รับผิดชอบด้านการบริหารหลักสูตร การเรียนการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา	-
2	ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	รับผิดชอบด้านการวิจัย	-
3	อ.ชนกานต์ สุกุลแถว	รับผิดชอบด้านบริการวิชาการ	รองผู้จัดการโรงงานต้นแบบนวัตกรรมผลิตยาสมุนไพรและผลิตภัณฑ์สมุนไพร
4	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	รับผิดชอบด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร	- เลขานุการและกรรมการ คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ - อนุกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ที่	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ภาระหน้าที่ต่อการบริหารหลักสูตร	ภาระหน้าที่ภายนอกหลักสูตร
5	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	รับผิดชอบด้านการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และงานกิจกรรม นักศึกษา	อนุกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

(2) มีการกำหนดภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน ในปีการศึกษา 2566 โดยมีภาระงานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มีการจัดรายวิชาสอนสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญพิเศษของอาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดรายวิชาเฉพาะของหลักสูตรที่อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละคนต้องรับผิดชอบ มีการจัดการสอนเป็นทีมสำหรับอาจารย์ที่ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก เพื่อให้การบริหารหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรจะประชุมหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา มีการนำผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษามาใช้พิจารณาร่วมกันในการมอบหมายภาระงานสอนให้เหมาะสมในภาคเรียนต่อไป ดังแสดงในตารางที่ 2.5

ตารางที่ 2.5 ภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำ หลักสูตร/คุณวุฒิ	รายวิชา	
	1/2566	2/2566
อ.ละออง อุปมัย วท.ม. (อาชีวอนามัย และความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัย และความปลอดภัย) วท.บ. (เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม)	1. 4283601 จิตวิทยาอุตสาหกรรม 2. 4284301 การระบายอากาศในโรงงาน อุตสาหกรรม 3. 4284401 มาตรฐานระดับชาติและ สากลสำหรับระบบการจัดการ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 4. 4284802 การเตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย (สอนร่วม ผศ.ณิธิตา) 5. 0040406 การสร้างเสริมสุขภาพและ สุขภาวะทางเพศ	1. 4282201 การบริหารงานด้าน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 2. 2463518 กฎหมายสาธารณสุข อาชีวอนามัย ความปลอดภัย และ จรรยาบรรณวิชาชีพ 3. 4272307 อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย (สอนร่วม อ.กนกวรรณ) 4. สหกิจศึกษาวิชาชีพอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย
ผศ.ณิธิตา อินทร์แป้น วท.ม. (อาชีวอนามัย และความปลอดภัย) วท.บ. (สุขศึกษา)	1. 4271301 การสาธารณสุขขั้นนำ 2. 4272201 สุขศึกษาและพฤติกรรม สุขภาพ 3. 4283102 อาชีวเวชศาสตร์	1. 4281101 อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัยขั้นมูลฐาน 2. 4282601 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น สำหรับงานอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย

อาจารย์ประจำ หลักสูตร/คุณวุฒิ	รายวิชา	
	1/2566	2/2566
	4. 4284802 การเตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย (สอนร่วม อ.ละออง) 5. 0040406 การสร้างเสริมสุขภาพและ สุขภาวะทางเพศ	3. 4283103 การยศาสตร์ 4. 4272506 สุขภาพและความปลอดภัย ในการทำงาน
อ.ชนกานต์ สกุลแก้ว ส.ม. (การจัดการอนามัย สิ่งแวดล้อมและความ ปลอดภัย) วท.ม. (วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร) วท.บ. (อาชีวอนามัย และความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (อุตสาหกรรม เกษตร)	1. 4283201 กระบวนการผลิตทาง อุตสาหกรรมและอันตราย 2. 4284101 สัมมนาอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย (สอนร่วม อ.สุชา) 3. 4284201 การป้องกันและการ ควบคุมอัคคีภัย 4. 0040406 การสร้างเสริมสุขภาพและ สุขภาวะทางเพศ	1. 4272301 อนามัยสิ่งแวดล้อม (สอนร่วม อ.กนกวรรณ) 2. 4272601 การประเมินผลกระทบด้าน สุขภาพ (สอนร่วม อ.สุชา) 3. 4283302 เทคโนโลยีความปลอดภัย ในงานอุตสาหกรรม 4. 0040406 การสร้างเสริมสุขภาพและ สุขภาวะทางเพศ
อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง วท.ม. (พิษวิทยา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ การแพทย์)	1. 4272501 ปัญหาสุขภาพและการ ป้องกัน 2. 4283101 พิษวิทยาอาชีวอนามัย 3. 4284101 สัมมนาอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย (สอนร่วม อ.ชนกานต์) 4. 4284901 ระเบียบวิธีวิจัยทาง อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 5. 0040406 การสร้างเสริมสุขภาพและ สุขภาวะทางเพศ	1. 4281102 กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยาของมนุษย์ 2. 4273602 ระบาดวิทยาและการควบคุม โรค 3. 4272601 การประเมินผลกระทบด้าน สุขภาพ (สอนร่วม อ.ชนกานต์) 4. 0040406 การสร้างเสริมสุขภาพและ สุขภาวะทางเพศ
อ.กนกวรรณ อาจแก้ว วท.ม. (อาชีวอนามัย และความปลอดภัย) วท.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์) (วิทยาศาสตร์อนามัย สิ่งแวดล้อม)	1. 4283501 การเก็บและวิเคราะห์ ตัวอย่างด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม 2. 4272301 อนามัยสิ่งแวดล้อม (สอน ร่วม อ.ดร.พิมรา ทองแสง และ อ.อรณัชชา จิตพยัค) 3. 0040203 การพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อ สุขภาวะที่ดี 4. 4000114 การสร้างเสริมสุขภาพ แบบองค์รวม	1. 4282501 สุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้น พื้นฐาน 2. 4283202 การประเมินและการจัดการ ความเสี่ยงในงานอาชีวอนามัย 3. 4272301 อนามัยสิ่งแวดล้อม (สอน ร่วม อ.ชนกานต์) 4. 4272307 อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย (สอนร่วม อ.ละออง) 5. 0040406 การสร้างเสริมสุขภาพและสุข ภาวะทางเพศ

(3) มีการวางแผนระยะยาว หลักสูตรมีการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ โดยให้อาจารย์แต่ละคน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ตำแหน่งทางวิชาการ การศึกษาต่อปริญญาเอก การเขียนตำรา ผลงานทางวิชาการ งานวิจัย เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาตามระบบและกลไกในการบริหาร อาจารย์ของหลักสูตร รวมถึงการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองตามแผน รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 2.6 และ 2.7

ตารางที่ 2.6 แผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรระยะยาว

อาจารย์ประจำหลักสูตร	แผนการศึกษาต่อ ปริญญาเอก (ปี พ.ศ.)	การขอตำแหน่งทางวิชาการ (ปี พ.ศ.)		
		ผศ.	รศ.	ศ.
อ.ละออง อุปมัย	2568	2568	-	-
ผศ.ณิธิดา อินทร์แป้น	กำลังศึกษาต่อ	-	2568	-
อ.ชนกานต์ สุกุลแถว	กำลังศึกษาต่อ	2567	-	-
อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	กำลังศึกษาต่อ	2568	-	-
อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	2568	2567	-	-

ตารางที่ 2.7 ทุนสนับสนุนในการทำวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร	การดำเนินการ	
	ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567
อ.ละออง อุปมัย	- ได้รับทุนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสนับสนุนในการทำวิจัย - ได้รับทุนงบประมาณสนับสนุนงาน มูลฐาน (Fundamental Fund; FF)	- ได้รับทุนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสนับสนุนในการทำวิจัย
ผศ.ณิธิดา อินทร์แป้น	- ได้รับทุนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสนับสนุนในการทำวิจัย - ได้รับทุนงบประมาณสนับสนุนงาน มูลฐาน (Fundamental Fund; FF)	- ได้รับทุนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสนับสนุนในการทำวิจัย
อ.ชนกานต์ สุกุลแถว	- ได้รับทุนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสนับสนุนในการทำวิจัย - ได้รับทุนงบประมาณสนับสนุนงาน มูลฐาน (Fundamental Fund; FF)	- ได้รับทุนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสนับสนุนในการทำวิจัย
อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	- ได้รับทุนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสนับสนุนในการทำวิจัย	- ได้รับทุนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสนับสนุนในการทำวิจัย

อาจารย์ประจำหลักสูตร	การดำเนินการ	
	ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567
	- ได้รับทุนงบประมาณสนับสนุนงาน มูลฐาน (Fundamental Fund; FF)	
อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	- ได้รับทุนคณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสนับสนุนในการทำวิจัย - ได้รับทุนงบประมาณสนับสนุนงาน มูลฐาน (Fundamental Fund; FF)	- ได้รับทุนคณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสนับสนุนในการทำวิจัย

(4) มีระบบและกลไกบริหารกำลังคนที่มีประสิทธิภาพ สามารถรักษาอาจารย์ที่มีศักยภาพให้คงอยู่กับสถาบัน ลดอัตราการลาออก หรือการย้ายงาน โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

(4.1) มหาวิทยาลัยได้ปรับฐานเงินเดือนในอัตราที่มากกว่าฐานเงินเดือนของข้าราชการในปัจจุบัน คือ เพิ่มขึ้น 1.7 เท่า สำหรับพนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ และเพิ่มขึ้น 1.5 เท่า สำหรับพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน

(4.2) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนบรรจุเป็นพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา งบประมาณแผ่นดินซึ่งมีความมั่นคงและผลตอบแทนสูงกว่าอาจารย์อัตราจ้าง

(4.3) มหาวิทยาลัยมีสวัสดิการประกันสังคม และกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ

ในปีการศึกษา 2566 อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100 ดังแสดงในตารางที่ 2.8

ตารางที่ 2.8 อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	หมายเหตุ
1	นางสาวละออง อุปมัย	นางสาวละออง อุปมัย	คงเดิม
2	ผศ.ณิศา อินทร์แป้น	ผศ.ณิศา อินทร์แป้น	คงเดิม
3	นางสาวชนกานต์ สุกุลแก้ว	นางสาวชนกานต์ สุกุลแก้ว	คงเดิม
4	นายสุชา นุ่มเกลี้ยง	นายสุชา นุ่มเกลี้ยง	คงเดิม
5	นางสาวกนกวรรณ อาจแก้ว	นางสาวกนกวรรณ อาจแก้ว	คงเดิม

2.3) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ประชุมเพื่อทบทวนระบบกลไก/กระบวนการการบริหารอาจารย์ พบว่า มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบ 5 คน ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรเท่ากับ ร้อยละ 100 และผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด

2.4) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงตามแนวทางที่ได้ทบทวนไว้ในข้างต้น โดยหลักสูตร มีการพิจารณาจัดสรรงบประมาณประจำปี 2567 ในการจัดโครงการพัฒนาผลงานอาจารย์ เพื่อสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาบทความวิจัย เพื่อยื่นขอกำหนด ตำแหน่งทางวิชาการได้ตามแผนที่วางไว้

ผลการประเมินระบบและกลไกในการบริหารอาจารย์ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ : อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร เท่ากับ ร้อยละ 80	✓
เชิงคุณภาพ : อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน	✓

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	
3) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	
เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
เชิงคุณภาพ	อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ครบทุกด้าน

3.1) ระบบกลไก/กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดทำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้

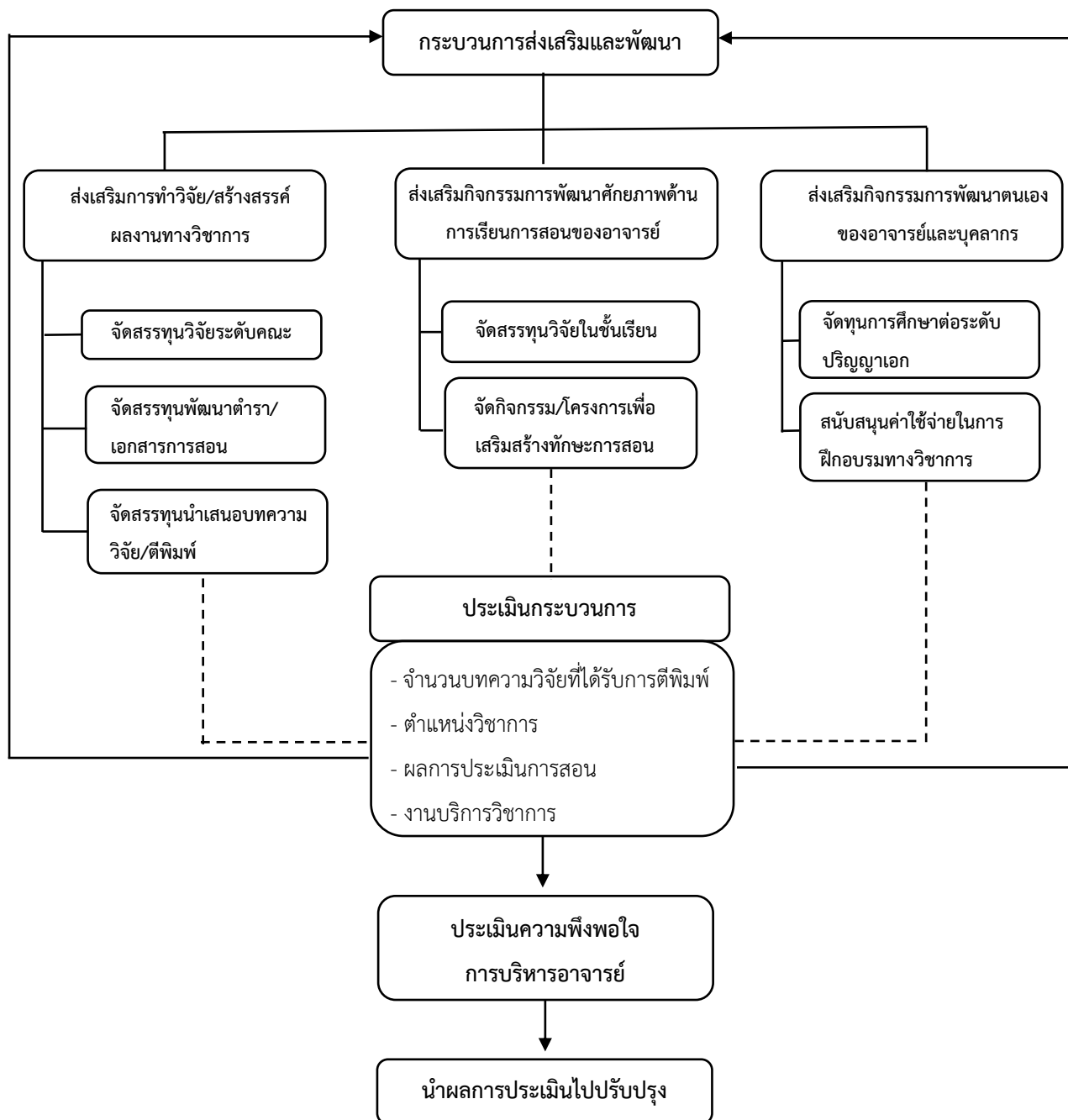
(1) หลักสูตรสำรวจความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตร และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรประจำปี

(2) หลักสูตรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ การสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก การจัดทำผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการตามความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ และด้านทักษะการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และมีความทันสมัย รวมทั้งมีการกระตุ้นให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ โดยได้ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรอย่างต่อเนื่องทุกปี

(3) คณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้จัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อส่งผลกระทบต่อคุณภาพของบัณฑิต โดยให้งบประมาณสนับสนุนการเข้าร่วมการฝึกอบรมแก่อาจารย์ ปีงบประมาณละ 3,000 บาท/คน เป็นค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม และการเดินทางไปราชการ ทั้งนี้ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถใช้งบประมาณส่วนกลางเพิ่มเติมได้เป็นรายกรณี และมหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกในการจัดหาทุนสนับสนุนทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เช่น ทุนวิจัยจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ทุนวิจัยจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ทุนจากมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนระดับปริญญาเอก

(4) หลักสูตรติดตามและทบทวนผลการส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร และแผนการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร

(5) อาจารย์ประจำหลักสูตรนำผลที่ได้จากการติดตามและผลจากการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มาประชุมสรุปผล และหาแนวทางในการปรับปรุง เพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษาถัดไป



3.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ประชุมเพื่อพิจารณาผลการดำเนินงานระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ในปีการศึกษา 2566 ผลการดำเนินงาน รายละเอียดตามตารางที่ 2.9 - 2.15

ตารางที่ 2.9 แผนพัฒนาคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการระยะยาว

อาจารย์ประจำหลักสูตร	แผนการศึกษาต่อปริญญาเอก (ปี พ.ศ.)	การขอตำแหน่งทางวิชาการ (ปี พ.ศ.)		
		ผศ.	รศ.	ศ.
อ.ละออง อุปมัย	2568	2568	-	-
ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	กำลังศึกษาต่อ	-	2568	-
อ.ชนกานต์ สกุลแถว	กำลังศึกษาต่อ	2567	-	-
อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	กำลังศึกษาต่อ	2568	-	-
อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	2568	2567	-	-

ตารางที่ 2.10 ผลการดำเนินงานตามแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ปีการศึกษา 2566

อาจารย์ประจำหลักสูตร	เอกสารประกอบการสอน	ตำรา/หนังสือ	โครงการวิจัย	บทความวิจัยตีพิมพ์
อ.ละออง อุปมัย	✓	-	✓	✓
ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	✓	✓	✓	✓
อ.ชนกานต์ สกุลแถว	✓	✓	✓	✓
อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	✓	-	✓	✓
อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	✓	-	✓	✓

ตารางที่ 2.11 แผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการรายบุคคลของอาจารย์ละออง อุปมัย

หัวข้อ	รายการ	สถานะ	กำหนดการแล้วเสร็จ				
			2566	2567	2568	2569	2570
เอกสารประกอบการสอน	เอกสารประกอบการสอนรายวิชากฎหมายสาธารณสุข อาชีวอนามัย ความปลอดภัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ	ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย		✓			
ตำรา	ตำรา เรื่อง การบริหารงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย		✓			
		ทำเรื่องขอประเมินและเผยแพร่ตำรา			✓		

หัวข้อ	รายการ	สถานะ	กำหนดการแล้วเสร็จ				
			2566	2567	2568	2569	2570
บทความวิจัย	ชนกานต์ สุกุลแก้ว, ละออง อุปมัย, ณิชดา อินทร์แป้น, สุชา นุ่มเกลี้ยง และกนกวรรณ อาจแก้ว (2566). การประเมินการสัมผัสสิ่งคุกคาม สุขภาพจากการทำงานและ พฤติกรรมการป้องกันตนเอง ใน กลุ่มคนงานเครื่องปั้นดินเผาบ้าน มอญ จังหวัดนครสวรรค์. วารสาร วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ, 16(1), 29-42. https://he02.tci-thaijo.org/index.php/RDHSJ/article/view/258616	แล้วเสร็จ					
โครงการวิจัย	ผู้ร่วมโครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนา แอปพลิเคชันสำหรับการประเมิน ความเสี่ยงทางการเกษตร	ดำเนินการวิจัยและ จัดทำบทความวิจัย เผยแพร่ในวารสาร ตามเกณฑ์ ก.พ.อ.		✓			
	หัวหน้าโครงการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศ ความปลอดภัยกับความเครียดจาก การทำงานของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ ในเขตจังหวัดนครสวรรค์	ดำเนินการวิจัยและ จัดทำบทความวิจัย เผยแพร่ในวารสาร ตามเกณฑ์ ก.พ.อ.		✓			
	หัวหน้าโครงการวิจัย เรื่องปัจจัย ที่ส่งผลต่อระบบการจัดการด้าน ความปลอดภัยของสถานประกอบ กิจการในเขตภาคเหนือตอนล่าง	อยู่ในระหว่าง การดำเนินการเพื่อขอ การรับรองจริยธรรม การวิจัยในมนุษย์		✓			
		ดำเนินการวิจัยและ จัดทำบทความวิจัย เผยแพร่ในวารสาร ตามเกณฑ์ ก.พ.อ.			✓		

หัวข้อ	รายการ	สถานะ	กำหนดการแล้วเสร็จ				
			2566	2567	2568	2569	2570
ประเมินการสอน	ขอประเมินผลการสอนรายวิชา กฎหมายสาธารณสุข อาชีวอนามัย ความปลอดภัย และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	ขอประเมินผลการสอนในภาค การศึกษาที่ 2/2567		✓			
ขอ กำหนด ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์	จัดเตรียมผลงานทาง วิชาการ - ตำรา 1 เรื่อง - บทความวิจัย 2 เรื่อง			✓		

ตารางที่ 2.12 แผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการรายบุคคลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฏฐา อินทร์แป้น

หัวข้อ	รายการ	สถานะ	กำหนดการแล้วเสร็จ				
			2566	2567	2568	2569	2570
เอกสารประกอบการสอน	เอกสารประกอบการสอน รายวิชาอาชีวเวชศาสตร์	ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย		✓			
ตำรา	ตำรา เรื่อง การปฐมพยาบาล สำหรับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อยู่ระหว่างการดำเนินการ		✓			
		ทำเรื่องขอประเมิน และเผยแพร่ตำรา			✓		
บทความวิจัย	ชนกานต์ สุกุลแก้ว, ละออง อุบมัย, ณัฏฐา อินทร์แป้น, สุชา นุ่มเกลี้ยง และกนกวรรณ อาจแก้ว (2566). การประเมินการสัมผัสสิ่งคุกคาม สุขภาพจากการทำงานและ พฤติกรรมการป้องกันตนเอง ในกลุ่มคนงานเครื่องปั้นดินเผาบ้าน มอญ จังหวัดนครสวรรค์. วารสาร วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ, 16(1), 29-42. https://he02.tci-thaijo.org/index.php/RDHSJ/article/view/258616	แล้วเสร็จ					

หัวข้อ	รายการ	สถานะ	กำหนดการแล้วเสร็จ				
			2566	2567	2568	2569	2570
โครงการวิจัย	ผู้ร่วมโครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการประเมินความเสี่ยงทางการเกษตร	ดำเนินการวิจัยและจัดทำบทความวิจัยเผยแพร่ในวารสารตามเกณฑ์ ก.พ.อ.		√			
	ผู้ร่วมโครงการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศความปลอดภัยกับความเครียดจากการทำงานของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพในเขตจังหวัดนครสวรรค์	ดำเนินการวิจัยและจัดทำบทความวิจัยเผยแพร่ในวารสารตามเกณฑ์ ก.พ.อ.		√			
	ผู้ร่วมโครงการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อระบบการจัดการด้านความปลอดภัยของสถานประกอบกิจการในเขตภาคเหนือตอนล่าง	อยู่ในระหว่างดำเนินการเพื่อขอการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์		√			
		ดำเนินการวิจัยและจัดทำบทความวิจัยเผยแพร่ในวารสารตามเกณฑ์ ก.พ.อ.			√		
ประเมินการสอน	ขอประเมินผลการสอนรายวิชา อาชีวเวชศาสตร์	ขอประเมินผลการสอนในภาคการศึกษาที่ 2/2568			√		
ข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	ข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์	จัดเตรียมผลงานทางวิชาการ - ตำรา 1 เรื่อง - บทความวิจัย 3 เรื่อง			√		

ตารางที่ 2.13 แผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการรายบุคคลของอาจารย์ชนกานต์ สุกุลแก้ว

หัวข้อ	รายการ	สถานะ	กำหนดการแล้วเสร็จ				
			2566	2567	2568	2569	2570
เอกสารประกอบการสอน	เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการป้องกันและการควบคุมอัคคีภัย	แล้วเสร็จ					
ตำรา	ตำรา เรื่อง เทคโนโลยีและความปลอดภัยในการทำงาน	แล้วเสร็จ					
		ทำเรื่องขอประเมินและเผยแพร่ตำรา	✓				
บทความวิจัย	ชนกานต์ สุกุลแก้ว, ละออง อู๋ปมัย, ณิชดา อินทร์แป้น, สุชา นุ่มเกลี้ยง และกนกวรรณ อาจแก้ว (2566). การประเมินการสัมผัสสิ่งคุกคามสุขภาพจากการทำงานและพฤติกรรมป้องกันตนเอง ในกลุ่มคนงานเครื่องปั้นดินเผาบ้านมอญ จังหวัดนครสวรรค์. วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ, 16(1), 29-42. https://he02.tci-thaijo.org/index.php/RDHSJ/article/view/258616	แล้วเสร็จ					
	Chokejaroenrat, C., Angkaew, A., Techauay, K., Chirasatienpon, T., Imman, S., Sakulthaew, C., ... & Sakulthaew, C. (2566). Developing Slow-Release Reductant for Treating Herbicide-Contaminated Groundwater. Water, Air, & Soil Pollution, 234(6), 396. https://link.springer.com/article/10.1007/s11270-023-06397-3	แล้วเสร็จ					
	สมบูรณ์ ใจประการ, ชนกานต์ สุกุลแก้ว และมงคล รัชชะ.	แล้วเสร็จ					

หัวข้อ	รายการ	สถานะ	กำหนดการแล้วเสร็จ				
			2566	2567	2568	2569	2570
	(2567). การประเมินการสัมผัสเสียงดังของพนักงานที่ปฏิบัติงานในโรงไฟฟ้า กรณีศึกษา: โรงไฟฟ้าแห่งหนึ่งในจังหวัดระยอง.วารสารอนามัยสิ่งแวดล้อมและสุขภาพชุมชน, 9(1), 340-345. [CI กลุ่ม 2] https://he03.tci-thaijo.org/index.php/ech/article/view/2094						
โครงการวิจัย	ผู้ร่วมโครงการวิจัย เรื่อง RISK FACTORS PREDICTING OCCUPATIONAL ILLNESS AND INJURIES: THE MEDIATING EFFECT OF EMOTIONAL DISORDERS IN THE WORKPLACE	อยู่ในระหว่างการพิจารณาเพื่อการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เครือข่ายวิทยาลัย นครราชสีมา หมายเลขโครงการ 0008/2566	√				
		ดำเนินการวิจัยและจัดทำบทความวิจัย เผยแพร่ในวารสาร ตามเกณฑ์ ก.พ.อ.		√			
	ผู้ร่วมโครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการประเมินความเสี่ยงทางการยศาสตร์	ดำเนินการวิจัยและจัดทำบทความวิจัย เผยแพร่ในวารสาร ตามเกณฑ์ ก.พ.อ.		√			
	ผู้ร่วมโครงการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศความปลอดภัยกับความเครียดจากการทำงานของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพในเขตจังหวัดนครสวรรค์	ดำเนินการวิจัยและจัดทำบทความวิจัย เผยแพร่ในวารสาร ตามเกณฑ์ ก.พ.อ.		√			
	ผู้ร่วมโครงการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อระบบการจัดการด้านความ	อยู่ในระหว่างการดำเนินการเพื่อขอ		√			

หัวข้อ	รายการ	สถานะ	กำหนดการแล้วเสร็จ				
			2566	2567	2568	2569	2570
	ปลอดภัยของสถานประกอบการกิจการ ในเขตภาคเหนือตอนล่าง	การรับรองจริยธรรม การวิจัยในมนุษย์					
		ดำเนินการวิจัยและ จัดทำบทความวิจัย เผยแพร่ในวารสาร ตามเกณฑ์ ก.พ.อ.			√		
ประเมินการ สอน	ขอประเมินผลการสอนรายวิชา การป้องกันและการควบคุม อัคคีภัย	ขอประเมินผลการ สอนในภาค การศึกษาที่ 1/2567	√				
ข้อกำหนด ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์	จัดเตรียมผลงานทาง วิชาการ - บทความวิจัย 3 เรื่อง	√				

ตารางที่ 2.14 แผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการรายบุคคลของอาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง

หัวข้อ	รายการ	สถานะ	กำหนดการแล้วเสร็จ				
			2566	2567	2568	2569	2570
เอกสาร ประกอบการ สอน	เอกสารประกอบการสอน รายวิชากายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยาของมนุษย์	แล้วเสร็จ					
ตำรา	ตำรา เรื่อง ระบบกล้ามเนื้อและ ประสาท (Neuromuscular System)	แล้วเสร็จ					
		ทำเรื่องขอประเมิน และเผยแพร่ตำรา	√				
บทความวิจัย	ชนกานต์ สกุตแก้ว, ละออง อู๋ปมัย, ณิธิดา อินทร์แป้น, สุชา นุ่มเกลี้ยง และกนกวรรณ อาจแก้ว (2566). การประเมินการสัมผัสสิ่งคุกคาม สุขภาพจากการทำงานและ พฤติกรรมป้องกันตนเอง ใน กลุ่มคนงานเครื่องปั้นดินเผาบ้าน มอญ จังหวัดนครสวรรค์. วารสาร วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ, 16(1), 29-42.	แล้วเสร็จ					

หัวข้อ	รายการ	สถานะ	กำหนดการแล้วเสร็จ				
			2566	2567	2568	2569	2570
	https://he02.tci-thaijo.org/index.php/RDHSJ/article/view/258616						
โครงการวิจัย	ผู้ร่วมโครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการประเมินความเสี่ยงทางการเกษตร	ดำเนินการวิจัยและจัดทำบทความวิจัยเผยแพร่ในวารสารตามเกณฑ์ ก.พ.อ.		√			
	ผู้ร่วมโครงการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศความปลอดภัยกับความเครียดจากการทำงานของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพในเขตจังหวัดนครสวรรค์	ดำเนินการวิจัยและจัดทำบทความวิจัยเผยแพร่ในวารสารตามเกณฑ์ ก.พ.อ.		√			
	ผู้ร่วมโครงการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อระบบการจัดการด้านความปลอดภัยของสถานประกอบการกิจการในเขตภาคเหนือตอนล่าง	อยู่ในระหว่างการดำเนินการเพื่อขอการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์		√			
		ดำเนินการวิจัยและจัดทำบทความวิจัยเผยแพร่ในวารสารตามเกณฑ์ ก.พ.อ.			√		
ประเมินการสอน	ขอประเมินผลการสอนรายวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	ขอประเมินผลการสอนในภาคการศึกษาที่ 2/2567		√			
ข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	ข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์	จัดเตรียมผลงานทางวิชาการ - ตำรา 1 เรื่อง - บทความวิจัย 2 เรื่อง		√			

ตารางที่ 2.15 แผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการรายบุคคลของอาจารย์กนกวรรณ อาจแก้ว

หัวข้อ	รายการ	สถานะ	กำหนดการแล้วเสร็จ				
			2566	2567	2568	2569	2570
เอกสารประกอบการสอน	เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างด้านสุขศาสตร์ อุตสาหกรรม	อยู่ระหว่างดำเนินการ	✓				
	เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การประเมินและการจัดการความเสี่ยงในงาน อาชีวอนามัย	อยู่ระหว่างดำเนินการ	✓				
ตำรา	ตำรา เรื่อง การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างด้านสุขศาสตร์ อุตสาหกรรม	พัฒนาจากเอกสารประกอบการสอน		✓			
		ทำเรื่องขอประเมินและเผยแพร่ตำรา		✓			
บทความวิจัย	ชนกานต์ สกุลแถว, ละออง อุปมัย, ณธิดา อินทร์แป้น, สุชา นุ่มเกลี้ยง และกนกวรรณ อาจแก้ว (2566). การประเมินการสัมผัสสิ่งคุกคาม สุขภาพจากการทำงานและ พฤติกรรมการป้องกันตนเอง ใน กลุ่มคนงานเครื่องปั้นดินเผาบ้าน มอญ จังหวัดนครสวรรค์. วารสาร วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ, 16(1), 29-42. https://he02.tci-thaijo.org/index.php/RDHSJ/article/view/258616	แล้วเสร็จ					
โครงการวิจัย	หัวหน้าโครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการประเมินความเสี่ยงทางกายศาสตร์	ดำเนินการวิจัยและจัดทำบทความวิจัย เผยแพร่ในวารสารตามเกณฑ์ ก.พ.อ.		✓			

หัวข้อ	รายการ	สถานะ	กำหนดการแล้วเสร็จ				
			2566	2567	2568	2569	2570
โครงการวิจัย	ผู้ร่วมโครงการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศ ความปลอดภัยกับความเครียดจากการทำงานของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพในเขตจังหวัดนครสวรรค์	ดำเนินการวิจัยและจัดทำบทความวิจัย เผยแพร่ในวารสาร ตามเกณฑ์ ก.พ.อ.		✓			
	ผู้ร่วมโครงการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระบบการจัดการด้านความปลอดภัยของสถานประกอบกิจการ ในเขตภาคเหนือตอนล่าง	อยู่ในระหว่างการดำเนินการเพื่อขอการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์		✓			
		ดำเนินการวิจัยและจัดทำบทความวิจัย เผยแพร่ในวารสาร ตามเกณฑ์ ก.พ.อ.			✓		
ประเมินการสอน	ขอประเมินผลการสอนรายวิชาการประเมินและการจัดการความเสี่ยงในงานอาชีพอนามัย	ขอประเมินผลการสอนในภาคการศึกษาที่ 2/2567		✓			
ขอ กำหนด ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์	จัดเตรียมผลงานทางวิชาการ - ตำรา 1 เรื่อง - บทความวิจัย 2 เรื่อง		✓			

ในปีการศึกษา 2566 พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 ท่าน ได้พัฒนาตนเอง รายละเอียดดังตารางที่ 2.16 - 2.21

ตารางที่ 2.16 ผลการพัฒนาตนเองตามแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการรายบุคคลของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

อาจารย์ประจำหลักสูตร	เอกสารประกอบการสอน	ตำรา/หนังสือ	โครงการวิจัย	บทความวิจัยตีพิมพ์
อ.ละออง อุปมัย	รายวิชากฎหมาย สาธารณสุข อาชีวอนามัย ความปลอดภัย และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	-	(1) โครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการประเมินความเสี่ยงทางกายศาสตร์ (2) โครงการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศความปลอดภัยกับความเครียดจากการทำงานของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพในเขตจังหวัดนครสวรรค์ (3) โครงการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระบบการจัดการด้านความปลอดภัยของสถานประกอบกิจการในเขตภาคเหนือตอนล่าง	ชนกานต์ สกุลแถว, ละออง อุปมัย, ณธิดา อินทร์แป้น, สุชา นุ่มเกลี้ยง และกนกวรรณ อาจแก้ว (2566). การประเมินการสัมผัสสิ่งคุกคามสุขภาพจากการทำงานและพฤติกรรมการป้องกันตนเอง ในกลุ่มคนงานเครื่องปั้นดินเผา บ้านมอญ จังหวัดนครสวรรค์. วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ, 16(1), 29-42. https://he02.tci-thaijo.org/index.php/RDHSJ/article/view/258616
ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	เอกสารประกอบการสอน รายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยขั้นต้น	ตำรา เรื่องการปฐมพยาบาลสำหรับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	(1) โครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการประเมินความเสี่ยงทางกายศาสตร์ (2) โครงการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศความปลอดภัยกับความเครียดจากการทำงานของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพในเขตจังหวัดนครสวรรค์	ชนกานต์ สกุลแถว, ละออง อุปมัย, ณธิดา อินทร์แป้น, สุชา นุ่มเกลี้ยง และกนกวรรณ อาจแก้ว (2566). การประเมินการสัมผัสสิ่งคุกคามสุขภาพจากการทำงานและพฤติกรรมการป้องกันตนเอง ในกลุ่มคนงานเครื่องปั้นดินเผา บ้านมอญ จังหวัดนครสวรรค์. วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ, 16(1), 29-

อาจารย์ประจำหลักสูตร	เอกสารประกอบการสอน	ตำรา/หนังสือ	โครงการวิจัย	บทความวิจัยตีพิมพ์
			(3) โครงการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระบบการจัดการด้านความปลอดภัยของสถานประกอบกิจการในเขตภาคเหนือตอนล่าง	42. https://he02.tci-thaijo.org/index.php/RDHSJ/article/view/258616
อ.ชนกานต์ สุกุลแก้ว	-	ตำราเรื่อง เทคโนโลยีและความปลอดภัยในการทำงาน	(1) โครงการวิจัย เรื่อง RISK FACTORS PREDICTING OCCUPATIONAL ILLNESS AND INJURIES: THE MEDIATING EFFECT OF EMOTIONAL DISORDERS IN THE WORKPLACE (2) โครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชัน สำหรับการประเมินความเสี่ยงทางกายศาสตร์ (3) โครงการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศความปลอดภัยกับความเครียดจากการทำงานของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพในเขตจังหวัดนครสวรรค์ (4) โครงการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระบบการจัดการด้านความปลอดภัยของสถานประกอบกิจการในเขตภาคเหนือตอนล่าง	(1) ชนกานต์ สุกุลแก้ว, ละออง อุ้มย์, ณริดา อินทร์แป้น, สุชา นุ่มเกลี้ยง และกนกวรรณ อาจแก้ว (2566). การประเมินการสัมผัสสิ่งคุกคามสุขภาพจากการทำงานและพฤติกรรม การป้องกันตนเอง ในกลุ่มคนงาน เครื่องปั้นดินเผาบ้านมอญ จังหวัดนครสวรรค์. วารสารวิจัยและพัฒนา ระบบสุขภาพ, 16(1), 29-42. https://he02.tci-thaijo.org/index.php/RDHSJ/article/view/258616 (2) Chokejaroenrat, C., Angkaew, A., Techauay, K., Chirasatienpon, T., Imman, S., Sakulthaew, C., ... & Sakulthaew, C. (2566). Developing Slow-Release Reductant for Treating Herbicide-Contaminated Groundwater. Water,

อาจารย์ประจำหลักสูตร	เอกสารประกอบการสอน	ตำรา/หนังสือ	โครงการวิจัย	บทความวิจัยตีพิมพ์
				Air, & Soil Pollution, 234(6), 396. https://link.springer.com/article/10.1007/s11270-023-06397-3 (3) สมบูรณ์ ใจประการ, <u>ชนกานต์ สุกุลแก้ว และ</u> มงคล รัชชะ. (2567). การประเมินการสัมผัสเสี่ยงดังของพนักงานที่ปฏิบัติงานในโรงไฟฟ้า กรณีศึกษา: โรงไฟฟ้าแห่งหนึ่งในจังหวัดระยอง.วารสารอนามัยสิ่งแวดล้อมและสุขภาพชุมชน, 9(1), 340-345. [ICI กลุ่ม 2] https://he03.tci-thaijo.org/index.php/ech/article/view/2094
อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	เอกสารประกอบการสอนรายวิชา กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ (Human anatomy and Physiology)	-	(1) โครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการประเมินความเสี่ยงทางการยศาสตร์ (2) โครงการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศความปลอดภัยกับความเครียดจากการทำงานของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพในเขตจังหวัดนครสวรรค์ (3) โครงการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระบบการจัดการด้านความปลอดภัยของสถาน	ชนกานต์ สุกุลแก้ว, ละออง อุบมัย, ณธิดา อินทร์แป้น, <u>สุชา นุ่มเกลี้ยง และ</u>กนกวรรณ อาจแก้ว (2566). การประเมินการสัมผัสสิ่งคุกคามสุขภาพจากการทำงานและพฤติกรรมการป้องกันตนเอง ในกลุ่มคนงานเครื่องปั้นดินเผาบ้านมอญ จังหวัดนครสวรรค์. วารสารวิจัยและพัฒนาสุขภาพ, 16(1), 29-42. https://he02.tci-thaijo.org/index.php/RDHSJ/article/view/258616

อาจารย์ประจำหลักสูตร	เอกสารประกอบการสอน	ตำรา/หนังสือ	โครงการวิจัย	บทความวิจัยตีพิมพ์
อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการประเมินและการจัดการความเสี่ยงในงานอาชีวอนามัย	ตำรา เรื่อง การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	ประกอบกิจการในเขตภาคเหนือตอนล่าง (1) โครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการประเมินความเสี่ยงทางการยศาสตร์ (2) โครงการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศความปลอดภัยกับความเครียดจากการทำงานของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพในเขตจังหวัดนครสวรรค์ (3) โครงการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระบบการจัดการด้านความปลอดภัยของสถานประกอบกิจการในเขตภาคเหนือตอนล่าง	ชนกานต์ สกกุลแถว, ละออง อุปมัย, ณัฏฐา อินทร์แป้น, สุชา นุ่มเกลี้ยง และ <u>กนกวรรณ อาจแก้ว</u> (2566). การประเมินการสัมผัสสิ่งคุกคามสุขภาพจากการทำงานและพฤติกรรมการป้องกันตนเอง ในกลุ่มคนงานเครื่องปั้นดินเผาบ้านมอญ จังหวัดนครสวรรค์. วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ, 16(1), 29-42. https://he02.tci-thaijo.org/index.php/RDHSJ/article/view/258616

ตารางที่ 2.17 ผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ละออง อุปมัย ปีการศึกษา 2566

ด้านการสอน	การทำวิจัย	วิชาการ	วิชาชีพ	ประกันคุณภาพหลักสูตร
1. เข้าร่วมอบรมออนไลน์ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นของระบบมาตรฐานแบบบูรณาการ ISO 9001, ISO 14001 & ISO 45001 2. เข้าร่วมอบรมออนไลน์ เรื่อง ผลกระทบของ Climate Change กับระบบ ISO 45001 3. อบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา (ระดับปริญญาตรี) ครั้งที่ 1	1. เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์ผลตอบแทนทางสังคม : Social Return on Investment (SROI) 2. เข้าร่วมอบรมออนไลน์ เรื่อง เทคนิคการเขียนบทความวิจัยและบทความวิชาการด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อตีพิมพ์	1. เข้าร่วมอบรมออนไลน์ เรื่อง Legal Requirements and Other Requirements of Environmental & Occupational Health and Safety 2. เข้าร่วมอบรมออนไลน์ เรื่อง เทคนิคการสื่อสารงานด้านความปลอดภัยให้ประสบความสำเร็จ	1. เข้าร่วมอบรมออนไลน์ เรื่อง เทคนิคการจัดทำแผนฉุกเฉินในสถานประกอบการ 2. เข้าร่วมอบรมออนไลน์ เรื่อง พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2557 ที่ จป. ควรรู้	1. เข้าร่วมอบรมออนไลน์ การชี้แจงผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Meeting)

ด้านการสอน	การทำวิจัย	วิชาการ	วิชาชีพ	ประกันคุณภาพ หลักสูตร
4. อบรมเชิงปฏิบัติการ สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา (ระดับปริญญาตรี) ครั้งที่ 2 5. อบรมเชิงปฏิบัติการการ สื่อสารเชิงบวกด้วยแนวคิด ทางทางจิตวิทยาเพื่อสร้าง สัมพันธภาพกับผู้เรียน New Gen				2. เข้าร่วมอบรม AUN QA Overview (Version 4.0) 3. เข้าร่วมกิจกรรม การเตรียมความ พร้อมเพื่อรับการ ประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA (Pre Audit)

ตารางที่ 2.18 ผลการพัฒนาตนเองของผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฏฐา อินทร์แป้น ปีการศึกษา 2566

ด้านการสอน	การทำวิจัย	วิชาการ	วิชาชีพ	ประกันคุณภาพ หลักสูตร
1. เข้าร่วมอบรมโรคจาก การประกอบอาชีพและ สิ่งแวดล้อม & เทคนิคการ เป็นวิทยากรสอนงานด้าน ความปลอดภัย (รุ่นที่ 13) 2. เข้าร่วมอบรมสถิติ ประยุกต์และการวิจัย สำหรับนักสาธารณสุข 3. เข้าร่วมอบรมความรู้ พื้นฐานด้านระบาดวิทยา การควบคุมป้องกันโรค และการสอบสวนทาง ระบาดวิทยา 4. เข้าร่วมอบรมเชิง ปฏิบัติการสำหรับอาจารย์ที่ ปรึกษา (ระดับปริญญาตรี) ครั้งที่ 1 5. เข้าร่วมอบรมเชิง ปฏิบัติการสำหรับอาจารย์ที่ ปรึกษา (ระดับปริญญาตรี) ครั้งที่ 2	1. เข้าร่วมอบรมการ พัฒนาและการเขียน ผลงานวิจัยสำหรับนัก สาธารณสุข 2. เข้าร่วมอบรม ออนไลน์ เรื่อง เทคนิคการเขียน บทความวิจัยและ บทความวิชาการด้าน วิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อตีพิมพ์	1. เข้าร่วมอบรม Health literacy ความรอบรู้ด้าน สุขภาพสำหรับนัก สาธารณสุข	1. เข้าร่วมอบรมแนว ทางการตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความ ช่วยเหลือผู้ป่วยและ หลักการเฝ้าระวังสำหรับนัก สาธารณสุข 2. เข้าร่วมอบรมการ ดำเนินงานอนามัย สิ่งแวดล้อมและ อาชีวอนามัยในชุมชน 3. เข้าร่วมอบรมกฎหมาย ด้านสิ่งแวดล้อมและ อาชีวอนามัย ISO 14001:2015 ISO 45001:2018	1. เข้าร่วมอบรม ออนไลน์ การชี้แจง ผลการตรวจสอบ หลักสูตรการศึกษา สำนักงาน ปลัดกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ใน ผ่านระบบสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E- Meeting) 2. เข้าร่วมอบรม AUN QA Overview (Version 4.0) 3. เข้าร่วมกิจกรรม การเตรียมความ พร้อมเพื่อรับการ ประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA (Pre Audit)

ตารางที่ 2.19 ผลการพัฒนาดตนเองของอาจารย์ชนกานต์ สกุลแถว ปีการศึกษา 2566

ด้านการสอน	การทำวิจัย	วิชาการ	วิชาชีพ	ประกันคุณภาพ หลักสูตร
1. เข้าร่วมอบรมออนไลน์ เรื่อง การวิเคราะห์และการสอบสวนอุบัติเหตุ 2. เข้าร่วมอบรมออนไลน์ เรื่อง Mini Lifting Plan 3. เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา (ระดับปริญญาตรี) ครั้งที่ 1 4. เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา (ระดับปริญญาตรี) ครั้งที่ 2	1. เข้าร่วมอบรมออนไลน์ เรื่อง เทคนิคการเขียนบทความวิจัยและบทความวิชาการด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อตีพิมพ์	1. เข้าร่วมอบรมออนไลน์ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการผลิตผลิตภัณฑ์สมุนไพร ตามพระราชบัญญัติผลิตภัณฑ์สมุนไพร 2. เข้าร่วมอบรมออนไลน์ เรื่อง การบัญชีการเหตุการณ์ 3. เข้าร่วมอบรมออนไลน์ เรื่อง มาตรฐานการอนุรักษ์การได้อินในสถานประกอบการ 4. เข้าร่วมอบรมออนไลน์ เรื่อง The Impact of Climate Change and Heat Stress on Occupational Health and Safety	1. เข้าร่วมอบรมออนไลน์ เรื่อง การตรวจวัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน การตรวจวัดสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับกฎกระทรวง กำหนดมาตรฐานในการบริหาร จัดการ และดำเนินการ ด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานเกี่ยวกับความร้อน แสงสว่างและเสียง พ.ศ. 2559 2. เข้าร่วมอบรมออนไลน์ เรื่อง การตรวจสุขภาพตามปัจจัยเสี่ยง 3. เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร ครูผู้สอนหลักสูตรว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอด (ครู ก.)	1. เข้าร่วมอบรมออนไลน์ การชี้แจงผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา สำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Meeting) 2. เข้าร่วมอบรม AUN QA Overview (Version 4.0) 3. เข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA (Pre Audit)

ตารางที่ 2.20 ผลการพัฒนาดตนเองของอาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง ปีการศึกษา 2566

ด้านการสอน	การทำวิจัย	วิชาการ	วิชาชีพ	ประกันคุณภาพ หลักสูตร
1. เข้าร่วมอบรม เรื่อง “การประเมินความเสี่ยงด้านสุขภาพ (Health Risk Assessment)” ในรูปแบบออนไลน์ 2. เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับ	1. เข้าร่วมอบรมในโครงการ “Training of The Trainers” ครั้งที่ 2 2. เข้าร่วมอบรมในโครงการ “Training of The Trainers” ครั้งที่ 3 3. เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการจริยธรรมการ	1. การอบรม เรื่อง “การใช้งานระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านความปลอดภัย ในห้องปฏิบัติการของประเทศ ระยะที่ 2 (Smart Lab Platform	1. เข้าร่วมงานประชุมวันความปลอดภัยมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ (NU Safety Day) ประจำปี พ.ศ. 2566 2. การอบรม เรื่อง “อุบัติเหตุจากการขนส่งต้องเป็นศูนย์ ด้วย	1. เข้าร่วมอบรมออนไลน์ การชี้แจงผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา สำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ

ด้านการสอน	การทำวิจัย	วิชาการ	วิชาชีพ	ประกันคุณภาพ หลักสูตร
อาจารย์ที่ปรึกษา (ระดับปริญญาตรี) ครั้งที่ 1 3. เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา (ระดับปริญญาตรี) ครั้งที่ 2 ในรูปแบบออนไลน์	วิจัยในมนุษย์ หลักสูตร “ปกป้องอาสาสมัครและแนวทางปฏิบัติทางคลินิกที่ดี” ในรูปแบบออนไลน์ 4. เข้าร่วมอบรม เรื่อง “How to Prepare Fundamental Manuscript for Publication” ในรูปแบบออนไลน์ 5. เข้าร่วมอบรมในโครงการ “Training of The Trainers” ครั้งที่ 1 6. เข้าร่วมอบรม เรื่อง “เทคนิคการเขียนบทความวิจัยและบทความวิชาการด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อตีพิมพ์” ในรูปแบบออนไลน์ 7. เข้าร่วมอบรม เรื่อง “การเตรียมความพร้อมเพื่อการตรวจรับรองรองคุณภาพคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์”	Phase 2) หลักสูตรที่ 1 สำหรับผู้ดูแลระบบ (Admin)” ในรูปแบบออนไลน์ 2. การอบรม เรื่อง “การใช้งานระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านความปลอดภัย ในห้องปฏิบัติการของประเทศ ระยะที่ 2 (Smart Lab Platform Phase 2) หลักสูตรที่ 2 สำหรับผู้ใช้งานระบบ (User)” ในรูปแบบออนไลน์	มาตรฐานความปลอดภัย (Zero Transportation Accident by Goods Transportation Safety Standard)” ในรูปแบบออนไลน์ 3. การสัมมนา หัวข้อ “แนวทางการบริหารจัดการความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานในสถาบันอุดมศึกษาภายใต้โครงการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย” ในรูปแบบออนไลน์ 4. เข้าร่วมกิจกรรม “งานวันสหกิจศึกษา บูรณาการกับการทำงาน (CWIE DAY)” ครั้งที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	นวัตกรรม ใน ผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Meeting) 2. เข้าร่วมอบรม AUN QA Overview (Version 4.0) 3. เข้าร่วมรับฟัง การเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA

ตารางที่ 2.21 ผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์กนกวรรณ อาจแก้ว ปีการศึกษา 2566

ด้านการสอน	การทำวิจัย	วิชาการ	วิชาชีพ	ประกันคุณภาพ หลักสูตร
1. เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา (ระดับปริญญาตรี) ครั้งที่ 1 2. เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา (ระดับ	1. เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์ผลตอบแทนทางสังคม Social return on investment (SROI) ครั้งที่ 2	1. เข้าร่วมการประชุมวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ พ.ศ. 2566 การประเมินผลกระทบด้านสุขภาพเพื่อสุขภาวะ	1. เข้าร่วมฝึกอบรม เรื่อง กฎหมายการประเมินความเสี่ยงฉบับใหม่ พ.ศ. 2566 ผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์	1. เข้าร่วมอบรมออนไลน์ การชี้แจงผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา สำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา

ด้านการสอน	การทำวิจัย	วิชาการ	วิชาชีพ	ประกันคุณภาพ หลักสูตร
ปริญญานิพนธ์ ครั้งที่ 2 ใน รูปแบบออนไลน์	2. เข้าร่วมอบรมใน โครงการ “Training of The Trainers” ครั้งที่ 1 3. เข้าร่วมอบรมใน โครงการ “Training of The Trainers” ครั้งที่ 2 4. เข้าร่วมการอบรม เรื่อง “เทคนิคการเขียน บทความวิจัยและ บทความวิชาการด้าน วิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อ ตีพิมพ์” ในรูปแบบ ออนไลน์ 5. เข้าร่วมอบรม เรื่อง “การเตรียมความพร้อม เพื่อการตรวจรับรอง คุณภาพคณะกรรมการ จริยธรรมการวิจัยใน มนุษย์” 6. เข้าร่วมอบรม จริยธรรมการวิจัย เรื่อง แนวทางการป้องกันการ คัดลอกผลงานวิจัย (Plagiarism)	แห่งอนาคตอย่างยั่งยืน : โอกาสและความท้าทาย ในรูปแบบออนไลน์		วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม ใน ผ่าน ระบบสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E- Meeting) 2. เข้าร่วมอบรม AUN QA Overview (Version 4.0) 3. เข้าร่วมรับฟัง การ เตรียมความพร้อม เพื่อรับการประเมิน ตามเกณฑ์ AUN-QA

ตารางที่ 2.22 การพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพของนางสาวพัชรี พันธุ์อุดม (นักวิทยาศาสตร์) ปีการศึกษา 2566

ลำดับ	หัวข้อการฝึกอบรม	หน่วยงาน	วันที่ฝึกอบรม
1	อบรมออนไลน์เรื่อง เครื่องมือพื้นฐานในการศึกษา ชุมชน (ออนไลน์)	สถาบันพระบรมราชชนก วิทยาลัยการสาธารณสุข สิรินธร จังหวัดพิษณุโลก	3 กรกฎาคม 2566
2	อบรมออนไลน์เรื่อง การพยาบาลพื้นฐาน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	Thai Mooc	17 สิงหาคม 2566
3	อบรมออนไลน์เรื่อง การสาธารณสุขพื้นฐาน มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	Thai Mooc	24 สิงหาคม 2566

ลำดับ	หัวข้อการฝึกอบรม	หน่วยงาน	วันที่ฝึกอบรม
4	อบรมออนไลน์เรื่อง การดูแลผู้ป่วยเบาหวาน a course of study of fered by CCH	Thai Mooc	7 กันยายน 2566
5	ฝึกอบรมการใช้งานระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการของประเทศ ระยะที่ 2 หลักสูตรที่ 2 สำหรับผู้ใช้งานระบบ (ออนไลน์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	6 ตุลาคม 2566
6	ฝึกอบรมการใช้งานระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการของประเทศ ระยะที่ 2 หลักสูตรที่ 2 สำหรับผู้ใช้งานระบบ (ออนไลน์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	6 ตุลาคม 2566
7	อบรมออนไลน์เรื่อง กระบวนการพยาบาล	Thai Mooc	6 มีนาคม 2567
8	อบรมออนไลน์เรื่อง การดูแลผู้ป่วยโรคปอด	Thai Mooc	12 มีนาคม 2567
9	อบรมออนไลน์เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการพยาบาลพื้นฐาน	Thai Mooc	12 มีนาคม 2567

3.3) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ประชุมเพื่อทบทวนระบบกลไก/กระบวนการการส่งเสริมและพัฒนา พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาตนเองเป็นไปตามระบบและกลไกของหลักสูตร ด้วยการเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพครบทุกคนอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาตนเองตามแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการรายบุคคล เป็นไปตามระบบกลไกในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์อย่างดี มีการกำหนดรายวิชาเฉพาะของหลักสูตรที่อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละคนต้องรับผิดชอบ เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดแผนงานในการจัดทำผลงานทางวิชาการหรืองานวิจัยเพื่อพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์เฉพาะของตนเอง และหลักสูตรจัดการเรียนการสอนเป็นทีม เพื่อสนับสนุนให้อาจารย์ที่กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกสามารถบริหารจัดการเวลาในการสอนและศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

จากการประเมินระบบและกลไกกระบวนการการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ซึ่งพบว่ามีความเหมาะสมและมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ที่ประชุมมีมติยังคงระบบและกลไกนี้ใช้ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

ผลการประเมินระบบและกลไกในการการบริหารอาจารย์ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ : อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓
เชิงคุณภาพ : อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ครบทุกด้าน	✓

ผลการประเมินตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่ 4.1					
ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2566	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				☒ (บรรลุ)	☐ (ไม่บรรลุ)
4.1	4.00	ระดับ 4	4.00	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	1) ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
	2) ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
	3) ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์
1) ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

1) ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 0 รายละเอียด ดังนี้

คุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผลการดำเนินงาน
ปริญญาโท	5
ปริญญาเอก	0
รวม	5
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	0
คะแนนที่ได้	0 คะแนน

เกณฑ์การประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี

$$\begin{aligned}
 \text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร} &= \frac{0}{5} \times 100 \\
 \text{ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก} &= \text{ร้อยละ 0}
 \end{aligned}$$

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป ดังนั้น จากสูตรคำนวณได้ร้อยละ 0 จึงคิดเป็น 0 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

2) ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

2) ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณธิดา อินทร์แป้น คิดเป็นร้อยละ 20 รายละเอียดดังนี้

ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผลการดำเนินงาน
อาจารย์	4
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1
รองศาสตราจารย์	0
ศาสตราจารย์	0
รวม	5
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	20
คะแนนที่ได้	1.67 คะแนน

เกณฑ์การประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี

$$\begin{aligned}
 \text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ} &= \frac{1}{5} \times 100 \\
 \text{หลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ} &= \text{ร้อยละ } 20.0 \\
 \text{คิดเป็นคะแนน} &= \frac{20}{60} \times 5 \\
 &= 1.67 \text{ คะแนน}
 \end{aligned}$$

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ รวมกัน ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป ดังนั้น จากสูตรคำนวณได้ ร้อยละ 20.0 จึงคิดเป็น 1.67 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

3) ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

3) ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ จำนวน 2 ชิ้น มีรายละเอียดดังนี้

ลำดับ	ผลงานทางวิชาการ	คะแนนน้ำหนัก
1	ชนกานต์ สกุลแถว, ละออง อุปมัย, ณิชดา อินทร์แป้น, สุชา นุ่มเกลี้ยง และ กนกวรรณ อาจแก้ว (2566). การประเมินการสัมผัสสิ่งคุกคามสุขภาพจากการทำงานและพฤติกรรมป้องกันตนเอง ในกลุ่มคนงานเครื่องปั้นดินเผาบ้านมอญ จังหวัดนครสวรรค์. วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ, 16(1), 29-42. https://he02.tci-thaijo.org/index.php/RDHSJ/article/view/258616	0.60
2	Chokejaroenrat, C., Angkaew, A., Techauay, K., Chirasatienpon, T., Imman, S., Sakulthaew, C., ... & Sakulthaew, C. (2566). Developing Slow-Release Reductant for Treating Herbicide-Contaminated Groundwater. Water, Air, & Soil Pollution, 234(6), 396. https://link.springer.com/article/10.1007/s11270-023-06397-3	1.00
	รวม	1.60
	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	5
	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ร้อยละ 32.0
	คะแนนที่ได้	5 คะแนน

เกณฑ์การประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี

$$\begin{aligned}
 \text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ} &= \frac{1.60}{5} \times 100 \\
 \text{หลักสูตรที่มีผลงานทางวิชาการ} &= \text{ร้อยละ 32.0}
 \end{aligned}$$

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป ดังนั้น จากสูตรคำนวณได้ร้อยละ 32.0 จึงคิดเป็นคะแนนเต็ม 5

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับ อาจารย์	1) อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
	2) ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

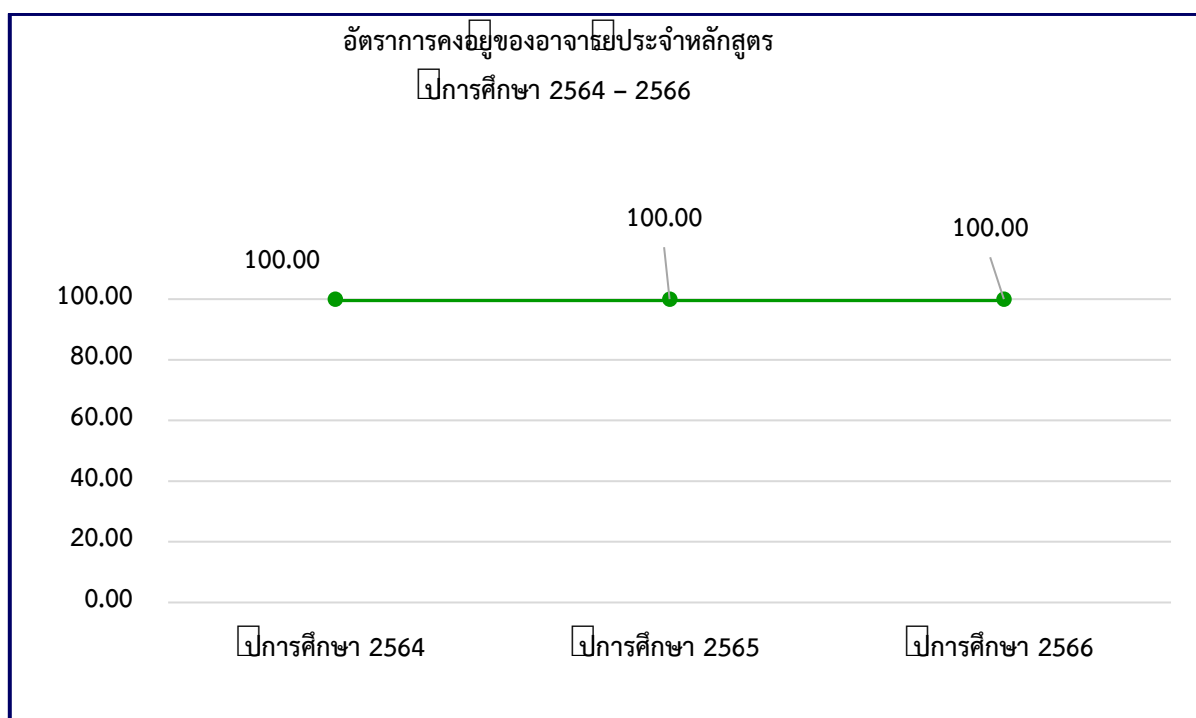
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีการดำเนินงาน ดังนี้

1) อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2566 ไม่มีการเปลี่ยนแปลง อาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนั้น อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ในหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 100.00 รายละเอียด ดังนี้

ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ การคงอยู่
1. อาจารย์ละออง อุปมัย	1. อาจารย์ละออง อุปมัย	ร้อยละ 80.00
2. ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	2. ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	
3. อาจารย์ชนกานต์ สกุลแถว	3. อาจารย์ชนกานต์ สกุลแถว	
4. อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง	4. อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง	
	5. อาจารย์กนกวรรณ อาจแก้ว	
ปีการศึกษา 2563	ปัจจุบันปีการศึกษา 2564	ร้อยละ การคงอยู่
1. อาจารย์ละออง อุปมัย	1. อาจารย์ละออง อุปมัย	ร้อยละ 100.00
2. ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	2. ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	
3. อาจารย์ชนกานต์ สกุลแถว	3. อาจารย์ชนกานต์ สกุลแถว	
4. อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง	4. อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง	
5. อาจารย์กนกวรรณ อาจแก้ว	5. อาจารย์กนกวรรณ อาจแก้ว	
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ การคงอยู่
1. อาจารย์ละออง อุปมัย	1. อาจารย์ละออง อุปมัย	ร้อยละ 100.00
2. ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	2. ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	
3. อาจารย์ชนกานต์ สกุลแถว	3. อาจารย์ชนกานต์ สกุลแถว	
4. อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง	4. อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง	
5. อาจารย์กนกวรรณ อาจแก้ว	5. อาจารย์กนกวรรณ อาจแก้ว	
ปีการศึกษา 2565	ปัจจุบันปีการศึกษา 2566	ร้อยละ การคงอยู่

1. อาจารย์ละออง อุปมัย	1. อาจารย์ละออง อุปมัย	ร้อยละ 100.00
2. ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	2. ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	
3. อาจารย์ชนกานต์ สกุลแก้ว	3. อาจารย์ชนกานต์ สกุลแก้ว	
4. อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง	4. อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง	
5. อาจารย์กนกวรรณ อาจแก้ว	5. อาจารย์กนกวรรณ อาจแก้ว	

กราฟแสดงอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2566



2) ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

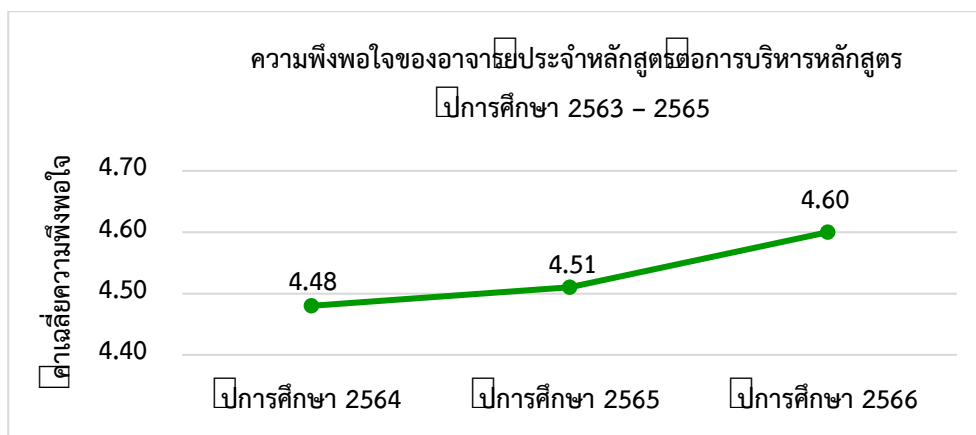
2.1) ผลสรุปความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการบริหารหลักสูตร มีภาพรวมระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยจำแนกตามประเด็นได้ ดังนี้

- (1) ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ซึ่งมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 อยู่ในระดับมากที่สุด
- (2) ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตรซึ่งมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 อยู่ในระดับมากที่สุด
- (3) ด้านกระบวนการเรียนการสอนซึ่งมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 อยู่ในระดับมากที่สุด

ปีการศึกษา	การบริหารและพัฒนาอาจารย์ (ค่าเฉลี่ย)	กระบวนการบริหารหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย)	กระบวนการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย)	เฉลี่ยรวม
2563	3.68 (มาก)	4.00 (มาก)	4.14 (มาก)	3.94 (มาก)
2564	4.45 (มาก)	4.49 (มาก)	4.51 (มากที่สุด)	4.48 (มาก)
2565	4.51 (มากที่สุด)	4.49 (มาก)	4.51 (มากที่สุด)	4.51 (มากที่สุด)
2566	4.60 (มากที่สุด)	4.57 (มากที่สุด)	4.63 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)

2.2) กราฟ แสดงความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2566

กราฟ แสดงความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร ระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2565



จากกราฟแสดงให้เห็นว่า ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรมีค่าคะแนนสูงขึ้น ผลมาจากอาจารย์ประจำหลักสูตรได้นำผลการดำเนินการในปีการศึกษา 2565 มาวางแผนกำหนดขั้นตอนในการบริหารหลักสูตรและการจัดทำระบบและกลไกที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากขึ้น ไม่จะเป็นการจัดรายวิชาสอนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพตนเองด้านการวิจัย และในด้านกระบวนการเรียนการสอน ได้มีการจัดการเรียนการสอนเป็นทีม

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
1-1.1-OCC-1	เล่มหลักสูตร (มคอ.2) ฉบับที่ สกอ. รับทราบหลักสูตร
1-1.1-OCC-3	คำสั่งแต่งตั้งพนักงานในสถาบันอุดมศึกษาให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
2-4.1-OCC-5	รายงานการประชุมกรรมการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566
2-4.1-OCC-6	รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ครั้งที่ 14/2563
2-4.1-OCC-7	สรุปแผนอัตรากำลังอาจารย์ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2562 - 2566)
2-4.1-OCC-8	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เรื่อง การกำหนดภาระงาน
2-4.1-OCC-9	แผนงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2566 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2-4.1-OCC-10	แผนงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2567 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2-4.1-OCC-11	รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการเขียนบทความวิจัย และบทความวิชาการด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อตีพิมพ์ ในรูปแบบออนไลน์
2-4.1-OCC-12	ประกาศคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เรื่อง ผลการพิจารณาทุนอุดหนุนการวิจัย ปีงบประมาณ 2567
2-4.3-OCC-13	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	การรับนักศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ข้อมูลนักศึกษา

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวน รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ ในแต่ละปีการศึกษา (จำนวนจริง)							
		ชั้นปีที่ 1	ร้อยละ	ชั้นปีที่ 2	ร้อยละ	ชั้นปีที่ 3	ร้อยละ	ชั้นปีที่ 4	ร้อยละ
2562	32	31	96.88	31	100.00	30	96.77	28	93.33
2563	19	19	100.00	19	100.00	18	94.74	18	100.00
2564	42	41	97.62	39	95.12	37	94.87		
2565	31	30	96.77	27	90.00				
2566	13	13	100.00						

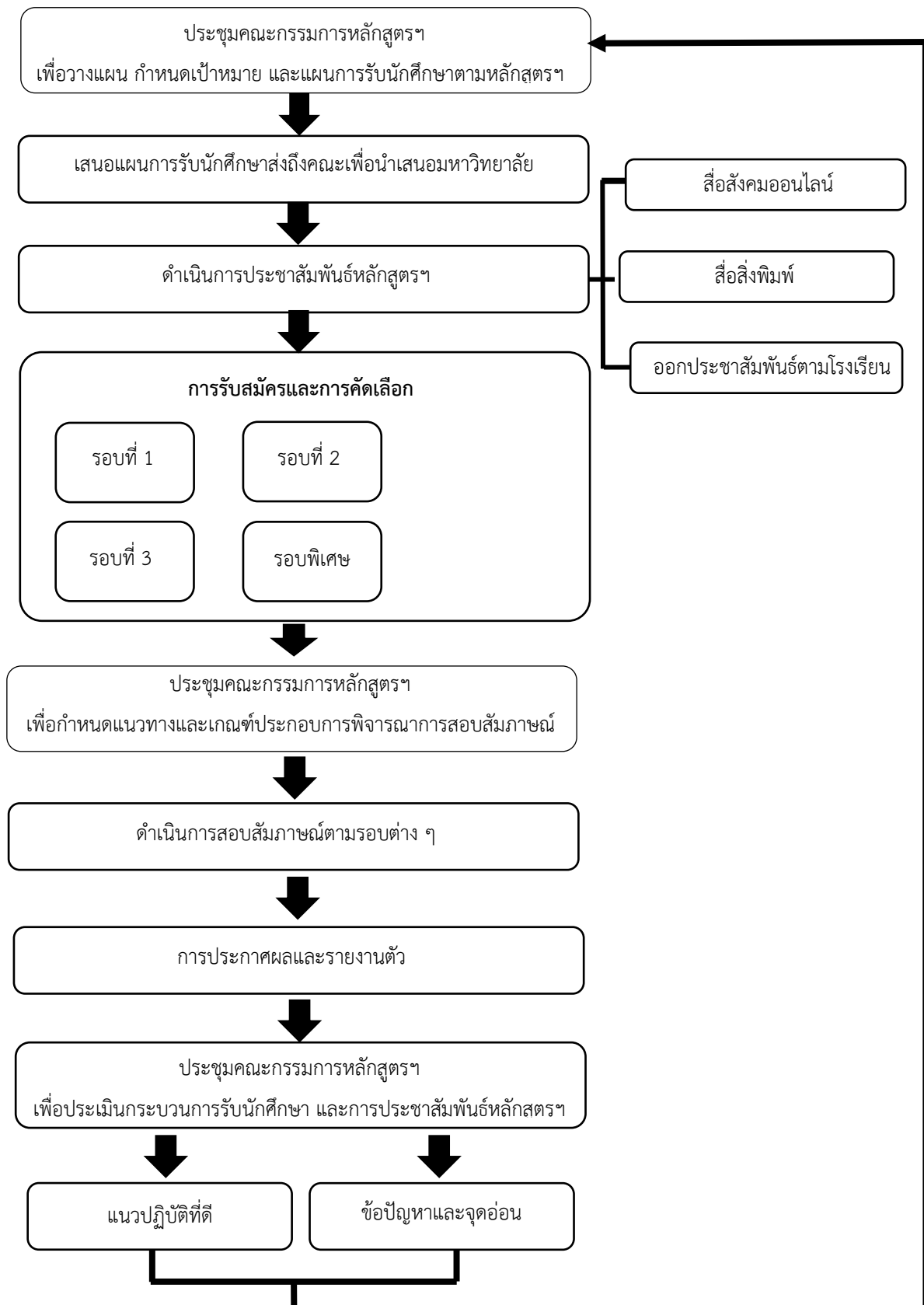
จากข้อมูลนักศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2566 พบว่าจำนวนนักศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีนักศึกษาทั้งหมด จำนวน 95 คน โดยมีนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 18 คน ชั้นปีที่ 3 จำนวน 37 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 27 คน และมีนักศึกษาใหม่ จำนวน 13 คน โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมีการสำรวจจำนวนนักศึกษารับเข้าทุกรอบ ของปีการศึกษาก่อนทำการเปิดรับสมัครนักศึกษาใหม่ ทั้งนี้ หลักสูตรได้กำหนดจำนวนการรับนักศึกษาให้ สอดคล้องกับ มคอ.2 โดยในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้แจ้งความประสงค์และระบุจำนวนนักศึกษารับเข้า จำนวน 45 คน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับ นักศึกษา	1) การรับนักศึกษา
	2) การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	
1) การรับนักศึกษา	
เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	มีนักศึกษาใหม่ในหลักสูตรฯ จำนวน 45 คน
เชิงคุณภาพ	นักศึกษามีคุณสมบัติครบตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2

ระบบและกลไกในการรับนักศึกษา



1.1) ระบบกลไก/กระบวนการรับนักศึกษา

หลักสูตรได้จัดทำระบบและกลไกในการรับนักศึกษา ดังนี้

(1) ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อวางแผน กำหนดเป้าหมาย และปรับปรุงแผนการรับนักศึกษา โดยพิจารณาตามข้อกำหนดใน มคอ.2 และข้อกำหนดอื่น ๆ ได้แก่ เกณฑ์ในการพิจารณาคุณภาพการศึกษาปริญญาตรีสาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยหรือเทียบเท่า ตามกฎกระทรวง กำหนดมาตรฐานในการบริหารและการจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2549 ความต้องการของตลาดแรงงาน สัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษา และคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ตาม มคอ.2

(2) หลักสูตรได้นำเสนอแผนการรับนักศึกษา โดยทำบันทึกข้อความ แจ้งแผนการรับนักศึกษาส่งถึงคณะเพื่อนำเสนอมหาวิทยาลัย โดยได้ประกาศรับสมัครนักศึกษาใหม่ผ่านกระบวนการรับสมัครของหน่วยงานส่วนกลางของมหาวิทยาลัยฯ คือ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

(3) หลักสูตร ได้วางแผนการจัดทำสื่อประเภทต่าง ๆ ได้แก่ วิดีทัศน์ ป้ายประกาศ แผ่นพับ ที่คั่นหนังสือ เพื่อนำไปใช้ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊กของหลักสูตร และของมหาวิทยาลัย เว็บไซต์ <http://regis.nsrh.ac.th> และออกประชาสัมพันธ์หลักสูตรตามโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งในเขตและนอกเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย

(4) การรับนักศึกษา มีจำนวน 4 รอบ ดังนี้

(4.1) รอบที่ 1

(4.2) รอบที่ 2

(4.3) รอบที่ 3

(4.4) รอบพิเศษ

(5) คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประชุมกำหนดแนวทางและเกณฑ์ประกอบการพิจารณาการสอบสัมภาษณ์ ผู้ผ่านการคัดเลือก โดยกำหนดคุณสมบัติเบื้องต้นสำหรับผู้ที่จะผ่านการสอบสัมภาษณ์ คือ นักเรียนต้องเรียนในแผนการเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มีทัศนคติที่ดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย การมีจิตสาธารณะ ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ สติปัญญา และความมุ่งมั่นในการศึกษา

(6) คณะกรรมการประจำหลักสูตร ได้กำหนดให้มีผู้มีสิทธิ์เข้ารับการสอบสัมภาษณ์ ต้องเข้ารับการสอบสัมภาษณ์จากคณะกรรมการประจำหลักสูตร ซึ่งเป็นคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ จำนวน 3 คน

(7) คณะกรรมการประจำหลักสูตร มีการประเมินกระบวนการรับนักศึกษา และการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีปริมาณและคุณภาพเป็นไปตามที่กำหนด

1.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังนี้

(1) ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร จัดทำแผนการรับนักศึกษา โดยกำหนดคุณสมบัติและจำนวนนักศึกษาที่ต้องการรับตามแผนที่ระบุไว้ใน มคอ.2 คือ 45 คน ส่งถึงคณะเพื่อนำเสนอมหาวิทยาลัย

(2) ประกาศรับสมัครนักศึกษาใหม่ผ่านกระบวนการรับสมัครของหน่วยงานส่วนกลางของมหาวิทยาลัยฯ คือ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

(3) หลักสูตร ได้วางแผนการจัดทำสื่อประเภทต่าง ๆ ได้แก่ วิดิทัศน์ ป้ายประกาศ แผ่นพับ ที่คั่นหนังสือ เพื่อนำไปใช้ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊กของหลักสูตร และของมหาวิทยาลัย เว็บไซต์ <http://regis.nsr.u.ac.th> และออกประชาสัมพันธ์หลักสูตร ตามโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งในเขตและนอกเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย

(4) เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์นอกเหนือจากเฟซบุ๊กของหลักสูตร และเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย เช่น กลุ่มไลน์ศิษย์เก่า เฟซบุ๊กกลุ่ม จป.วิชาชีพ และเว็บไซต์ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

(5) จัดกิจกรรมพี่ชวนน้องเรียน โดยให้ศิษย์เก่า และรุ่นพี่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรกับน้องโรงเรียน

(6) จัดทำแผนการออกประชาสัมพันธ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัย โดยทุกครั้งที่มหาวิทยาลัยออกประชาสัมพันธ์หลักสูตร ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมการประชาสัมพันธ์

(7) ตั้งไลน์กลุ่มสำหรับนักเรียนที่สนใจ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

(8) ออกประชาสัมพันธ์หลักสูตรโรงเรียนที่ไม่ได้อยู่ในแผนประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยโดยหลักสูตรดำเนินการเองหรือดำเนินการร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในรูปแบบบริการวิชาการ

(9) การรับนักศึกษา มีจำนวน 4 รอบ ดังนี้

(9.1) รอบที่ 1

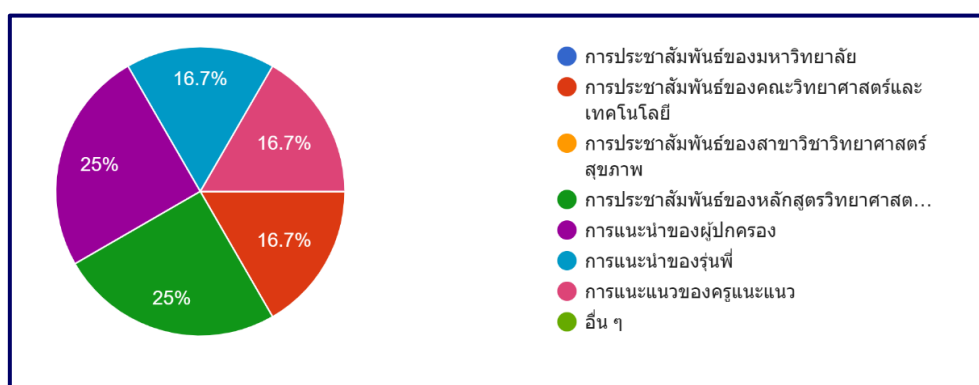
(9.2) รอบที่ 2

(9.3) รอบที่ 3

(9.4) รอบพิเศษ

จากผลการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีจำนวนนักศึกษาที่มารายงานตัวเข้าศึกษาจำนวน 13 คน ซึ่งมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 100 โดยจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าคิดเป็นร้อยละ 28.89 ของแผนการรับนักศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูลช่องทางที่นักศึกษาทราบข่าวประชาสัมพันธ์หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย พบว่า การประชาสัมพันธ์ของหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และการแนะนำของผู้ปกครอง คิดเป็น ร้อยละ 25.0 และการแนะนำของรุ่นพี่ การแนะนำของครูแนะแนว และการประชาสัมพันธ์ของคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 16.7



1.3) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ทบทวนระบบกลไก/กระบวนการรับนักศึกษา ในปี การศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่าจำนวนโรงเรียนที่อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุกกับมหาวิทยาลัยฯ มีจำนวนน้อยลง และระยะเวลาในการ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสั้นลง ทางหลักสูตรจึงได้เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ทางเพจหลักสูตรมากขึ้น แต่ผลการดำเนินงานของหลักสูตรมีนักศึกษารายงานตัวเข้าศึกษา 13 คน จากแผนการรับนักศึกษาจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 28.89 ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา 2565

1.4) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

จากการรับนักศึกษาปีการศึกษา 2566 หลักสูตรฯ ได้มีการปรับปรุงระบบและกลไก เพื่อนำไปปรับใช้ในการรับนักศึกษาในรอบปีการศึกษา 2567 ดังนี้

- (1) ประชาสัมพันธ์หลักสูตรโรงเรียนที่ไม่ได้อยู่ในแผนประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย และคณะฯ โดยหลักสูตรดำเนินการเองในรูปแบบบริการวิชาการ
- (2) เพิ่มรูปแบบสื่อประชาสัมพันธ์ทางเพจหลักสูตรให้มีความหลากหลายมากขึ้น อาทิ เช่น การทำคลิปประชาสัมพันธ์จากศิษย์เก่า

ผลการประเมินระบบและกลไกในการรับนักศึกษา โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ : มีนักศึกษาใหม่ในหลักสูตร จำนวน 45 คน	✗
เชิงคุณภาพ : นักศึกษามีคุณสมบัติครบตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2	✓

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	
2) การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	
เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	นักศึกษาใหม่ทุกคนเข้ารับการทดสอบความรู้และทัศนคติด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย
เชิงคุณภาพ	นักศึกษาใหม่ทุกคนมีความพร้อมในการเข้าศึกษา

2) การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

2.1) ระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรกำหนดระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษา ดังนี้

(1) คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุม กำหนดประเด็น วิธีการ และเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกนักศึกษาแรกเข้าที่ต้องนำไปเตรียมความพร้อม ระบุกิจกรรม วางแผนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาแรกเข้า โดยวิเคราะห์ข้อมูลจาก มคอ.2 และทัศนคติด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย (จากการทบทวนระบบและกลไก ปีการศึกษา 2562)

(2) เตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาแรกเข้าด้านวิชาการ เรื่องความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ทัศนคติด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย สำหรับนักศึกษาแรกเข้าที่มีผลการทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน (ร้อยละ 60) (จากการทบทวนระบบและกลไก ปีการศึกษา 2563)

(3) การเตรียมความพร้อมโดยมหาวิทยาลัยและคณะ ผ่านกิจกรรมปฐมนิเทศสำหรับนักศึกษาใหม่ทุกคน มีกิจกรรมการต้อนรับนักศึกษาใหม่ การบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย การลงทะเบียน การเพิ่ม - ถอนรายวิชา การใช้บริการห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายไร้สาย กิจกรรมพัฒนานักศึกษา กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา แหล่งทุนการศึกษาต่าง ๆ

(4) คณะกรรมการประจำหลักสูตรกำหนดช่วงเวลา วางแผนการจัดการทดสอบ และการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อม และดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้

(5) คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อสรุปและวิเคราะห์ผลการทดสอบ และผลการดำเนินกิจกรรมการเตรียมความพร้อม จุดแข็ง จุดอ่อน และข้อเสนอแนะ เพื่อปรับเปลี่ยนและกำหนดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาแรกเข้าในปีการศึกษาถัดไป

(6) หลักสูตรนำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

2.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้นำระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษามาดำเนินการ ได้ผลการดำเนินการ ดังนี้

(1) คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุม พบว่าในระบบและกลไกของมหาวิทยาลัยมีกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ที่ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย และมีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ มีการทดสอบความรู้ด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยนักศึกษาที่มีความรู้พื้นฐานไม่ผ่านเกณฑ์ จะได้รับการอบรมจากคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ

(2) ในปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ทำการทดสอบนักศึกษาแรกเข้าเพิ่มเติมจากระบบและกลไกของมหาวิทยาลัย คือ ทดสอบเรื่องทัศนคติด้านอาชีวนามัยและความปลอดภัย พบว่า นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐาน (ร้อยละ 60) จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23

(3) หลักสูตรได้จัดอบรมเพิ่มเติมทักษะการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของนักศึกษาอาชีวนามัยและความปลอดภัย ให้กับนักศึกษาใหม่ ในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาอาชีวนามัยและความปลอดภัย ชั้นปีที่ 1 (อบรมแบบออนไลน์ในรูปแบบการบรรยาย) ในวันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2566 และการเป็น จป.วิชาชีพ ในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการบ่มเพาะต้นกล้าสู่เส้นทางสาขาอาชีวนามัยและความปลอดภัย (อบรมแบบออนไลน์ในรูปแบบการบรรยาย) ในวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ทำการทดสอบเรื่องทัศนคติด้านอาชีวนามัยและความปลอดภัย หลังการอบรม พบว่า นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐาน (ร้อยละ 60) จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 หลักสูตรได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาอาชีวนามัยและความปลอดภัย ชั้นปีที่ 1 และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการบ่มเพาะต้นกล้าสู่เส้นทางสาขาอาชีวนามัยและความปลอดภัย (อบรมแบบออนไลน์ในรูปแบบการบรรยาย) พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

2.3) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรได้มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อประเมินกิจกรรมเตรียมความพร้อม พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก และภายหลังการอบรม พบว่า นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐาน (ร้อยละ 60) จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรมีการดำเนินงานตามระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ แต่เมื่อพิจารณาผลการเรียนในปีการศึกษา 2566 พบว่ามีบางรายวิชาที่นักศึกษามีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ประชุมจึงเห็นควรเพิ่มกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนเข้าเรียนในรายวิชาที่มีผลการเรียนของนักศึกษารุ่นพี่ต่ำกว่าเกณฑ์ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเรียนรายวิชานั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตร ได้ปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการ ตามผลการทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ ที่ประชุมมีมติเพิ่มการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนเข้าเรียนในรายวิชาที่มีผลการเรียนของนักศึกษารุ่นพี่ต่ำกว่าเกณฑ์ในปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ : นักศึกษาใหม่ทุกคนเข้ารับการทดสอบความรู้ และทัศนคติด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	✓
เชิงคุณภาพ : นักศึกษาใหม่ทุกคนมีความพร้อมในการเข้า ศึกษา	✓

ผลการประเมินตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่ 3.1					
ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2566	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				☒ (บรรลุ)	☐ (ไม่บรรลุ)
3.1	3.00	ระดับ 3	3.00	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	1) การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี
	2) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา

คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้มีการวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา ทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักศึกษาอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง โดยหลักสูตรได้มีการดำเนินการ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	
1) การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี	
เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	อัตราการออกกลางคันของนักศึกษาในหลักสูตรไม่เกิน ร้อยละ 5
เชิงคุณภาพ	นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนน

1) การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี

1.1) ระบบและกลไกในการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี

หลักสูตรได้ดำเนินการประชุมวางแผน ออกแบบระบบกลไก/กระบวนการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ดังนี้

(1) คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมวางแผน ในการกำหนดคุณสมบัติและบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ที่สอดคล้องกับคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาที่มหาวิทยาลัยฯ จัดทำขึ้น โดยเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อทำคำสั่งแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยจำนวน 2 คน ต่อการดูแลนักศึกษาจำนวน 1 ห้องเรียน โดยการให้คำปรึกษา ทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ รวมถึงการปรับตัว การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยฯ และเรื่องอื่น ๆ ของนักศึกษาเป็นรายบุคคล

(2) คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมวางแผน ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน เพื่อชี้แจงแนวทางการให้คำปรึกษาในกรณีที่นักศึกษามาขอรับคำปรึกษาเป็นการส่วนตัว และกำหนดช่องทางการติดต่อขอรับคำปรึกษาของนักศึกษาที่หลากหลายและเข้าถึงได้ง่ายมากยิ่งขึ้น อาทิเช่น ชั่วโมง Home room การสร้างกลุ่มสังคมออนไลน์ในโปรแกรมไลน์ (Line) และ Facebook หลักสูตรฯ รวมถึงหมายเลขโทรศัพท์มือถือ อีเมล และไลน์ส่วนตัวของอาจารย์ที่ปรึกษา

(3) คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมวางแผนเพิ่มระบบและกลไกในการเข้าถึงผู้ปกครองของนักศึกษามากขึ้น เพื่อร่วมกันตรวจ ติดตาม ดูแล แก้ปัญหา ของนักศึกษาเป็นรายบุคคล

เพิ่มระบบพี่ดูแลน้อง ผ่านเครือข่ายสายรหัส พี่เทค พี่ฉลาก พี่โรงเรียน และเพิ่มระบบเพื่อนดูแลเพื่อน ผ่านระบบ Buddy-Budder (จากการทบทวนระบบและกลไก ปีการศึกษา 2563)

(4) คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประชุมวางแผน ร่วมกับตัวแทนนักศึกษา เพื่อหาแนวทางในการสนับสนุน ส่งเสริม และจูงใจให้นักศึกษา มีความกล้าที่จะขอรับคำปรึกษาจากช่องทาง การติดต่อที่หลักสูตรฯ ได้จัดเตรียมไว้ให้

(5) คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประชุมวางแผน เพื่อกำหนดช่วงเวลาในการติดตาม ผลการดำเนินงานตามแผนงาน เพื่อสรุป วิเคราะห์ และปรับปรุงรูปแบบของกิจกรรมให้สอดคล้องและ เหมาะสมกับระบบการให้คำปรึกษาในปีการศึกษาถัดไป

(6) หลักสูตรนำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี

1.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

(1) ปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมวางแผน กำหนดคุณสมบัติ และบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ที่สอดคล้องกับคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาที่มหาวิทยาลัยฯ จัดทำขึ้น และเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 2 ท่าน ต่อมหาวิทยาลัย

(2) มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีรายนาม ดังนี้

ปีการศึกษาที่รับเข้า	ชั้นปี	กลุ่มเรียน	อาจารย์ที่ปรึกษา
2563	4	01	1. อาจารย์ละออง อุปมัย 2. อาจารย์ชนกานต์ สุกุลแถว
2564	3	01	1. อาจารย์กนกวรรณ อาจแก้ว 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฏฐา อินทร์แป้น
2565	2	01	1. อาจารย์ชนกานต์ สุกุลแถว 2. อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง
2566	1	01	1. อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง 2. อาจารย์ละออง อุปมัย

โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ได้ศึกษาบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา จากคู่มือ อาจารย์ที่ปรึกษาที่มหาวิทยาลัยฯ จัดทำขึ้น

(3) อาจารย์ที่ปรึกษา รับทราบบทบาทและแนวทางการให้คำปรึกษาจากอาจารย์ใน สาขาวิชาที่มีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

(4) อาจารย์ที่ปรึกษา ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับด้านวิชาการ ด้านกิจกรรม และทักษะการใช้ ชีวิตผ่านกิจกรรม Home room ในทุก ๆ วันพุธ ช่วงบ่าย จำนวน 1 ชั่วโมง และสร้างช่องทางการติดต่อ ขอรับคำปรึกษาของนักศึกษา ได้แก่ กลุ่มสังคมออนไลน์ในโปรแกรมไลน์ (Line) Facebook หลักสูตร รวมถึงหมายเลขโทรศัพท์มือถือ อีเมล และไลน์ส่วนตัวของอาจารย์ที่ปรึกษา

(5) อาจารย์ผู้สอน รับทราบบทบาทและแนวทางการให้คำปรึกษาจากอาจารย์ในสาขาวิชาที่มีประสบการณ์

(6) อาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลตามที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง และสร้างช่องทางการติดต่อขอรับคำปรึกษาของนักศึกษา ได้แก่ กลุ่มสังคมออนไลน์ในโปรแกรมไลน์ (Line) Facebook หลักสูตร รวมถึงหมายเลขโทรศัพท์มือถือ อีเมล และไลน์ส่วนตัวของอาจารย์ผู้สอน

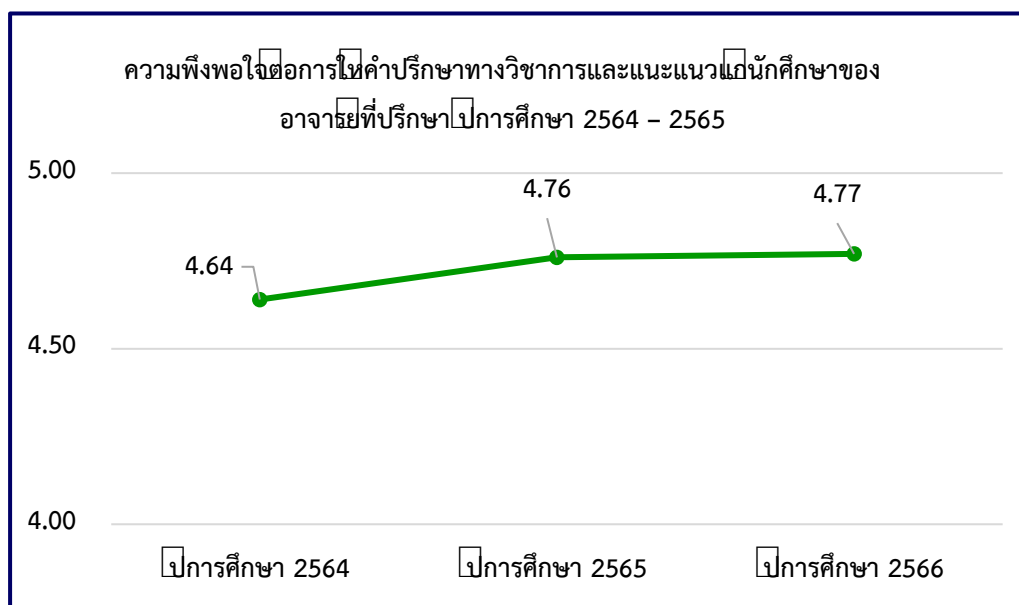
(7) คณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้ตรวจติดตามการให้คำปรึกษาและการดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอน

(8) จากการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน พบว่า นักศึกษาต้องการคำปรึกษาเรื่อง การติดตามผลการเรียน การเรียนในระบบออนไลน์ ระเบียบการแต่งกาย กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ทุนการศึกษา และการคุมกำเนิด

(9) หลักสูตรประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา 2565 มีผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน 95 คน แยกเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 13 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 27 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 37 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 18 คน ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปี	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
ชั้นปีที่ 1	4.60	มากที่สุด	4.72	มากที่สุด	4.57	มากที่สุด
ชั้นปีที่ 2	4.54	มากที่สุด	4.76	มากที่สุด	4.76	มากที่สุด
ชั้นปีที่ 3	4.77	มากที่สุด	4.75	มากที่สุด	4.77	มากที่สุด
ชั้นปีที่ 4	-	-	4.88	มากที่สุด	4.96	มากที่สุด
รวม	4.64	มากที่สุด	4.76	มากที่สุด	4.77	มากที่สุด

กราฟ แสดงความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาของ
อาจารย์ที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566



แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา
ของอาจารย์ที่ปรึกษาในภาพรวมของปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแนวโน้มทั้ง 3
ปีการศึกษาพบว่า มีแนวโน้มสูงขึ้น

(10) ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้รวบรวมข้อมูลการออกกลางคันของนักศึกษา ดังนี้

หมู่เรียน	จำนวนนักศึกษา ต้นปีการศึกษา 2566	จำนวนนักศึกษา ปลายปีการศึกษา 2566	จำนวนนักศึกษา ที่ออกกลางคัน	เหตุผลการออก กลางคัน
6611368201	13	13	0 (ร้อยละ 0.00)	-
6511368201	27	27	0 (ร้อยละ 0.00)	-
6411368201	39	38	1 (ร้อยละ 2.56)	นักศึกษาประสบ ปัญหาครอบครัว
6311368201	18	18	0 (ร้อยละ 0.00)	-
รวม	95	95	0 (ร้อยละ 0.00)	-

1.3) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

จากผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้มีการ
ประชุมเพื่อประเมินผลการควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาดรี
พบว่าผลการประเมินการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

(4.77 คะแนน) อัตราการออกกลางคันของนักศึกษาในหลักสูตร ร้อยละ 2.56 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ลาออกจำนวน 1 ราย เนื่องจากประสบปัญหาครอบครัว แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรมีการดำเนินงานตามระบบและกลไกในการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรีได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

1.4) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการควบคุม

หลักสูตร ได้ปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ตามผลการทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ ซึ่งพบว่ามีความเหมาะสมและมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ที่ประชุมมีมติยังคงระบบและกลไกนี้ใช้ในการศึกษา 2567 ต่อไป

ผลการประเมินระบบและกลไกในการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ : อัตราการออกกลางคันของนักศึกษาในหลักสูตรไม่เกิน ร้อยละ 5	✓
เชิงคุณภาพ : นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนน	✓

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	
2) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	
เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	นักศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21
เชิงคุณภาพ	นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่า 3.51

2.1) ระบบและกลไกในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

คณะกรรมการประจำหลักสูตรตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อันประกอบไปด้วย 4 กลุ่มหลัก ได้แก่ 1) กลุ่มวิชาหลัก (Core subjects) 2) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and career skills) 3) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and innovation skills) และ 4) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (Information, media, and technology skills) โดยหลักสูตรมีระบบและกลไกในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

(1) คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุม ร่วมกันวิเคราะห์ความเชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กับโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนกับรายวิชาต่าง ๆ พร้อมมอบหมายผู้รับผิดชอบ และจัดทำรายละเอียดคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อขอรับงบประมาณในจัดกิจกรรม/โครงการ

(2) คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุม วางแผนการพัฒนานักศึกษาและวางแผนการบูรณาการการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเสริมหลักสูตรกำหนดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเสริมหลักสูตรจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบกิจกรรมดำเนินการประเมินผลและจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเพื่อเสนอต่อหลักสูตร

(6) หลักสูตรประชุมทบทวน เพื่อประเมินผลการพัฒนานักศึกษาและการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(7) หลักสูตรนำผลการประเมินมาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

(1) คณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในแต่ละชั้นปี และจัดทำรายละเอียดคำขอตั้งงบประมาณประจำปี 2566 และประจำปี 2567 เพื่อขอรับงบประมาณในจัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนานักศึกษาให้ครอบคลุมทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ที่ศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนานักศึกษารายชั้นปี ประกอบด้วยกิจกรรม 4 กลุ่มหลัก ดังนี้

- 1 กลุ่มวิชาหลัก (Core subjects)
- 2 กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and career skills)
- 3 กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and innovation skills) และ
- 4 กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (Information, media, and technology skills)

โครงการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

โครงการ/กิจกรรม	ชั้นปี				ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21			
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	1	2	3	4
1. โครงการปฐมนิเทศ นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2566 สาขาวิชาอาชีวอนามัย และความปลอดภัย	✓	-	-	-	-	✓	-	-
2. โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการเตรียมความพร้อม ของนักศึกษาอาชีวอนามัย และความปลอดภัย ชั้นปีที่ 1	✓	-	-	-	✓	✓	-	-
3. โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการเทคนิคการใช้ เครื่องมือตรวจวัดคุณภาพ อากาศภายในอาคาร	-	-	-	✓	✓	✓	-	-
4. โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการปฐมพยาบาลและ การช่วยฟื้นคืนชีพสำหรับ นักศึกษาอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย	-	✓	-	-	✓	✓	-	-

โครงการ/กิจกรรม	ชั้นปี				ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21			
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	1	2	3	4
5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมการบ่มเพาะต้นกล้าสู่เส้นทางสาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย (รูปแบบออนไลน์)	✓	-	-	-	✓	✓	-	-
6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	✓	-	-	✓	✓	✓	✓
7. อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการใช้เครื่องมือตรวจวัดด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	-	-	✓	-	✓	✓	-	-
8. อบรมเชิงปฏิบัติการการดับเพลิงขั้นต้น	-	-	-	✓	✓	✓	-	-
9. อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องความปลอดภัยในการทำงานบนที่สูง	-	-	-	✓	✓	✓	-	-
10. โครงการศึกษาดูงานและอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการความปลอดภัยในการทำงาน ณ บริษัท นันทฉัตร มาตา จำกัด	-	-	-	✓	✓	✓	-	-
11. อบรมเชิงปฏิบัติการอบรมสัมมนาด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (รูปแบบออนไลน์)	-	-	-	✓	✓	✓	-	✓
12. อบรมเชิงปฏิบัติการสัมมนาเสริมทักษะก่อนสหกิจศึกษาวิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	-	-	-	✓	✓	✓	✓	✓
13. อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสู่สหกิจ	-	-	-	✓	-	✓	-	-

โครงการ/กิจกรรม	ชั้นปี				ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21			
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	1	2	3	4
ศึกษา ปีการศึกษา 2566 (รูปแบบออนไลน์)								
14. อบรมสัมมนาเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา เรื่อง เสริมทักษะวิชาชีพด้าน อาชีพอนามัยและความปลอดภัย (รูปแบบออนไลน์)	-	-	-	✓	✓	✓	✓	✓
15. อบรมสัมมนาเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา เรื่อง บทบาทหน้าที่ของศูนย์ความปลอดภัยในการทำงานเขต 6 (นครสวรรค์) และสำนักงานสวัสดิการและคุ้มครอง แรงงานจังหวัดนครสวรรค์กับงานด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	-	-	-	✓	✓	✓	-	-
16. อบรมสัมมนาเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา เรื่อง เทคนิคการเป็นวิทยากรด้านความปลอดภัยอย่างมืออาชีพ	-	-	-	-	✓	✓	-	✓
17. อบรมสัมมนาเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงาน ระดับวิชาชีพ	-	-	-	✓	✓	✓	-	-
18. อบรมสัมมนาเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา เรื่องการ พัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการทำงาน	-	-	-	✓	-	✓	-	-
19. โครงการมูทิดาคารวะ บูรณาจารย์ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ ปีการศึกษา 2566	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-
20. โครงการเลือกตั้งประธาน และคณะกรรมการบริหาร องค์กรนักศึกษาสาขาวิชา	✓	✓	✓	-	-	✓	-	-

โครงการ/กิจกรรม	ชั้นปี				ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21			
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	1	2	3	4
วิทยาศาสตร์สุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2566 (รูปแบบออนไลน์)								
21. โครงการสานสัมพันธ์ Health Science ปีการศึกษา 2566	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	-
22. กิจกรรมวันมหิดล ปีการศึกษา 2566	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-
23. กิจกรรมงานเลี้ยงอำลารุ่นพี่ (Bye'noir) ประจำปีการศึกษา 2566	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	-

(2) คณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ ได้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนและวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งพบว่า โครงการบรรลุผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่วางไว้ จำนวน 23 โครงการ และประเมินผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา (ผลการปรับปรุงระบบกลไก ในปีการศึกษา 2562) ดังนี้

โครงการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

โครงการ	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา		ผู้รับผิดชอบ
		ความรู้	สมรรถนะ	
1. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2566 สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	กลุ่มวิชาหลัก	-	-	อ.ละออง อู่มัย
	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	ทักษะการปรับตัวและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย	นักศึกษาสามารถปรับตัวและใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้	
	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	-	-	
	กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	-	-	
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาอาชีวอนามัย	กลุ่มวิชาหลัก	เรียนรู้แนวทางการศึกษาในหลักสูตร	ปรับทัศนคติเพื่อเตรียมพร้อมในการศึกษาในหลักสูตร	อ.ชนกานต์ สุกุลแถว

โครงการ	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา		ผู้รับผิดชอบ
		ความรู้	สมรรถนะ	
และความปลอดภัย ชั้นปีที่ 1	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	เรียนรู้ทักษะการประกอบอาชีพด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	มีความพร้อมในการเรียนในหลักสูตร	
	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	-	-	
	กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	-	-	
3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการใช้เครื่องมือตรวจวัดคุณภาพอากาศภายในอาคาร	กลุ่มวิชาหลัก	ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการใช้เครื่องมือตรวจวัดคุณภาพอากาศและระบบระบายอากาศ	(1) ใช้เครื่องมือตรวจวัดคุณภาพอากาศและระบบระบายอากาศได้ (2) มีความพร้อมในการออกสหกิจศึกษา	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว
	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	มีความรู้ในเทคนิควิธีการตรวจวัดคุณภาพอากาศและระบบระบายอากาศ	สามารถนำความรู้มาใช้ในการตรวจวัดคุณภาพอากาศและระบบระบายอากาศได้	
	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	-	-	
	กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	-	-	
4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพสำหรับนักศึกษา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	กลุ่มวิชาหลัก	(1) หลักการการปฐมพยาบาลเบื้องต้น (2) ขั้นตอนการทำ CPR เพื่อการฟื้นคืนชีพอย่างถูกต้อง (3) การใช้เครื่อง AED เพื่อช่วยชีวิตผู้ป่วยจากภาวะหัวใจหยุดเต้นเฉียบพลัน	(1) สามารถประเมินอาการผู้ป่วยเพื่อการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ถูกต้อง (2) สามารถประเมินอาการผู้ป่วยเพื่อการช่วยฟื้นคืนชีพได้ถูกต้อง และสามารถใช้อุปกรณ์ AED เพื่อช่วยชีวิตผู้ป่วยในกรณีฉุกเฉินได้	ผศ.ณิศา อินทร์แป้น

โครงการ	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา		ผู้รับผิดชอบ
		ความรู้	สมรรถนะ	
	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	(1) แนวทางทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ (2) ความเชื่อมั่นจากการฝึกปฏิบัติเพื่อการถ่ายทอดความรู้ต่อไป	(1) มีความเชื่อมั่นในการประเมินอาการของผู้ป่วยเพื่อการปฐมพยาบาลและการช่วยชีวิต (2) ระบุบทบาทหน้าที่และขั้นตอนกระบวนการช่วยชีวิต	
	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	-	-	
	กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	-	-	
5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมการบ่มเพาะต้นกล้าสู่เส้นทางสาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย (รูปแบบออนไลน์)	กลุ่มวิชาหลัก	เรียนรู้แนวทางการประกอบอาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มีความสามารถในการปรับตัวในการเรียนและมีมุมมองในการประกอบอาชีพได้	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง
	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	เรียนรู้ทักษะการสื่อสาร	มีทักษะในการสื่อสารและร่วมกันทำงานเป็นทีม	
	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	-	-	
	กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	-	-	
6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	กลุ่มวิชาหลัก	1) ได้รับความรู้เรื่องหลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ได้รับความรู้เรื่องหลักการใช้ภาษาอังกฤษ	นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการเรียน และสอบวัดประกันคุณภาพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและภาษาอังกฤษ	ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น
	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	1) สร้างความมั่นใจในตนเอง 2) แนวทางที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ	สามารถใช้ความรู้และทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและภาษาอังกฤษประยุกต์ใช้ในการ	

โครงการ	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา		ผู้รับผิดชอบ
		ความรู้	สมรรถนะ	
			ดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพ	
	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	ความคิดสร้างสรรค์ในการแสดงออกทางความคิดและการสื่อสาร	คิด วิเคราะห์ กรณีศึกษาในหัวเรื่องต่าง ๆ และใช้ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภาษาอังกฤษ	
	กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	1) มีความรู้ด้านสารสนเทศ 2) การค้นคว้า ใช้สื่อช่องทางการศึกษาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1) สามารถใช้งานคอมพิวเตอร์และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้ดีขึ้น 2) สามารถเลือกสื่อการเรียนรู้ ช่องทางการศึกษาภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม	
7. อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการใช้เครื่องมือตรวจวัดด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	กลุ่มวิชาหลัก	ได้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการใช้เครื่องมือการตรวจวัดทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและการประเมินการสัมผัส เช่น แสง เสียง ความร้อน อนุภาคฝุ่น	1) มีความพร้อมในการเรียนในรายวิชาการเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม 2) สามารถประเมินการสัมผัสเพื่อหาความเสี่ยง และเปรียบเทียบผลการตรวจวัดกับกฎหมายและมาตรฐานได้	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว
	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	มีความรู้ในเทคนิค วิธีการเก็บตัวอย่างทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	1) สามารถนำความรู้มาใช้ในการประเมินการสัมผัสสิ่งคุกคามสุขภาพ 2) ประเมินความเสี่ยงสุขภาพในกลุ่มผู้ปฏิบัติงานจากการประยุกต์ใช้ผลการตรวจวัดทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมได้	

โครงการ	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา		ผู้รับผิดชอบ
		ความรู้	สมรรถนะ	
	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	-	-	
	กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	-	-	
8. อบรมเชิงปฏิบัติการการดับเพลิงขั้นต้น	กลุ่มวิชาหลัก	เรียนรู้การป้องกันการเกิดเพลิงไหม้ หลักการดับเพลิงขั้นต้น การใช้อุปกรณ์ดับเพลิงขั้นต้น	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการเรียน	อ.ชนกานต์ สุกุลแถว
	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	เรียนรู้ทักษะการใช้อุปกรณ์ดับเพลิงขั้นต้น	มีทักษะในการดับเพลิงขั้นต้น และสามารถประยุกต์ใช้ในการทำงานในอนาคตได้	
	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	-	-	
	กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	-	-	
9. อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องความปลอดภัยในการทำงานบนที่สูง	กลุ่มวิชาหลัก	มีความรู้และทักษะการทำงานบนที่สูงอย่างปลอดภัย	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการเรียนและการทำงานในอนาคต	อ.ชนกานต์ สุกุลแถว
	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	มีทักษะในการทำงานบนที่สูงอย่างปลอดภัย สามารถใช้อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยในการทำงานบนที่สูงได้อย่างถูกต้อง	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการทำงานในอนาคต	
	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	-	-	
	กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	-	-	
10. โครงการศึกษาดูงานและอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการความปลอดภัยในการ	กลุ่มวิชาหลัก	1.หลักการบริหารงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	สามารถนำหลักการบริหารจัดการหลักการป้องกันอันตรายจากงาน	อ.ชนกานต์ สุกุลแถว

โครงการ	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา		ผู้รับผิดชอบ
		ความรู้	สมรรถนะ	
ทำงาน ณ บริษัท นันทมิตรมาตา จำกัด		2. หลักการป้องกันอันตรายจากงานต่าง ๆ	มาประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	
	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	1) ความรู้ แนวทางการปฏิบัติงานด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัยจากหน่วยงานต้นแบบด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย 2) ทักษะและประสบการณ์ด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	1) มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย 2) มีความเชื่อมั่นในวิชาชีพ 3) สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในอนาคตได้	
	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	นวัตกรรมด้านความปลอดภัย	ได้เรียนรู้นวัตกรรมด้านความปลอดภัย	
	กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	-	-	
11. อบรมเชิงปฏิบัติการอบรมสัมมนา ด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย (รูปแบบออนไลน์)	กลุ่มวิชาหลัก	หลักการสัมมนาด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	สามารถจัดการสัมมนาด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัยได้	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง
	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	1) ทักษะการนำเสนอ 2) ทักษะการทำงานเป็นทีม 3) ทักษะการสื่อสาร 4) ทักษะการประสานงาน	1) มีความมั่นใจในตนเอง 2) นำเสนอสัมมนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในอนาคตได้	
	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	-	-	
	กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	1) การสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1) ความสามารถในการสืบค้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว	

โครงการ	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา		ผู้รับผิดชอบ
		ความรู้	สมรรถนะ	
		2) การใช้โปรแกรม Microsoft Office ในการจัดทำเอกสาร และสื่อการนำเสนอ	2) ความสามารถในการเลือกแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้	
12. อบรมเชิงปฏิบัติการสัมมนาเสริมทักษะก่อนสหกิจศึกษาวิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	กลุ่มวิชาหลัก	1) บทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ 2) กระบวนการทำงาน	รับรู้บทบาทหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว
	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	1) ทักษะการเป็นเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ 2) ทักษะการสื่อสาร 3) ทักษะการประสานงาน	1) รับรู้บทบาทหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ 2) สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในอนาคตได้ 3) มีความพร้อมสำหรับการออกสหกิจศึกษา	
	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำเอกสารด้านความปลอดภัย การจัดทำสื่อเอกสารให้น่าสนใจ เข้าใจง่าย	สามารถจัดทำเอกสารได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ และมีความน่าสนใจ	
	กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	1) การสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) การใช้โปรแกรม Microsoft Office ในการจัดทำงาน	1) ความสามารถในการสืบค้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว 2) ความสามารถในการเลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้	

โครงการ	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา		ผู้รับผิดชอบ
		ความรู้	สมรรถนะ	
13. อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสู่สหกิจศึกษา ปีการศึกษา 2566 (รูปแบบออนไลน์)	กลุ่มวิชาหลัก	-	-	อ.ละออง อุปมัย
	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	1) แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา 2) การเตรียมความพร้อมกับการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา	1) มีความพร้อมสำหรับการออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา 2) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในอนาคตได้	
	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	-	-	
	กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	-	-	
14. อบรมสัมมนาเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา เรื่อง เสริมทักษะวิชาชีพด้านอาชีพและความปลอดภัย (รูปแบบออนไลน์)	กลุ่มวิชาหลัก	1) บทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ 2) กระบวนการทำงาน	รับรู้บทบาทหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ	อ.ละออง อุปมัย
	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	1) ทักษะการเป็นเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ 2) ทักษะการสื่อสาร 3) ทักษะการประสานงาน	1) รับรู้บทบาทหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ 2) สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในอนาคตได้ 3) มีความพร้อมสำหรับการออกสหกิจศึกษา	
	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำเอกสารด้านความปลอดภัย การจัดทำสื่อเอกสารให้น่าสนใจ เข้าใจง่าย	สามารถจัดทำเอกสารได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ และมีความน่าสนใจ	

โครงการ	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา		ผู้รับผิดชอบ
		ความรู้	สมรรถนะ	
	กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	1) การสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) การใช้โปรแกรม Microsoft Office ในการจัดทำเอกสาร	1) ความสามารถในการสืบค้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว 2) ความสามารถในการเลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ 3) สามารถจัดทำเอกสารความปลอดภัยได้	
15. อบรมสัมมนาเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา เรื่อง บทบาทหน้าที่ของศูนย์ความปลอดภัยในการทำงานเขต 6 (นครสวรรค์) และสำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จังหวัดนครสวรรค์กับงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	กลุ่มวิชาหลัก	1) บทบาทหน้าที่ของศูนย์ความปลอดภัยในการทำงานเขต 6 (นครสวรรค์) 2) บทบาทหน้าที่ของสำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จังหวัดนครสวรรค์	รับรู้บทบาทหน้าที่ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยของศูนย์ความปลอดภัยในการทำงานเขต 6 (นครสวรรค์) และสำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จังหวัดนครสวรรค์	อ.ละออง อุปมัย
	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	ทักษะการประสานงานกับหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1) ประสานงานกับหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้ 2) สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในอนาคตได้ 3) มีความพร้อมสำหรับการออกสหกิจศึกษา	
	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	-	-	
	กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	-	-	

โครงการ	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา		ผู้รับผิดชอบ
		ความรู้	สมรรถนะ	
16. อบรมสัมมนาเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา เรื่องเทคนิคการเป็นวิทยากรด้านความปลอดภัยอย่างมืออาชีพ	กลุ่มวิชาหลัก	-	-	อ.ชนกานต์ สกุลแถว
	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	เทคนิคการเป็นวิทยากรด้านความปลอดภัยอย่างมืออาชีพ	เป็นวิทยากรด้านความปลอดภัยได้อย่างมืออาชีพ	
	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	-	-	
	กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	เทคนิคการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสารได้อย่างมืออาชีพ	
17. อบรมสัมมนาเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา เรื่องบทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ	กลุ่มวิชาหลัก	1) กฎหมายความปลอดภัยที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ 2) บทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ	รับรู้บทบาทหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ	อ.ละออง อุปมัย
	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	ทักษะการเป็นเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ	1) รับรู้บทบาทหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ 2) สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในอนาคตได้ 3) มีความพร้อมสำหรับการออกสหกิจศึกษา	
	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	-	-	
	กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	-	-	

โครงการ	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา		ผู้รับผิดชอบ
		ความรู้	สมรรถนะ	
18. อบรมเชิงปฏิบัติการสัมมนาเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา เรื่อง การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการทำงาน	กลุ่มวิชาหลัก	-	-	ผศ.ณิธิดา อินทร์แป้น
	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	1) แนวคิดและทฤษฎีบุคลิกภาพในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ 2) การพัฒนาบุคลิกภาพในการทำงาน	1) มีความมั่นใจตนเอง 2) พัฒนาบุคลิกภาพของตนเองเพื่อการทำงานได้ 3) สามารถนำความรู้และทักษะการพัฒนาบุคลิกภาพประยุกต์ใช้ในการทำงานในอนาคตได้ 4) มีความพร้อมสำหรับการออกสหกิจศึกษา	
	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	-	-	
	กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	-	-	
19. โครงการมูทิตา คาราวะบุรพคณาจารย์สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ปีการศึกษา 2566	กลุ่มวิชาหลัก	-	-	อ.ชนกานต์ สุกุลแถว
	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	ทักษะการทำงานเป็นทีม	สามารถทำงานเป็นทีมได้	
	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การเคารพนอนบ้น้อมครูอาจารย์ เป็นต้น	
	กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	-	-	
20. โครงการเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการบริหารองค์กรนักศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2566 (รูปแบบออนไลน์)	กลุ่มวิชาหลัก	-	-	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว
	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	1) เรียนรู้กระบวนการและมีส่วนร่วมในการได้มาซึ่งผู้นำ 2) ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ถึงหลักแห่งประชาธิปไตย	1) สามารถส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการการเลือกตั้ง 2) ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักใช้สิทธิ	

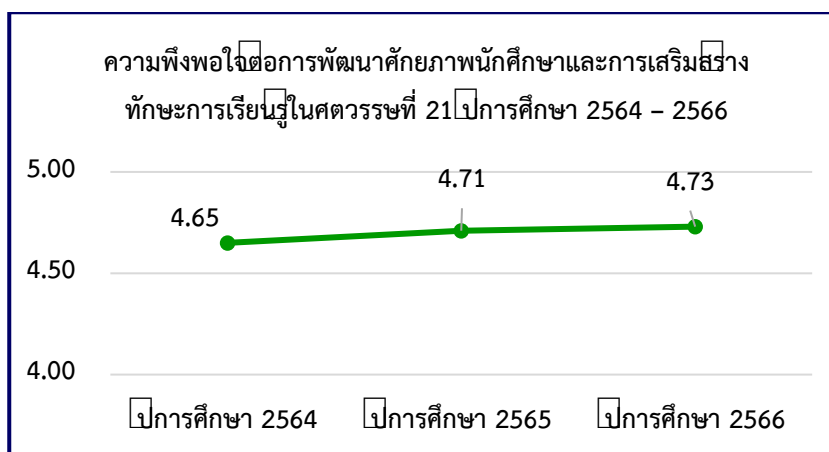
โครงการ	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา		ผู้รับผิดชอบ
		ความรู้	สมรรถนะ	
		3) ได้รู้จักใช้สิทธิของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย	ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย	
	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	-	-	
	กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	-	-	
21. โครงการสานสัมพันธ์ Health Science ปีการศึกษา 2566	กลุ่มวิชาหลัก	-	-	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว
	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	ความยืดหยุ่นและการปรับตัวเข้ากับเพื่อน รุ่นพี่ รุ่นน้อง ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน รุ่นพี่ รุ่นน้อง ได้เป็นอย่างดี	
	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	-	-	
	กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	-	-	
22. กิจกรรมวันมหิดล ปีการศึกษา 2566	กลุ่มวิชาหลัก	-	-	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง
	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	เรียนรู้พระปณิธานของพระราชบิดา	นำพระปณิธานของพระราชบิดาไปใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ	
	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันมหิดล และนำพระปณิธานของพระราชบิดาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม	ระลึกถึง และตระหนักนำคำสอนของพระราชบิดาไปใช้ได้	
	กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	-	-	
23. กิจกรรมงานเลี้ยงอำลารุ่นพี่ (Bye'noir) ประจำปีการศึกษา 2566	กลุ่มวิชาหลัก	-	-	ผศ.ณิศา อินทร์แป้น
	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ	1) มีความรู้ความเข้าใจทักษะการวางแผนและการประสานงาน	1) มีทักษะการวางแผนและการประสานงาน	

โครงการ	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา		ผู้รับผิดชอบ
		ความรู้	สมรรถนะ	
		2) มีความรู้ความเข้าใจทักษะการทำงานเป็นทีม 3) ทักษะความสัมพันธ์	2) มีทักษะการทำงานเป็นทีม 3) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง	
	กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	-	-	
	กลุ่มทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี	-	-	

(3) หลักสูตรประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประจำปีการศึกษา 2566 มีผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน 95 คน แยกเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 13 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 27 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 37 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 18 คน ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

ปีการศึกษา	ผลการประเมิน	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
2564	4.65	มากที่สุด
2565	4.71	มากที่สุด
2566	4.73	มากที่สุด

กราฟ แสดงความพึงพอใจต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ปีการศึกษา 2564 – 2566



แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.3) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทบทวนระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกมีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เห็นได้จากนักศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครบทุกด้าน และมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.4) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อปรับปรุงกระบวนการ การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งพบว่ามีความเหมาะสมและมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ที่ประชุมมีมติยังคงระบบและกลไกนี้ใช้ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

ผลการประเมินระบบและกลไกในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ : นักศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21	✓
เชิงคุณภาพ : นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่า 3.51	✓

ผลการประเมินตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่ 3.2					
ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2566	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				☑(บรรลุ)	☒(ไม่บรรลุ)
3.2	4.00	ระดับ 4	4.00	✓	

ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	1) การคงอยู่
	2) การสำเร็จการศึกษา
	3) ความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักศึกษา การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

คณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ ได้มีการประชุม เพื่อสรุปผลการดำเนินงานที่เกิดกับนักศึกษา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา
1) การคงอยู่

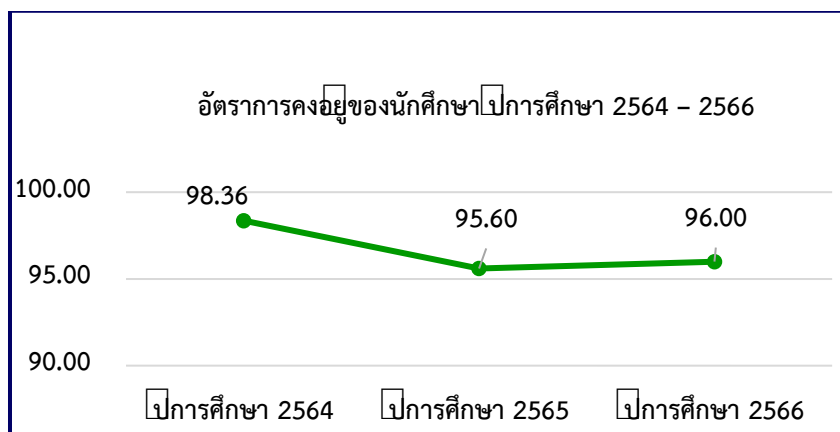
1) การคงอยู่

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีจำนวนนักศึกษา 95 คน มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา		จำนวนรับเข้า (ลงทะเบียน)	จำนวนที่คงอยู่			จำนวนที่ลาออก และคัดชื่อออก
			2564	2565	2566	
2563		19	19	18	18	1
2564		42	41	39	38	4
2565		31		30	27	4
2566		13			13	0
		อัตราการคงอยู่	98.36	95.60	96.00	9

จากอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 98.36 ปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 95.60 และในปีการศึกษา 2566 เท่ากับ ร้อยละ 96.00 แสดงดังกราฟ

กราฟ แสดงอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาปีการศึกษา 2564 – 2566



ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

2) การสำเร็จการศึกษา

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) รายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า (ลงทะเบียน)	จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร			จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออก สะสมจนถึงสิ้นปี 2566
		2565	2566	2567	
2562	32	28			4
2563	19		16		1
2564	42				
อัตราความสำเร็จการศึกษา		87.50	84.21		

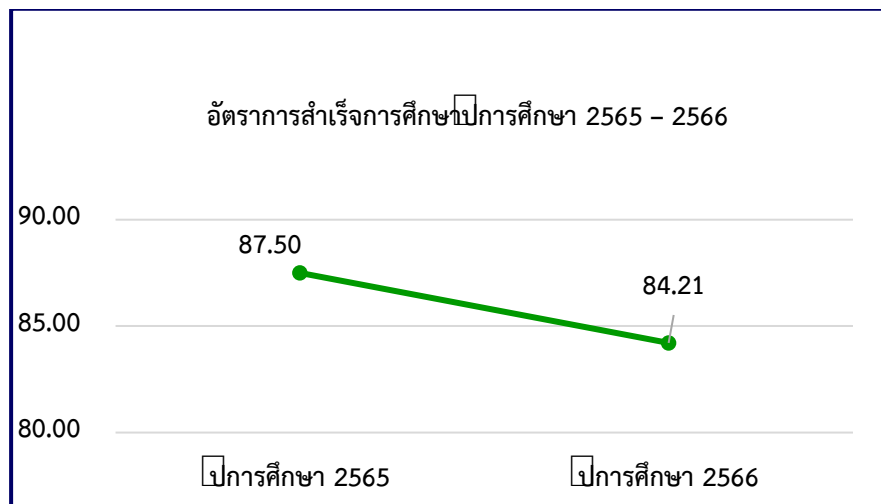
ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 84.21 จากจำนวนรับเข้า 19 คน เมื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร พบว่า นักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จำนวน 3 คน เนื่องจาก

1) นักศึกษา 1 คน ได้ลาออกเนื่องจากนักศึกษาตั้งครุภ

2) นักศึกษา 2 คน ประสบปัญหาสุขภาพ ทำให้ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาสหกิจศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 1/2567

หมายเหตุ : เนื่องจากปีการศึกษา 2559 - 2561 หลักสูตรอยู่ระหว่างดำเนินการปรับปรุง จึงไม่มีการรับนักศึกษา

กราฟ อัตราความสำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 – 2566



ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

3) ความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักศึกษา การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

3.1) ความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

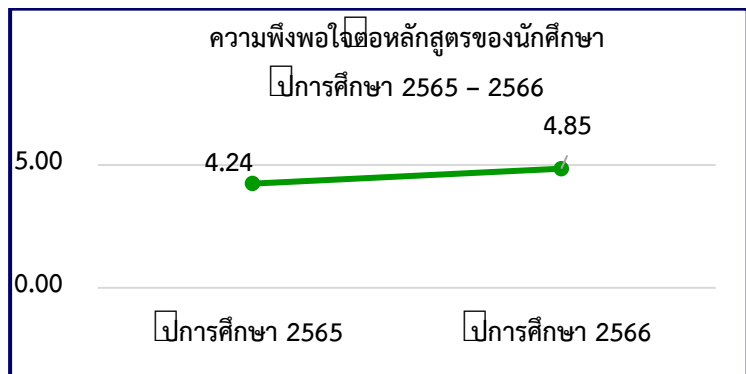
ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผลการสำรวจ พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการหลักสูตรในภาพรวม มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.85 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.35 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตร อาจารย์ผู้สอน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา รายละเอียดแสดงดังตาราง

ลำดับ	หัวข้อประเมิน	ผลการประเมิน		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	หลักสูตร	4.73	0.46	มากที่สุด
2	อาจารย์ผู้สอน	4.93	0.26	มากที่สุด
3	การจัดการเรียนการสอน	4.80	0.41	มากที่สุด
4	การวัดและประเมินผล	4.93	0.26	มากที่สุด
5	การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา	4.87	0.35	มากที่สุด
เฉลี่ยรวมการประเมินทุกด้าน		4.85	0.35	มากที่สุด

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
2565	4.24	มาก

2566	4.85	มากที่สุด
------	------	-----------

กราฟ ความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักศึกษาปีการศึกษา 2565 – 2566



3.2) การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ในปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจต่อระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาทั้งหมด 95 คน แบ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 13 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 27 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 37 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 18 คน โดยมีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 จากการสำรวจพบข้อร้องเรียนจากนักศึกษา ดังนี้

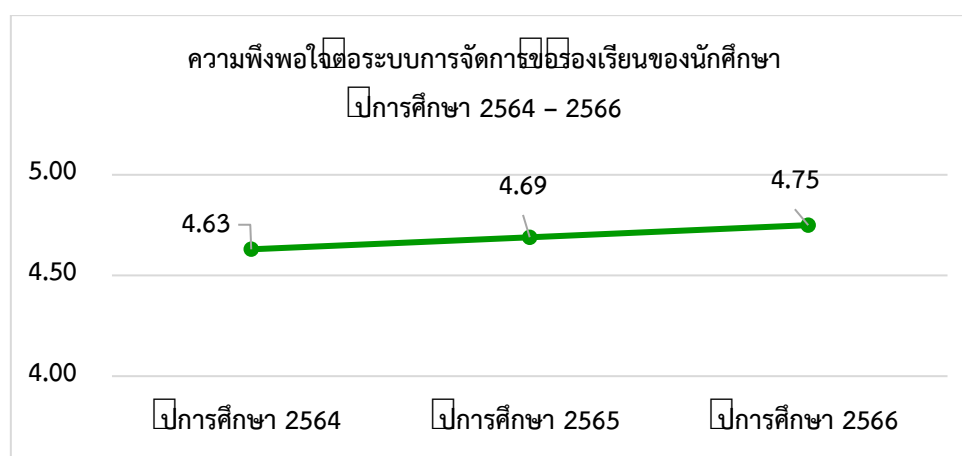
ลำดับ	รายการ	ข้อร้องเรียนของนักศึกษา	การดำเนินการจัดการข้อร้องเรียน
1	ข้อร้องเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน	-	-
2	ข้อร้องเรียนด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	-
3	ข้อร้องเรียนด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	-	-
4	ข้อร้องเรียนอื่น ๆ	1) อาคารเรียนไม่สะอาด มีมูลนกพิราบเยอะ และมิกลิ้นที่ไม่พึงประสงค์ 2) รถบรรับ-ส่งนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยส่วนในเมืองมายัง	1) ได้แจ้งแม่บ้านประจำอาคารเรียนให้ดำเนินการทำความสะอาดอาคารเรียน 2) มหาวิทยาลัยได้เพิ่มรถบรรับ-ส่งสำหรับนักศึกษา

ลำดับ	รายการ	ข้อร้องเรียนของนักศึกษา	การดำเนินการจัดการข้อร้องเรียน
		มหาวิทยาลัย ศูนย์การศึกษา ย่านมัทรี มีจำนวนไม่เพียงพอ	

พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนเท่ากับ 4.75 คะแนน อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินความพึงพอใจต่อระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566 ดังนี้

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
2564	4.63	มากที่สุด
2565	4.69	มากที่สุด
2566	4.75	มากที่สุด

กราฟ แสดงความพึงพอใจต่อระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566



ผลการประเมินตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่ 3.3					
ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2566	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				☑ (บรรลุ)	☒ (ไม่บรรลุ)
3.3	4.00	ระดับ 4	4.00	✓	

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
------------------	---

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีนักศึกษาที่จบการศึกษาและขึ้นทะเบียนบัณฑิตทั้งหมด 28 คน เป็นนักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร โดยเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ระดับปริญญาตรี

รายการ	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	คน	28
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	คน	10
ค่าร้อยละของบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้นิติของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	35.71

หมายเหตุ : จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้นิติจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

รายการ	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
(1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	คะแนน	4.78
(2) ด้านความรู้	คะแนน	4.44
(3) ด้านทักษะทางปัญญา	คะแนน	4.53
(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	คะแนน	4.63
(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	คะแนน	4.18

รายการ	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
(6) ด้านทักษะวิชาชีพ	คะแนน	4.43
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	คะแนน	4.50

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
-------------------------	---

ผลสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของนักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีดังนี้

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีจำนวนบัณฑิตทั้งหมด 28 คน ผลการสำรวจบัณฑิตที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ รายละเอียด ดังนี้

รายการ	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด ❶	คน	28
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา ❷	คน	21
ค่าร้อยละของบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	75.00

หมายเหตุ : จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

รายการ	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ) * ❸	คน	21
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ ❹	คน	0
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา ** ❺	คน	0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ❻	คน	0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท ❼	คน	0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร ❽	คน	0

รายการ	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว ⑨	คน	0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ไม่ได้ประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ⑩	คน	0
จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระใน 1 ปี (③ + ④)	คน	21
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด (② - (⑤ + ⑥ + ⑦ + ⑧ + ⑨))	คน	21
ค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ	100
คะแนนที่ได้	คะแนน	5

หมายเหตุ : * หมายถึง นับรวมผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา และเมื่อสำเร็จการศึกษาเปลี่ยนงาน

หรือเลื่อนชั้นในตำแหน่งงานเดิม

** หมายถึง ไม่นับรวมผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่เปลี่ยนงาน หรือเลื่อนชั้นในตำแหน่งงานเดิม

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$$

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี} &= \frac{21}{21} \times 100 \\ &= \text{ร้อยละ } 100.00 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{คิดเป็นคะแนน} &= \frac{100}{100} \times 5 \\ &= 5 \text{ คะแนน} \end{aligned}$$

จากการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี พบว่า บัณฑิตมีงานทำภายหลังสำเร็จการศึกษา หรือประกอบอาชีพอิสระภายในเวลา 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ระยะเวลาในการหางานของบัณฑิต	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ได้งานทันทีหลังสำเร็จการศึกษา	7	33.33
1 – 2 เดือน	9	42.86
3 – 6 เดือน	5	23.81

จากการสำรวจถึงตำแหน่งงานที่ทำ พบว่า บัณฑิตทำงานในตำแหน่งเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ ซึ่งเป็นงานที่ตรงกับสาขาที่สำเร็จ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 95.24 และผู้ช่วยผู้จัดการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76

จากผลการสำรวจความคิดเห็นบัณฑิตเกี่ยวกับภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ในด้านอัตราเงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือน มีรายละเอียด ดังนี้

เงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
15,000 – 20,000 บาท	11	52.38
20,001 – 30,000 บาท	9	42.86
มากกว่า 30,000 บาท	1	4.76

จากการสำรวจความคิดเห็นบัณฑิตเกี่ยวกับภาวะการมีงานทำของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ประจำปีการศึกษา 2566 บัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 มีอัตราเงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ดังนี้ อัตราเงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 15,000 – 20,000 บาท จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 52.38 อัตราเงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 20,001 – 30,000 บาท จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 และอัตราเงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือน มากกว่า 30,000 บาท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76

จากการสำรวจสอบถามระยะทางจากมหาวิทยาลัยกับที่ทำงาน พบว่า อยู่ในระยะน้อยกว่า 50 กิโลเมตร จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 9.52 อยู่ในระยะระหว่าง 50 - 110 กิโลเมตร จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 อยู่ในระยะระหว่าง 111 - 250 กิโลเมตร จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 47.62 อยู่ในระยะระหว่าง 251 - 400 กิโลเมตร จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 23.81 และอยู่ในระยะมากกว่า 400 กิโลเมตร จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76

ระยะทางจากมหาวิทยาลัยกับที่ทำงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 50 กิโลเมตร	2	9.52
50 - 110 กิโลเมตร	3	14.29
111 - 250 กิโลเมตร	10	47.62
251 - 400 กิโลเมตร	5	23.81
มากกว่า 400 กิโลเมตร	1	4.76

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
2-4.1-OCC-6	รายงานการประชุมกรรมการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566
2-4.1-OCC-9	แผนงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2566 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2-4.1-OCC-10	แผนงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2567 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3-3.1-OCC-14	คู่มือการรับสมัครคัดเลือกเข้าศึกษาภาคปกติ ปีการศึกษา 2566
3-3.2-OCC-15	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
3-3.2-OCC-16	คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา
3-3.2-OCC-17	ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา
3-3.1-OCC-18	รายงานผลการทดสอบความพร้อมก่อนเข้าการศึกษาของนักศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ปีการศึกษา 2566
3-3.1-OCC-19	รายงานผลการดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2566 สาขาวิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย
3-3.2-OCC-20	รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย ชั้นปีที่ 1
3-3.2-OCC-21	รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการใช้เครื่องมือตรวจวัด คุณภาพอากาศภายในอาคาร
3-3.2-OCC-22	รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้น คืนชีพสำหรับนักศึกษาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
3-3.2-OCC-23	รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมการบ่มเพาะต้นกล้าสู่เส้นทาง สาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (รูปแบบออนไลน์)
3-3.2-OCC-24	รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะเทคโนโลยี สารสนเทศและทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
3-3.2-OCC-25	รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ นักศึกษาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
3-3.2-OCC-26	รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการใช้เครื่องมือตรวจวัด ด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม
3-3.2-OCC-27	รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมเชิงปฏิบัติการการดับเพลิง ขั้นต้น
3-3.2-OCC-28	รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการความปลอดภัยในการทำงานบนที่สูง
3-3.2-OCC-29	รายงานผลการดำเนินโครงการศึกษาดูงานและอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการความปลอดภัยในการทำงาน ณ บริษัท นันท์ธัรมาตา จำกัด
3-3.2-OCC-30	รายงานผลการดำเนินอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมสัมมนาด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (รูปแบบออนไลน์)
3-3.2-OCC-31	รายงานผลการดำเนินอบรมเชิงปฏิบัติการสัมมนาเสริมทักษะก่อนสหกิจศึกษาวิชาชีพ ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
3-3.2-OCC-32	รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสู่สหกิจศึกษา ปี การศึกษา 2566 (รูปแบบออนไลน์)
3-3.2-OCC-33	รายงานผลการดำเนินอบรมสัมมนาเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา เรื่อง เสริมทักษะ วิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (รูปแบบออนไลน์)
3-3.2-OCC-34	รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมสัมมนาเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา เรื่อง บทบาทหน้าที่ของศูนย์ความปลอดภัยในการทำงานเขต 6 (นครสวรรค์) และสำนักงาน สวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดนครสวรรค์กับงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
3-3.2-OCC-35	รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมสัมมนาเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา เรื่อง เทคนิคการเป็นวิทยากรด้านความปลอดภัยอย่างมืออาชีพ
3-3.2-OCC-36	รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมสัมมนาเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ
3-3.2-OCC-37	รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมสัมมนาเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา เรื่อง การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการทำงาน

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
3-3.2-OCC-38	รายงานผลการดำเนินโครงการมูทิตาคาราเวบุรพคณาจารย์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ปีการศึกษา 2566
3-3.2-OCC-39	รายงานผลการดำเนินโครงการเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการบริหารองค์กรนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประจำปีการศึกษา 2566 (รูปแบบออนไลน์)
3-3.2-OCC-40	รายงานผลการดำเนินโครงการสานสัมพันธ์ Health Science ปีการศึกษา 2566
3-3.2-OCC-41	รายงานผลการดำเนินโครงการกิจกรรมวันมหิดล ปีการศึกษา 2566
3-3.2-OCC-42	รายงานผลการดำเนินโครงการกิจกรรมงานเลี้ยงอำลารุ่นพี่ (Bye'noir) ประจำปีการศึกษา 2566
3-3.2-OCC-43	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2566
3-3.2-OCC-44	รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3-3.3-OCC-45	รายงานความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักศึกษา ปีการศึกษา 2566
3-3.3-OCC-46	รายงานความพึงพอใจต่อระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ปีการศึกษา 2566
3-2.1-OCC-47	รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
3-2.2-OCC-48	รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ประจำปี 2566

หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร

สรุปข้อมูลผลการเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

ภาคเรียนที่ 1/2566

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หมู่เรียน	ร้อยละการกระจายของเกรด												จำนวนนักศึกษา	
				A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	I(ขส)	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
1	2000107	ชีวิตกับนาฏการ	01	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	13
				100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
2	2000112	การรู้สารสนเทศ	01	1	-	6	4	2	-	-	-	-	-	-	-	13	13
				7.69	-	46.15	30.77	15.38	-	-	-	-	-	-	-		
3	2000123	วิถีโลกและวิถีไทย	01	1	-	-	1	2	8	1	-	-	-	-	-	13	13
				7.69			7.69	15.38	61.54	7.69	-	-	-	-	-		
4	2310105	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	01	3	-	2	2	1	4	2	-	-	-	-	-	14	14
				21.43	-	14.29	14.29	7.14	28.57	14.29	-	-	-	-	-		
5	2313704	ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยี	01	1	-	2	-	1	2	7	-	-	-	-	-	13	13
				7.69		15.38		7.69	15.38	53.85	-	-	-	-	-		
6	4231103	ชีวิวิทยาสำหรับสาธารณสุข	01	5	3	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-	13	13
				38.46	23.08	23.08	15.38	-	-	-	-	-	-	-	-		
7	4271301	การสาธารณสุขขั้นนำ	01	8	4	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	13
				61.54	30.77	7.69	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
8	4291402	แคลคูลัสสำหรับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	01	1	-	1	-	3	8	-	-	-	-	-	-	13	13
				7.69		7.69		23.08	61.54	-	-	-	-	-	-		
9	4000112	การคิดและการแก้ปัญหา	01	3	2	10	6	2	2	-	-	-	-	-	-	25	25
				12.00	8.00	40.00	24.00	8.00	8.00	-	-	-	-	-	-		
10	4000114	การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม	01	9	5	9	1	1	-	-	-	-	-	-	-	25	25
				36.00	20.00	36.00	4.00	4.00	-	-	-	-	-	-	-		
11	4222301	เคมีอินทรีย์ 1	01	3	-	1	4	1	4	12	-	-	-	-	-	25	25
				12.00		4.00	16.00	4.00	16.00	48.00	-	-	-	-	-		
12	4222302	ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์ 1	01	23	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	25	25
				92.00		4.00	4.00	-	-	-	-	-	-	-	-		
13	4232601	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	01	6	-	6	4	5	3	-	1	-	-	-	-	25	24
				24.00		24.00	16.00	20.00	12.00		4.00	-	-	-	-		
14	4272201	สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	01	17	6	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	25	25
				68.00	24.00	4.00		4.00	-	-	-	-	-	-	-		
15	4272501	ปัญหาสุขภาพและการป้องกัน	01	3	4	9	6	3	-	-	-	-	-	-	-	25	25
				12.00	16.00	36.00	24.00	12.00	-	-	-	-	-	-	-		
16	4311707	โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งาน	01	-	3	7	12	3	-	-	-	-	-	-	-	41	41
				-	12.00	28.00	48.00	12.00	-	-	-	-	-	-	-		
17	4283101	พิชวิทยาอาชีวอนามัย	01	6	5	7	7	9	4	-	1	-	-	-	-	39	38
				15.38	12.82	17.95	17.95	23.08	10.26		2.56	-	-	-	-		
18	4283102	อาชีวเวชศาสตร์	01	33	4	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	39	38
				84.62	10.26	2.56	-	-	-	-	2.56	-	-	-	-		
19	4283201	กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย	01	3	6	12	10	7	-	-	1	-	-	-	-	39	38
				7.69	15.38	30.77	25.64	17.95	-	-	2.56	-	-	-	-		
20	4283501	การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	01	10	7	5	7	8	-	-	1	-	-	-	1	39	37
				25.64	17.95	12.82	17.95	20.51	-	-	2.56	-	-	-	2.56		

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หมู่เรียน	ร้อยละการกระจายของเกรด												จำนวนนักศึกษา	
				A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	I(ขส)	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
21	4283601	จิตวิทยาอุตสาหกรรม	01	12	7	7	6	6	-	-	1	-	-	-	-	39	38
				30.77	17.95	17.95	15.38	15.38	-	-	2.56	-	-	-	-		
22	4303103	สถิติสำหรับงานอาชีพวนามัยและความปลอดภัย	01	10	1	8	6	11	2	-	1	-	-	-	-	39	38
				25.64	2.56	20.51	15.38	28.21	5.13	-	2.56	-	-	-	-		
23	4284101	สัมมนาอาชีพวนามัยและความปลอดภัย	01	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	18
				100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
24	4284201	การป้องกันและการควบคุมอัคคีภัย	01	3	3	11	1	-	-	-	-	-	-	-	-	18	18
				16.67	16.67	61.11	5.56	-	-	-	-	-	-	-	-		
25	4284301	การระบายอากาศในโรงงานอุตสาหกรรม	01	8	4	5	1	-	-	-	-	-	-	-	-	18	18
				44.44	22.22	27.78	5.56	-	-	-	-	-	-	-	-		
26	4284401	มาตรฐานระดับชาติและสากลสำหรับระบบการจัดการอาชีพวนามัยและความปลอดภัย	01	13	3	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	18	18
				72.22	16.67	5.56	5.56	-	-	-	-	-	-	-	-		
27	4284802	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาชีพวนามัยและความปลอดภัย	01	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	18
				100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
28	4284901	ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีพวนามัยและความปลอดภัย	01	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	18
				100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
29	2314702	ภาษาอังกฤษในงานด้านอาชีพวนามัยและความปลอดภัย	01	3	2	5	6	2	-	-	-	-	-	-	-	18	18
				16.67	11.11	27.78	33.33	11.11	-	-	-	-	-	-	-		

ภาคเรียนที่ 2/2566

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หมู่เรียน	ร้อยละการกระจายของเกรด												จำนวนนักศึกษา	
				A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	I(ขส)	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
1	2000113	อุดมคติชีวิตและการพัฒนาตน	01	1	3	-	6	2	-	-	-	-	-	-	1	13	12
				7.69	23.08		46.15	15.38	-	-	-	-	-	-	7.69		
2	2310106	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์	01	2	1	-	2	4	3	-	-	-	-	-	1	13	12
				15.38	7.69		15.38	30.77	23.08	-	-	-	-	-	7.69		
3	4000111	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตและสังคม	01	9	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	13
				69.23	23.08	7.69	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
4	4211308	ฟิลิกส์สำหรับสาธารณสุข	01	1	1	2	5	3	-	1	-	-	-	-	-	13	13
				7.69	7.69	15.38	38.46	23.08		7.69	-	-	-	-	-		
5	4221101	เคมีทั่วไป	01	2	2	1	2	4	2	-	-	-	-	-	-	13	13
				15.38	15.38	7.69	15.38	30.77	15.38	-	-	-	-	-	-		
6	4221102	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	01	10	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	13
				83.33	16.67	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
7	4281101	อาชีพวนามัยและความปลอดภัยขั้นมูลฐาน	01	5	5	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	13
				38.46	38.46	23.08	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
8	4281102		01	2	1	2	4	4	1	-	-	-	-	-	-	14	14

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หมู่เรียน	ร้อยละการกระจายของเกรด												จำนวนนักศึกษา	
				A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	I(ขส)	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
		กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์		14.29	7.14	14.29	28.57	28.57	7.14	-	-	-	-	-	-		
9	2000131	ความเป็นพลเมืองและกฎหมายในชีวิตประจำวัน	01	10	4	6	1	-	-	-	-	-	-	-	-	21	21
				47.62	19.05	28.57	4.76	-	-	-	-	-	-	-	-		
10	2210101	การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย	01	-	2	8	5	4	2	-	-	-	-	-	-	21	21
					9.52	38.10	23.81	19.05	9.52	-	-	-	-	-	-		
11	4000113	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	01	7	4	4	3	2	1	-	-	-	-	-	-	21	21
				33.33	19.05	19.05	14.29	9.52	4.76	-	-	-	-	-	-		
12	4272301	อนามัยสิ่งแวดล้อม	01	2	-	5	6	6	2	-	-	-	-	-	-	21	21
				9.52		23.81	28.57	28.57	9.52	-	-	-	-	-	-		
13	4282201	การบริหารงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	01	7	2	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-	21	21
				33.33	9.52	19.05	19.05	19.05	-	-	-	-	-	-	-		
14	4282501	สุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นพื้นฐาน	01	4	3	11	3	-	-	-	-	-	-	-	-	21	21
				9.05	14.29	52.38	14.29	-	-	-	-	-	-	-	-		
15	4282601	การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	01	20	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21	21
				95.24	4.76	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
16	2463518	กฎหมายสาธารณสุขอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ	01	7	7	14	3	4	2	-	-	-	-	-	-	37	37
				18.92	18.92	37.84	8.11	10.81	5.41	-	-	-	-	-	-		
17	4273602	ระบาดวิทยาและการควบคุมโรค	01	6	2	6	13	7	3	-	-	-	-	-	-	37	37
				16.22	5.41	16.22	35.14	18.92	8.11	-	-	-	-	-	-		
18	4283103	การยศาสตร์	01	33	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37	37
				89.19	2.70	8.11	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
19	4283202	การประเมินและการจัดการความเสี่ยงในงานอาชีวอนามัย	01	15	9	10	2	1	-	-	-	-	-	-	-	37	37
				40.54	24.32	27.03	5.41	2.70	-	-	-	-	-	-	-		
20	4283302	เทคโนโลยีความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	01	3	3	12	7	12	-	-	-	-	-	-	-	37	37
				8.11	8.11	32.43	18.92	32.43	-	-	-	-	-	-	-		
21	4284804	สหกิจศึกษาวิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	01	16	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	18	16
				88.89	-	-	-	-	-	-	11.11	-	-	-	-		

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	การประเมินผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	1) การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร
	2) การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

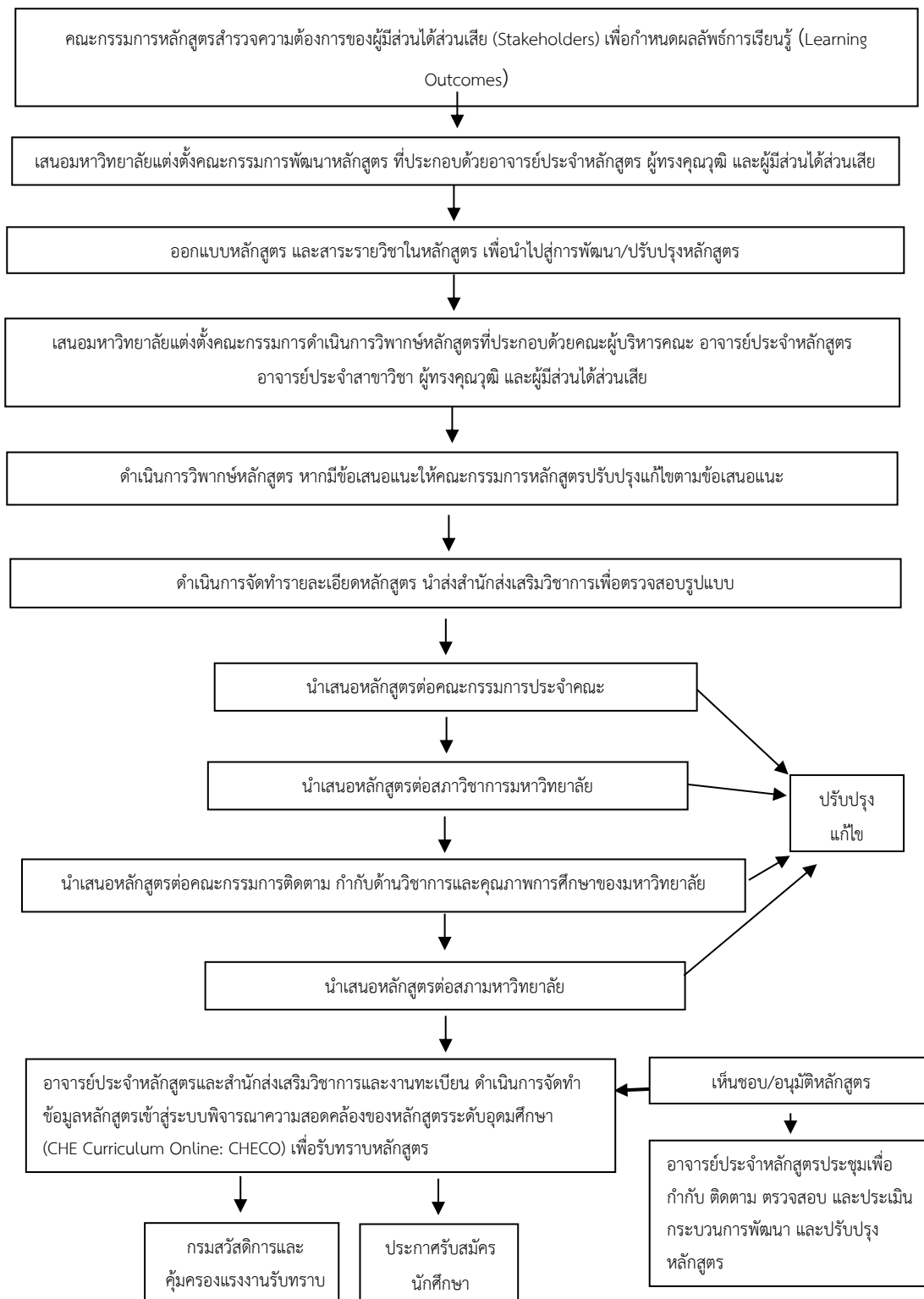
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	
1) การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร	
เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี
เชิงคุณภาพ	หลักสูตรที่ปรับปรุงได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

1.1) ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและสาระรายวิชา

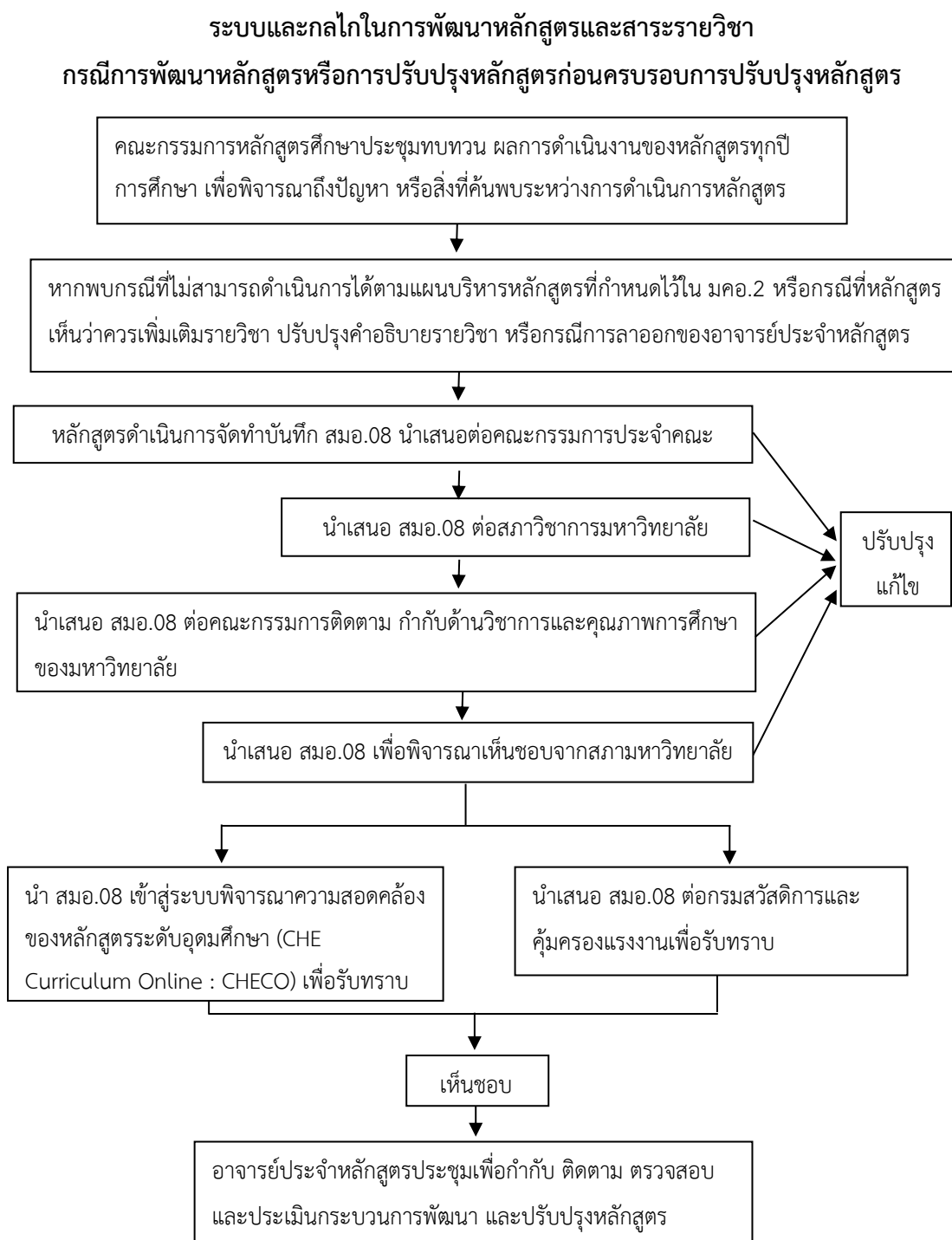
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและสาระรายวิชาตามระบบและกลไกที่สนับสนุนส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด โดยมีหลักคิดการดำเนินการที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย สอดคล้องกับกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยใช้แนวทางตามเกณฑ์ในการพิจารณาวุฒิการศึกษาปริญญาตรีสาขาอาชีวอนามัย หรือเทียบเท่าตามกฎกระทรวงกำหนดมาตรฐานในการบริหารและจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2549 การปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based Education: OBE) ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ (Competency) ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต (Stakeholder Need) แล้วจัดทำเป็นผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program learning outcome: PLO) มุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย โดยนำสิ่งที่คาดหวังจากผู้มีส่วนได้เสียเป็นตัวกำหนดผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นผลลัพธ์ปลายทาง จากนั้นจึงกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์นั้น การปรับปรุงจะครอบคลุมด้านเนื้อหาวิชา ทักษะการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ การฝึกปฏิบัติภาคสนามและสหกิจศึกษา และการศึกษา

เชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work-Integrated Education: CWIE) ส่งผลให้บัณฑิตของหลักสูตรมีคุณภาพเป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอย่างแท้จริง โดยมีระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและสาระรายวิชา ดังนี้

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและสาระรายวิชา กรณีการพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร



สืบเนื่องจากหลักสูตรมีกำหนดแผนการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี ในกรณีที่ยังไม่ครบกำหนด ที่จะต้องทำการปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่เดิม เพื่อให้การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรมี คุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา คณะกรรมการประจำหลักสูตรจึงวางระบบและกลไกเพื่อ ออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรเพิ่มเติมตามรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) รายละเอียด ของรายวิชา (มคอ.3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) รายงานผลการดำเนินการของ รายวิชา (มคอ.5) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) ร่วมกับผลการประเมินความ พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ดังนี้



1.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการประจำหลักสูตรนำเสนอหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ตามระบบและกลไกที่วางไว้ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

(1) คณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 7/2566 วันที่ 12 พฤษภาคม 2566

(2) สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 9/2566 วันที่ 7 กันยายน 2566

(3) คณะกรรมการติดตาม กำกับด้านวิชาการและคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 6/2566 วันที่ 21 กันยายน 2566

(4) สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 11/2566 วันที่ 27 ตุลาคม 2566

(5) ส่งเข้าระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2566

1.3) การประเมินทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ทบทวนระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและสาระรายวิชา เพื่อทบทวนระบบกลไกการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร พบว่า ระบบและกลไกข้างต้นยังคงมีความเหมาะสม

1.4) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นคณะกรรมการประจำหลักสูตรยังคงกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและสาระรายวิชา ตามระบบและกลไกข้างต้น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและสาระรายวิชาในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

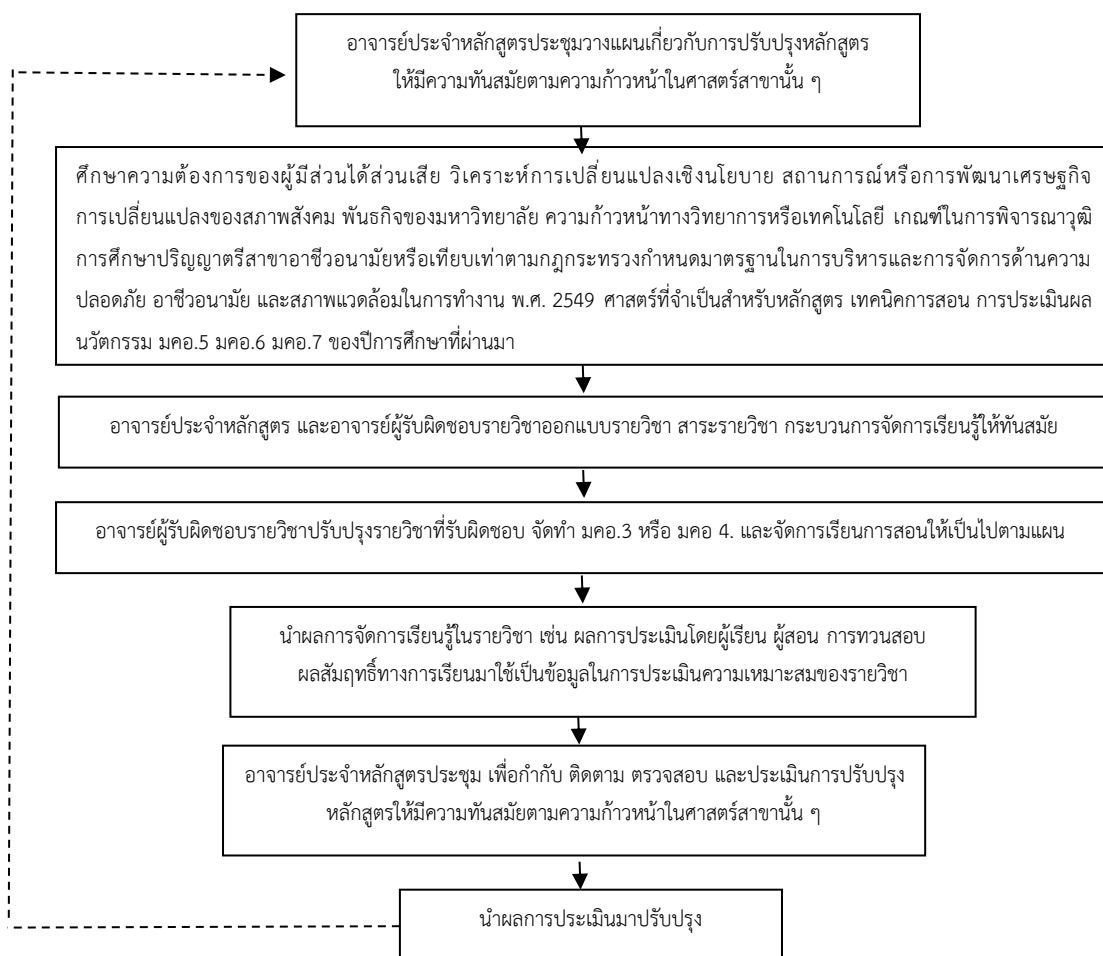
ผลการประเมินระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ : หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	✓
เชิงคุณภาพ : หลักสูตรที่ปรับปรุงได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	✓

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	
2) การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ	
เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	ร้อยละ 100 ของรายวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัย
เชิงคุณภาพ	รายวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.1) ระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรได้กำหนดกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ดังนี้

ระบบและกลไกการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ



2.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรได้นำระบบและกลไกมาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมวางแผนการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัย โดยให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนคำอธิบายรายวิชา และมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ในรายวิชาที่รับผิดชอบในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ปีการศึกษา 2566	รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	ผลการดำเนินการ
เทอม 1/2566	4271301 การสาธารณสุขขั้นนำ	ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	คงเดิม
	4272201 สุขศึกษาและ พลศึกษาสุขภาพ	ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	คงเดิม
	4272501 ปัญหาสุขภาพและการ ป้องกัน	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	คงเดิม
	4283101 พืชวิทยาอาชีวอนามัย	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	คงเดิม
	4283102 อาชีวเวชศาสตร์	ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	คงเดิม
	4283201 กระบวนการผลิตทาง อุตสาหกรรมและอันตราย	อ.ชนกานต์ สกกุลแถว	คงเดิม
	4283501 การเก็บและวิเคราะห์ ตัวอย่างด้านสุขศาสตร์ อุตสาหกรรม	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	คงเดิม
	4283601 จิตวิทยาอุตสาหกรรม	อ.ละออง อุปมัย	คงเดิม
	4284301 การระบายอากาศใน โรงงานอุตสาหกรรม	อ.ละออง อุปมัย	คงเดิม
	4284401 มาตรฐานระดับชาติและ สากลสำหรับระบบการจัดการ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.ละออง อุปมัย	คงเดิม
	4284802 การเตรียมฝึก ประสบการณ์วิชาชีพอาชีวอนามัย และความปลอดภัย	อ.ละออง อุปมัย	คงเดิม
	4284901 ระเบียบวิธีวิจัยทาง อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	คงเดิม
	4284101 สัมมนาอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย	อ.ชนกานต์ สกกุลแถว อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	คงเดิม
	4284201 การป้องกันและการ ควบคุมอัคคีภัย	อ.ชนกานต์ สกกุลแถว	คงเดิม

ปีการศึกษา 2566	รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	ผลการดำเนินการ
เทอม 2/2566	4281101 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยขั้นมูลฐาน	ผศ.ณิตดา อินทร์แป้น	คงเดิม
	4281102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	คงเดิม
	4272301 อนามัยสิ่งแวดล้อม	อ.ชนกานต์ สกุลแถว อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	คงเดิม
	4282201 การบริหารงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.ละออง อุปมัย	คงเดิม
	4282501 สุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นพื้นฐาน	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	คงเดิม
	4282601 การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	ผศ.ณิตดา อินทร์แป้น	คงเดิม
	2463518 กฎหมายสาธารณสุขอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ	อ.ละออง อุปมัย	คงเดิม
	4273602 ระบาดวิทยาและการควบคุมโรค	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	คงเดิม
	4283103 การยศาสตร์	ผศ.ณิตดา อินทร์แป้น	คงเดิม
	4283202 การประเมินและการจัดการความเสี่ยงในงานอาชีวอนามัย	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	คงเดิม
	4283302 เทคโนโลยีความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	อ.ชนกานต์ สกุลแถว	คงเดิม
	428480 สหกิจศึกษาวิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.ละออง อุปมัย	คงเดิม

ผลการดำเนินการพบว่า คำอธิบายรายวิชา และมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ในรายวิชาเฉพาะในหลักสูตรที่เปิดสอนในปีการศึกษา พ.ศ. 2566 ยังคงเดิม

(2) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมวางแผนการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัย โดยให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนการปรับปรุงสาระของรายวิชา (เนื้อหา/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน) โดยใช้ข้อมูลจากการรายงาน มคอ.5 มคอ.7 ผลการประเมินโดยผู้เรียน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของปีการศึกษา 2565 ในรายวิชาที่รับผิดชอบในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ลำดับ	รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	ผลการดำเนินการ	สิ่งที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา
1	4272201 สุขศึกษาและ พฤติกรรมสุขภาพ	ผศ.ณิศา อินทร์แป้น	เพิ่มเติมเนื้อหา การจัด นิทรรศการสัปดาห์ความ ปลอดภัย	1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดนิทรรศการ สัปดาห์ความปลอดภัย 2. นักศึกษามีทักษะในการการจัด กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
2	4283101 พิษวิทยา อาชีวอนามัย	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	1. เติ ม เติ ม เนื อ หา บทบาทของ จป.วิชาชีพ กับการจัดการสารเคมี ในสถานประกอบการ 2. จัดให้มีกรณีศึกษาผ่าน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem- based Learning: PBL)	1. นักศึกษาทราบบทบาทของ จป.วิชาชีพ กับการจัดการ สารเคมีในสถานประกอบการ 2. นักศึกษามีทักษะการวิเคราะห์ สถานการณ์การได้รับสารพิษ โดยเชื่อมโยงเนื้อหาแต่ละระบบ ของร่างกายมนุษย์ รวมถึงประเมิน การรับสัมผัสสารพิษจากการ ทำงานผ่านกรณีศึกษา
3	4283302 เทคโนโลยีความ ปลอดภัยในงาน อุตสาหกรรม	อ.ชนกานต์ สกุลแถว	ปรับเนื้อหา ข้อกำหนดของ กฎหมาย มาตรฐานด้าน ความปลอดภัย อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัยและการจัดทำสื่อ การเรียนรู้ สถานีจำลอง การเรียนรู้เพื่อใช้ในสื่อสาร ด้านการปฏิบัติงานให้เกิด ความปลอดภัย	1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำไปใช้ปฏิบัติงาน ให้ สอดคล้องข้อกำหนดของกฎหมาย และมาตรฐานด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 2. นักศึกษาสามารถสร้างสถานี จำลองการเรียนรู้เพื่อใช้ในการ สื่อสารความปลอดภัยในการ ทำงานในอนาคตได้
4	4283601 จิตวิทยา อุตสาหกรรม	อ.ละออง อุปมัย	เพิ่มเติมเนื้อหา การ สื่อสารเชิงบวกด้วย แนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อ สร้างสัมพันธภาพใน องค์กร	1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสื่อสารเชิงบวกด้วย แนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อสร้าง สัมพันธภาพในองค์กร 2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ จิตวิทยาอุตสาหกรรมในการ ทำงานในอนาคตได้

ผลการดำเนินการพบว่า ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ปรับปรุงสาระของรายวิชา โดยการ
เพิ่มหรือเปลี่ยนแปลงเนื้อหา จำนวน 4 รายวิชา ดังตารางข้างต้น โดยมีการนำเอาความรู้ใหม่ที่อาจารย์ผู้สอน
ในหลักสูตรได้จากการอบรมพัฒนาตัวเอง จากการทำวิจัย หรืองานบริการวิชาการ และนำเอาสมรรถนะของ

นักศึกษาแต่ละชั้นปี ที่ระบุใน มคอ.2 เป็นข้อมูลในการปรับปรุงสาระของรายวิชา (ปรับปรุงระบบและกลไก ในปีการศึกษา 2563)

2.3) การประเมินระบบกลไก/กระบวนการ

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ทบทวนระบบและกลไกในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ สรุปได้ว่า จากการปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้เนื้อหาของรายวิชามีความทันสมัยสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่าทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตรได้ปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัยตามเกณฑ์ในการพิจารณาคุณวุฒิการศึกษาปริญญาตรีสาขาอาชีวอนามัยหรือเทียบเท่าตามกฎหมายกระทรวงกำหนดมาตรฐานในการบริหารและการจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2549

2.4) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อปรับปรุงระบบกลไก เนื่องจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ได้จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566 เป็นปีที่ 5 ซึ่งกระบวนการที่ออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาได้ครอบคลุมการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ แล้ว

ผลการประเมินระบบและกลไกในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ : ร้อยละ 100 ของรายวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัย	✓
เชิงคุณภาพ : รายวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	✓

ผลการประเมินตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่ 5.1					
ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2566	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				☑(บรรลุ)	☒(ไม่บรรลุ)
5.1	4.00	ระดับ 4	4.00	✓	

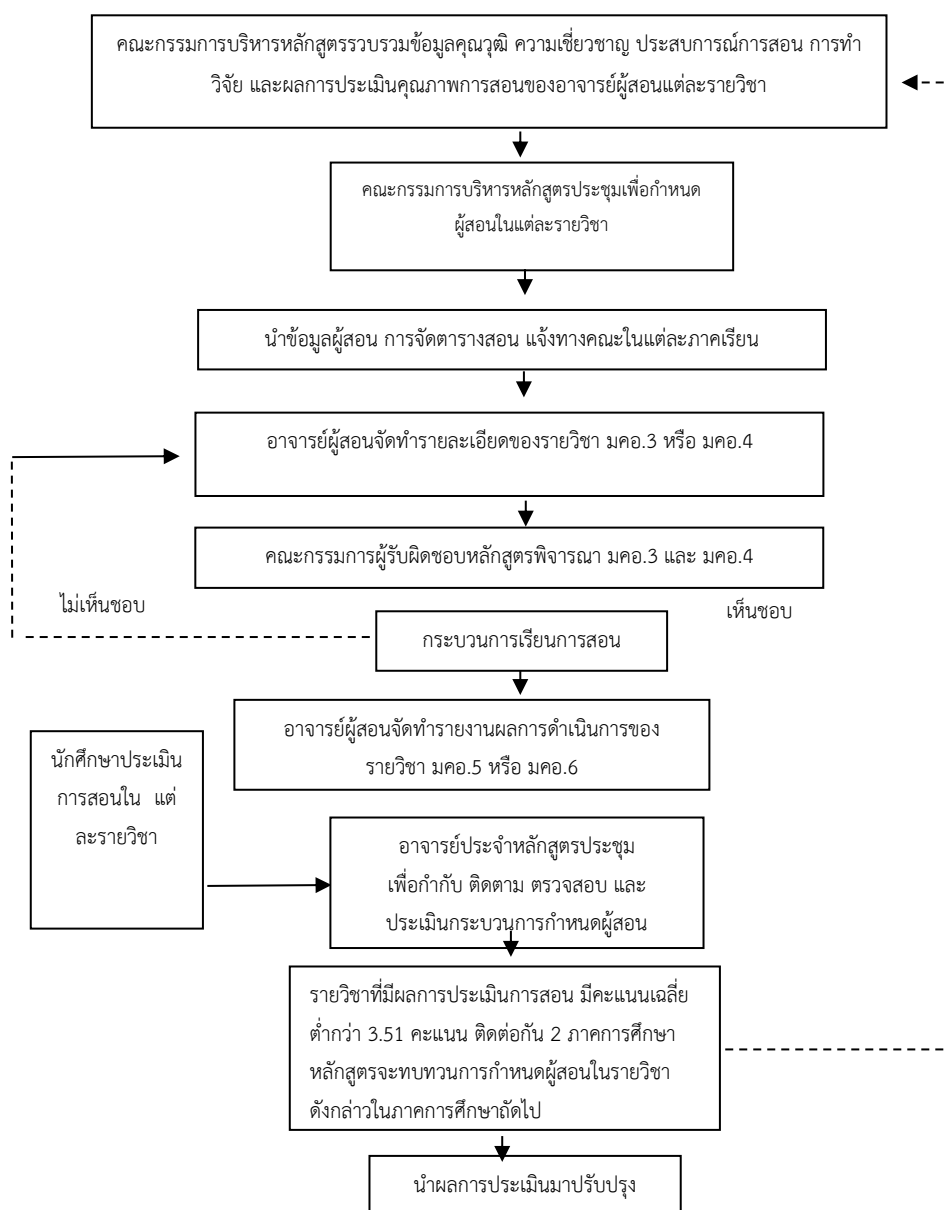
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบ ผู้สอนและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน	1) การกำหนดผู้สอน
	2) การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรูู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน
	3) การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับ การวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	
1) การกำหนดผู้สอน	
เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	ทุกรายวิชาเฉพาะที่เปิดสอนในหลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน ที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558
เชิงคุณภาพ	ผลการประเมินการสอนอาจารย์โดยนักศึกษาทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อย กว่า 3.51 คะแนน

1.1) ระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรมีระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน ดังนี้

ระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน



1.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน ดังนี้

(1) หลักสูตรได้จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน โดยกำหนดให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีการกำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

(1.1) อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่เปิดสอน

(1.2) อาจารย์ผู้สอนต้องมีผลประเมินการสอนโดยนักศึกษา ไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนน

(1.3) พิจารณาความเหมาะสมของคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนรายวิชากลุ่มวิชาเฉพาะจากอาจารย์ประจำหลักสูตรก่อนพิจารณาอาจารย์ผู้สอนคนอื่นที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

(1.4) พิจารณารายวิชาที่ต้องเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะในศาสตร์ต่าง ๆ มาให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักศึกษา เพื่อให้มีความรู้และก้าวหน้าต่อการเปลี่ยนแปลง

(2) กำหนดอาจารย์ผู้สอนรายวิชาเฉพาะประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

เทอม 1/2566

รายวิชาที่เปิดสอน ในเทอม 1/2566	อาจารย์ผู้สอน	คุณสมบัติ	ผลการประเมินการสอน ที่ผ่านมาในรายวิชานี้
4271301 การ สาธารณสุขขั้นนำ	ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	วท.ม. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (สุขศึกษา)	4.98
4272501 ปัญหาสุขภาพ และการป้องกัน	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	วท.ม. (พิษวิทยา) วท.บ.(วิทยาศาสตร์ การแพทย์)	4.88
4272201 สุขศึกษาและ พฤติกรรมสุขภาพ	ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	วท.ม. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (สุขศึกษา)	4.90
4283101 พิษวิทยา อาชีวอนามัย	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	วท.ม. (พิษวิทยา) วท.บ.(วิทยาศาสตร์ การแพทย์)	4.89
4283102 อาชีวเวชศาสตร์	ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	วท.ม. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (สุขศึกษา)	4.68
4283201 กระบวนการ ผลิตทางอุตสาหกรรม และอันตราย	อ.ชนกานต์ สุกุลแถว	ส.ม. (การจัดการอนามัย สิ่งแวดล้อมและความ ปลอดภัย) วท.ม. (วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร) วท.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (อุตสาหกรรมเกษตร)	4.86

รายวิชาที่เปิดสอน ในเทอม 1/2566	อาจารย์ผู้สอน	คุณสมบัติ	ผลการประเมินการสอน ที่ผ่านมาในรายวิชานี้
4283501 การเก็บและ วิเคราะห์ตัวอย่างด้าน สุขศาสตร์อุตสาหกรรม	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	วท.ม. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) (วิทยาศาสตร์อนามัย สิ่งแวดล้อม)	4.97
4283601 จิตวิทยา อุตสาหกรรม	อ.ละออง อุปมัย	วท.ม. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม)	4.87
4284301 การระบาย อากาศในโรงงาน อุตสาหกรรม	อ.ละออง อุปมัย	วท.ม. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม)	4.97
4284401 มาตรฐาน ระดับชาติและสากล สำหรับระบบการจัดการ อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	อ.ละออง อุปมัย	วท.ม. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม)	4.92
4284802 การเตรียมฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	วท.ม. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (สุขศึกษา)	5.00
	อ.ละออง อุปมัย	วท.ม. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม)	

รายวิชาที่เปิดสอน ในเทอม 1/2566	อาจารย์ผู้สอน	คุณสมบัติ	ผลการประเมินการสอน ที่ผ่านมาในรายวิชานี้
4284901 ระเบียบวิธีวิจัย ทางอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	วท.ม. (พิษวิทยา) วท.บ.(วิทยาศาสตร์ การแพทย์)	4.98
4284101 สัมมนา อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	อ.ชนกานต์ สกุลแถว	ส.ม. (การจัดการอนามัย สิ่งแวดล้อมและความ ปลอดภัย) วท.ม. (วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร) วท.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (อุตสาหกรรมเกษตร)	5.00
	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	วท.ม. (พิษวิทยา) วท.บ.(วิทยาศาสตร์ การแพทย์)	
4284201 การป้องกันและ การควบคุมอัคคีภัย	อ.ชนกานต์ สกุลแถว	ส.ม. (การจัดการอนามัย สิ่งแวดล้อมและความ ปลอดภัย) วท.ม. (วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร) วท.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (อุตสาหกรรมเกษตร)	4.97

เทอม 2/2566

รายวิชาที่เปิดสอน ในเทอม 2/2566	อาจารย์ผู้สอน	คุณสมบัติ	ผลการประเมินการสอน ที่ผ่านมาในรายวิชานี้
4281101 อาชีวอนามัย และความปลอดภัย ขั้นมูลฐาน	ผศ.ณิศา อินทร์แป้น	วท.ม. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (สุขศึกษา)	5.00
4281102 กายวิภาค ศาสตร์และสรีรวิทยาของ มนุษย์	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	วท.ม. (พิษวิทยา) วท.บ.(วิทยาศาสตร์ การแพทย์)	4.83
4282601 การปฐม พยาบาลเบื้องต้นสำหรับ งานอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย	ผศ.ณิศา อินทร์แป้น	วท.ม. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (สุขศึกษา)	4.91
4272301 อนามัย สิ่งแวดล้อม	อ.ชนกานต์ สกกุลแถว	ส.ม. (การจัดการอนามัย สิ่งแวดล้อมและความ ปลอดภัย) วท.ม. (วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร) วท.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (อุตสาหกรรมเกษตร)	4.95
	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	วท.ม. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) (วิทยาศาสตร์อนามัย สิ่งแวดล้อม)	
4282201 การ บริหารงานด้าน อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	อ.ละออง อุปมัย	วท.ม. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม)	4.75
4282501 สุขศาสตร์ อุตสาหกรรมขั้นพื้นฐาน	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	วท.ม. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย)	4.97

รายวิชาที่เปิดสอน ในเทอม 2/2566	อาจารย์ผู้สอน	คุณสมบัติ	ผลการประเมินการสอน ที่ผ่านมาในรายวิชานี้
		วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) (วิทยาศาสตร์อนามัย สิ่งแวดล้อม)	
2463518 กฎหมาย สาธารณสุข อาชีวอนามัย ความปลอดภัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ	อ.ละออง อุปมัย	วท.ม. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม)	4.62
4273602 ระบาดวิทยาและ การควบคุมโรค	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	วท.ม. (พิษวิทยา) วท.บ.(วิทยาศาสตร์ การแพทย์)	4.88
4283103 การยศาสตร์	ผศ.ณิธดา อินทร์แป้น	วท.ม. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (สุขศึกษา)	4.71
4283202 การประเมินและ การจัดการความเสี่ยงใน งานอาชีวอนามัย	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	วท.ม. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) (วิทยาศาสตร์อนามัย สิ่งแวดล้อม)	4.91
4283302 เทคโนโลยีความ ปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	อ.ชนกานต์ สกุลแถว	ส.ม. (การจัดการอนามัย สิ่งแวดล้อมและความ ปลอดภัย) วท.ม. (วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร) วท.บ. (อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย) วท.บ. (อุตสาหกรรมเกษตร)	4.85
4284804 สหกิจศึกษา วิชาชีพอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย	อ.ละออง อุปมัย	วท.ม. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) ส.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม)	5.00

(3) เมื่อกำหนดอาจารย์ผู้สอนเรียบร้อยแล้ว หลักสูตรดำเนินการจัดส่งรายการจัดสอน ให้ทาง คณะทราบ เพื่อนำไปสู่การจัดตารางสอน และตารางเรียนต่อไป

(4) ก่อนเปิดภาคการศึกษา คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีการประชุม ในการประชุมอาจารย์ ประจำหลักสูตร เพื่อแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบถึงรายวิชาที่รับผิดชอบ เมื่ออาจารย์ผู้สอนทราบแล้ว อาจารย์ผู้สอนจะทำการเตรียมการสอนโดยการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ก่อนวันเปิดภาค เรียน โดยส่งผ่านระบบ มคอ.ออนไลน์

(5) เมื่อเปิดภาคเรียน อาจารย์ผู้สอนจะดำเนินการสอนตามที่ได้กำหนดไว้ในรายละเอียดของ รายวิชา (มคอ.3) ซึ่งเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน นักศึกษาจะประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนผ่านระบบ สารสนเทศกลุ่มงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ด้าน MIS (Management Information System) [<http://mis.nsr.ac.th/>]

(6) เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน อาจารย์ผู้สอนจะต้องจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) พร้อมทั้งนำผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา มานำเสนอในรายงานผลการดำเนินการของ รายวิชา (มคอ.5)

(7) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินกระบวนการ กำหนดอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาจากรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ควบคู่กับรายงานผลการ ดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา

(8) อาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ซึ่งในแต่ละ ภาคการศึกษา จะต้องมีความเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน ผลการประเมินการสอนอาจารย์โดยนักศึกษา ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

อาจารย์ผู้สอน	ผลการประเมิน			ระดับ
	1/2566	2/2566	เฉลี่ย	
ผศ.นงลักษณ์ ปิยะมั่งคณา	4.83	-	4.83	ดีมาก
อ.นราธิป เฟ่งพิศ	4.11	-	4.11	ดีมาก
ผศ.วิบูล กองกลั่น	4.82	-	4.82	ดีมาก
อ.พรพรรณ โพธิสุวรรณ	4.87	-	4.87	ดีมาก
ผศ.สุภาวดี ในเสนา	4.78	-	4.78	ดีมาก
ผศ.ดร.ธนาภัสสร สุนธิรักษ์	4.92	-	4.92	ดีมาก
อ.วราพรรณ เจริญข้า	4.84	-	4.84	ดีมาก
อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	4.94	-	4.94	ดีมาก
ผศ.ดร.สาวิตรี ชัยลีย์	4.92	-	4.92	ดีมาก
ผศ.ดร.สาวิตรี ชัยลีย์	4.92	-	4.92	ดีมาก

อาจารย์ผู้สอน	ผลการประเมิน			ระดับ
	1/2566	2/2566	เฉลี่ย	
รศ.ดร.นันทวุฒิ นิยมวงศ์	4.88	-	4.88	ดีมาก
อ.ศิริวัฒนา ลาภหลาย	4.66	-	4.66	ดีมาก
ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	4.98	-	4.98	ดีมาก
ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	4.90	-	4.90	ดีมาก
อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	4.88	-	4.88	ดีมาก
อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	4.89	-	4.89	ดีมาก
ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	4.68	-	4.68	ดีมาก
อ.ชนกานต์ สกุลแถว	4.86	-	4.86	ดีมาก
อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	4.97	-	4.97	ดีมาก
อ.ละออง อุปมัย	4.87	-	4.87	ดีมาก
อ.ชนกานต์ สกุลแถว อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	5.00	-	5.00	ดีมาก
อ.ชนกานต์ สกุลแถว	4.97	-	4.97	ดีมาก
อ.ละออง อุปมัย	4.97	-	4.97	ดีมาก
อ.ละออง อุปมัย	4.92	-	4.92	ดีมาก
ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น อ.ละออง อุปมัย	5.00	-	5.00	ดีมาก
อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	4.98	-	4.98	ดีมาก
ผศ.ดร.สมบุรณ์ นิยม	4.68	-	4.68	ดีมาก
ผศ.ชม ปานตา	4.62	-	4.62	ดีมาก
ผศ.เอกสิทธิ์ สิทธิสมาน	4.95	-	4.95	ดีมาก
อ.ดร.สนั่น กัลปา	-	3.52	3.52	ดี
ผศ.ดร.สาวิตรี สอาดเทียน	-	4.07	4.07	ดีมาก
อ.เมธิณี แจ่มรุจี	-	4.73	4.73	ดีมาก
อ.พรพรรณ โพธิสุวรรณ	-	4.93	4.93	ดีมาก
อ.ละออง อุปมัย	-	4.66	4.66	ดีมาก
รศ.ดร.สุภาวรรณ วงศ์คำจันทร์	-	4.85	4.85	ดีมาก
อ.คณินณัฐ โชติพรสีมา	-	4.80	4.80	ดีมาก
อ.ณัฐพร มีสวัสดิ์	-	4.99	4.99	ดีมาก

อาจารย์ผู้สอน	ผลการประเมิน			ระดับ
	1/2566	2/2566	เฉลี่ย	
ผศ.ดร.อภิชาติ บุญมาลัย	-	5.00	5.00	ดีมาก
ผศ.ดร.อภิชาติ บุญมาลัย	-	5.00	5.00	ดีมาก
อ.ชนกานต์ สุกุลแถว อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	-	4.91	4.91	ดีมาก
อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	-	4.89	4.89	ดีมาก
ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	-	5.00	5.00	ดีมาก
อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	-	4.83	4.83	ดีมาก
อ.ละออง อุปมัย	-	4.75	4.75	ดีมาก
อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	-	4.93	4.93	ดีมาก
ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	-	4.88	4.88	ดีมาก
ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น	-	4.74	4.74	ดีมาก
อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	-	4.92	4.92	ดีมาก
อ.ชนกานต์ สุกุลแถว	-	4.86	4.86	ดีมาก
อ.ละออง อุปมัย	-	5.00	5.00	ดีมาก
ผลการประเมินเฉลี่ยปีการศึกษา 2566			4.82	ดีมาก

จากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา พบว่า รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรมีผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก (คะแนนอยู่ในช่วง 3.52 – 5.00 จากคะแนนเต็ม 5) ความพึงพอใจของผู้เรียนต่ออาจารย์ผู้สอน ในปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเฉลี่ย 4.82 คะแนน ระดับดีมาก

1.3) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้นำขั้นตอนในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนข้างต้นมาประชุมเพื่อพิจารณาประสิทธิภาพของระบบกลไก/กระบวนการ พบว่า การกำหนดอาจารย์ผู้สอนของรายวิชาเฉพาะในหลักสูตรมีประสิทธิภาพ ไม่พบข้อบกพร่องในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จะเห็นได้จากการกำหนดผู้สอนรายวิชาตรงกับคุณสมบัติที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ และสอดคล้องกับผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน โดยมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อผู้สอนในปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเฉลี่ย 4.82 คะแนน ระดับดีมาก จึงเหมาะสมที่จะใช้กับปีการศึกษา 2567 ต่อไป

1.4) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

จากการประเมินระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอน พบว่าในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ดังนั้นคณะกรรมการประจำหลักสูตรยังคงกระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการ

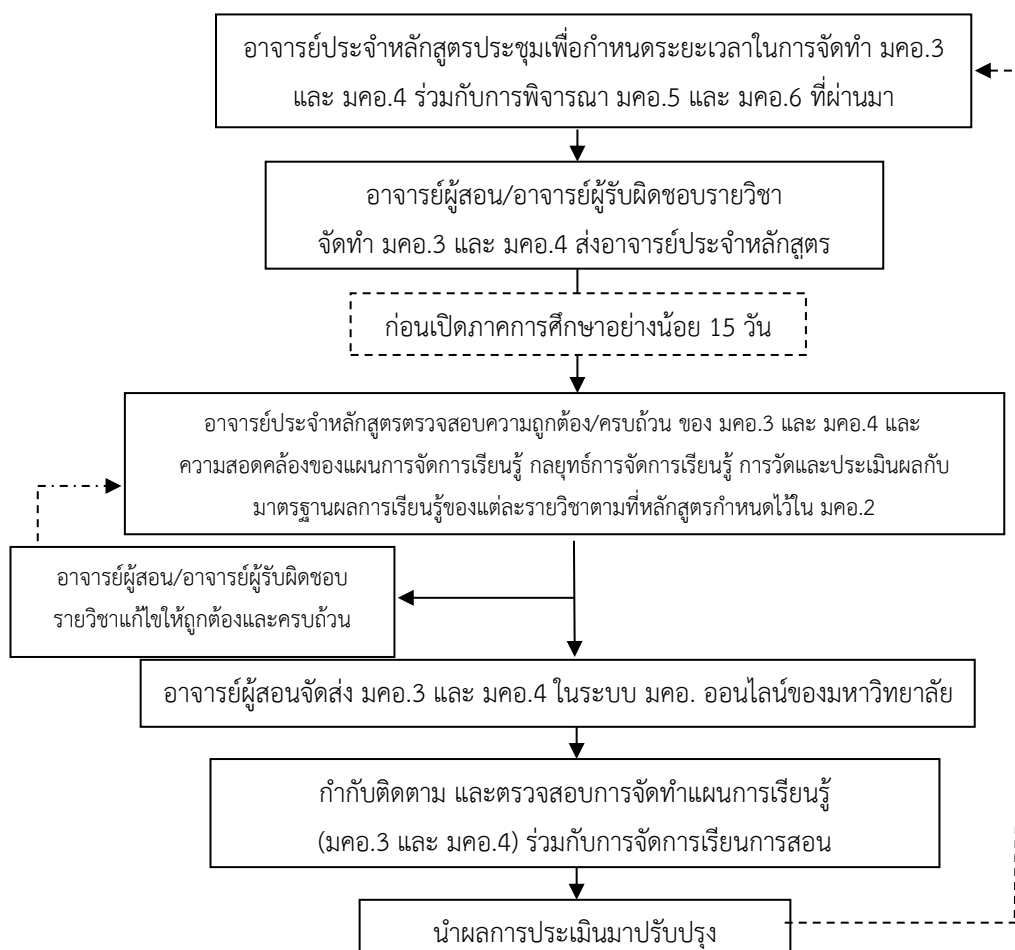
จัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอน ตามระบบและกลไกข้างต้น เพื่อนำมาใช้ในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอนในปีการศึกษาต่อไป

ผลการประเมินระบบและกลไกในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอน โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ : ทุกรายวิชาเฉพาะที่เปิดสอนในหลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558	✓
เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการสอนอาจารย์โดยนักศึกษา ทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนน	✓

ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	
2) การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรูู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน	
เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	ทุกรายวิชามีการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4
เชิงคุณภาพ	มคอ.3 และ มคอ.4 ทุกรายวิชา สอดคล้องกับรายละเอียดใน มคอ.2

2.1) ระบบกลไก/กระบวนการ

ระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรูู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน



2.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

(1) หลักสูตรได้จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง/ครบถ้วนของ มคอ.3/มคอ.4 และความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ในรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1/2566 ผลการดำเนินการ ดังแสดงในตาราง

รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	ความสอดคล้องกับ มคอ.2	การนำส่งระบบมคอ.ออนไลน์
1. ชีวิตกับนวัตกรรม	ผศ.นงลักษณ์ ปิยะมั่งคณา	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
2. การรู้สารสนเทศ	อ.นราธิป เฟ่งพิศ	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
3. วิถีโลกและวิถีไทย	ผศ.วิบูล กองกลิ่น	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
4. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	อ.พรพรรณ โพธิ์สุวรรณ	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
5. ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยี	ผศ.สุภาวดี ในเสนา	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
6. ภาษาอังกฤษในงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	ผศ.ดร.ธนาภัสร์ สนธิรักษ์	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
7. การคิดและการแก้ปัญหา	อ.วรพรรณ เจริญข้า	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
8. การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
9. เคมีอินทรีย์ 1	ผศ.ดร.สาวิตรี ชัคลี	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
10. ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์ 1	ผศ.ดร.สาวิตรี ชัคลี	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
11. ชีววิทยาสำหรับสาธารณสุข	รศ.ดร.นันทวุฒิ นิยมวงษ์	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
12. จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	อ.ศิริวัฒนา ลาภหลาย		
13. การสาธารณสุขขั้นนำ	ผศ.ณิศา อินทร์แป้น	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
14. สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	ผศ.ณิศา อินทร์แป้น	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
15. ปัญหาสุขภาพและการป้องกัน	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
16. พิษวิทยาอาชีวอนามัย	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
17. อาชีวเวชศาสตร์	ผศ.ณิศา อินทร์แป้น	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
18. กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย	อ.ชนกานต์ สกุลแถว	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
19. การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
20. จิตวิทยาอุตสาหกรรม	อ.ละออง อุปมัย	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
21. สัมมนาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.ชนกานต์ สกุลแถว อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน

รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	ความสอดคล้อง กับ มคอ.2	การนำส่งระบบ มคอ.ออนไลน์
22. การป้องกันและการควบคุม อัคคีภัย	อ.ชนกานต์ สกุลแถว	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
23. การระบายอากาศในโรงงาน อุตสาหกรรม	อ.ละออง อุปมัย	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
24. มาตรฐานระดับชาติและ สากลสำหรับระบบการจัดการ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.ละออง อุปมัย	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
25. การเตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น อ.ละออง อุปมัย	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
26. ระเบียบวิธีวิจัยทาง อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
27. แคลคูลัสสำหรับงาน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	ผศ.ดร.สมบุญรณ นิยม	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
28. สถิติสำหรับงานอาชีวอนามัย และความปลอดภัย	ผศ.ชม ปานตา	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
29. โปรแกรมสำเร็จรูปและการ ประยุกต์ใช้งาน	ผศ.เอกสิทธิ์ สิทธิสมาน	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน

ในภาคเรียนที่ 1/2566 รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร จำนวนทั้งหมด 29 รายวิชา ได้ดำเนินการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3/มคอ.4) ที่มีรายละเอียดสอดคล้องกับ มคอ. 2 และดำเนินการจัดส่งภายในระยะเวลาที่กำหนดทุกรายวิชา

(2) หลักสูตรได้จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการประชุม เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง/ครบถ้วน ของ มคอ.3 และความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ในรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2/2566 ผลการดำเนินการ ดังแสดงในตาราง

รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	ความสอดคล้อง กับ มคอ.2	การนำส่งระบบ มคอ.ออนไลน์
1. อุดมคติชีวิตและการพัฒนาตน	อ.ดร.สนั่น กัลปา	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
2. ความเป็นพลเมืองและ กฎหมายในชีวิตประจำวัน	ผศ.ดร.สาวตรี สอาดเทียน	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
3. การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย	อ.เมธิณี แจ่มรุจี	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
4. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามสถานการณ์	อ.พรพรรณ โพธิสุวรรณ	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
5. กฎหมายสาธารณสุข	อ.ละออง อุปมัย	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน

รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	ความสอดคล้อง กับ มคอ.2	การนำส่งระบบ มคอ.ออนไลน์
อาชีวอนามัย ความปลอดภัย และ จรรยาบรรณวิชาชีพ			
6. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อชีวิตและสังคม	รศ.ดร.สุภาวรรณ วงศ์คำจันทร์	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
7. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้	อ.คณินณัฐ โชติพรสีมา	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
8. ฟิสิกส์สำหรับสาธารณสุข	อ.ณัฐพร มีสวัสดิ์	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
9. เคมีทั่วไป	ผศ.ดร.อภิชาติ บุญมาลัย	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
10. ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	ผศ.ดร.อภิชาติ บุญมาลัย	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
11. อนามัยสิ่งแวดล้อม	อ.ชนกานต์ สกุลแถว กนกวรรณ อาจแก้ว	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
12. ระบาดวิทยาและการควบคุม โรค	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
13. อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัยขั้นมูลฐาน	ผศ.ณิดา อินทร์แป้น อ.ละออง อุปมัย	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
14. กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยาของมนุษย์	อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
15. การบริหารงานด้าน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.ละออง อุปมัย	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
16. สุขศาสตร์อุตสาหกรรม ขั้นพื้นฐาน	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
17. การปฐมพยาบาลเบื้องต้น สำหรับงานอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย	ผศ.ณิดา อินทร์แป้น	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
18. การยศาสตร์	ผศ.ณิดา อินทร์แป้น	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
19. การประเมินและการจัดการ ความเสี่ยงในงานอาชีวอนามัย	อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
20. เทคโนโลยีความปลอดภัยใน งานอุตสาหกรรม	อ.ชนกานต์ สกุลแถว	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน
21. สหกิจศึกษาวิชาชีพ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อ.ละออง อุปมัย	สอดคล้อง	ก่อนเปิดภาคเรียน

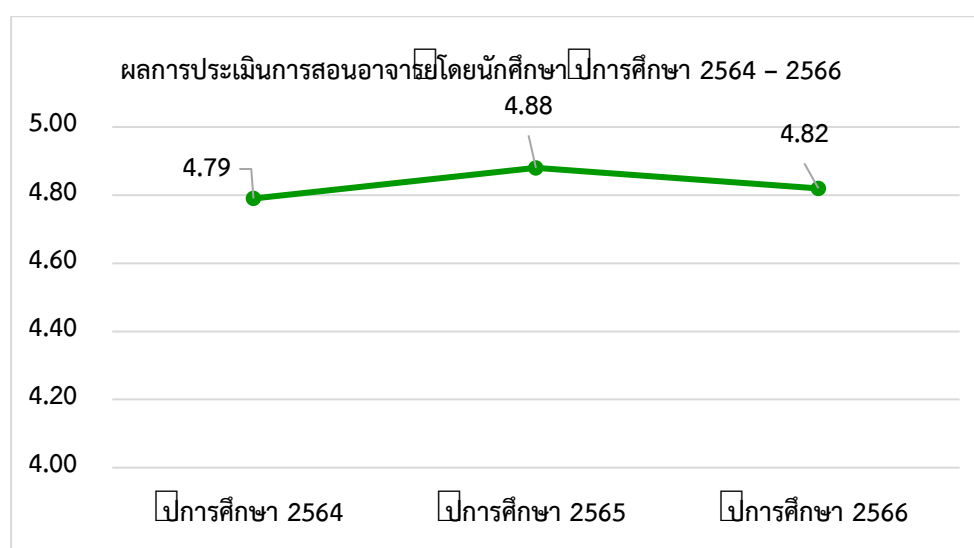
ในภาคเรียนที่ 2/2566 รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร จำนวนทั้งหมด 21 รายวิชา ได้ดำเนินการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ที่มีรายละเอียดสอดคล้องกับ มคอ.2 และดำเนินการจัดส่งภายในระยะเวลาที่กำหนดทุกรายวิชา

(3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยการสอบถาม นักศึกษาในระหว่างภาคการศึกษา พบว่า ทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

(4) หลักสูตรได้สรุปผลการประเมินผลการสอนอาจารย์โดยนักศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา	ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
2564	4.79	ดีมาก
2565	4.88	ดีมาก
2566	4.82	ดีมาก

กราฟ แสดงผลการประเมินผลการสอนอาจารย์โดยนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566



ผลการประเมินผลการสอนอาจารย์โดยนักศึกษาในทุกรายวิชาเฉลี่ย ในภาคเรียนที่ 1/2566 เท่ากับ 4.85 ระดับดีมาก ในภาคเรียนที่ 2/2566 เท่ากับ 4.77 ระดับดีมาก และเฉลี่ยในปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินผลการสอนอาจารย์โดยนักศึกษา เท่ากับ 4.82 ระดับดีมาก

(5) อาจารย์ประจำหลักสูตร กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3) และการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรได้นำผลที่ได้จากการประเมินการสอน และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) ในปีการศึกษา 2565 ใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการประเมินกระบวนการ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3/มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับการพิจารณาผลการประเมินกิจกรรมและโครงการที่สนับสนุนกระบวนการเรียนการสอน พบว่าทุก รายวิชามีการจัดทำ มคอ.3/มคอ.4 ส่งก่อนเปิดเรียนในภาคการศึกษานั้น และ มคอ.3/มคอ.4 ทุกรายวิชา สอดคล้องกับรายละเอียดใน มคอ.2

2.3) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทบทวนและพิจารณาระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีความเหมาะสม โดยพิจารณาจากรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร จำนวนทั้งหมด 50 รายวิชา ได้ดำเนินการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) ที่มีรายละเอียดสอดคล้องกับ มคอ.2 และดำเนินการจัดส่งภายในระยะเวลาที่กำหนดทุกรายวิชา และผลการประเมินผลการสอนอาจารย์ โดยนักศึกษาในทุกรายวิชาของหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก

2.4) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

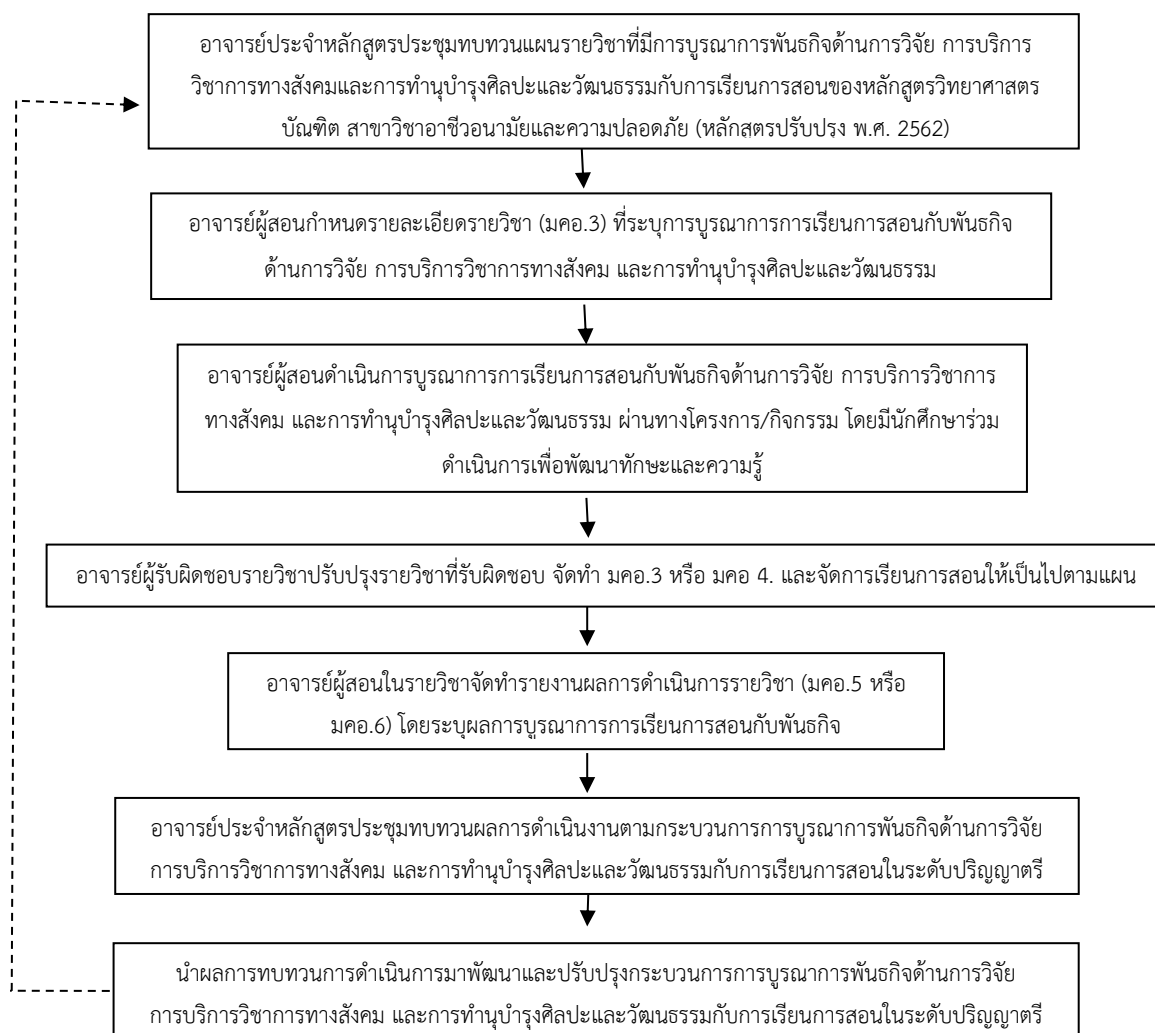
จากการประเมินระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งพบว่ามีความเหมาะสมและมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ที่ประชุมมีมติยังคงระบบและกลไกนี้ใช้ในการปีการศึกษา 2567 ต่อไป

2) การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรูู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ : ทุกรายวิชามีการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4	✓
เชิงคุณภาพ : มคอ.3 และ มคอ.4 ทุกรายวิชา สอดคล้องกับรายละเอียดใน มคอ.2	✓

ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	
3) การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	
เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	จำนวนรายวิชาที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย 1 รายวิชา
เชิงคุณภาพ	นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีการบูรณาการในระดับมากขึ้นไป

3.1) ระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรได้กำหนดกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดังนี้



3.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

(1) หลักสูตรได้จัดประชุมกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อทบทวนแผนรายวิชาที่มีการบูรณาการพันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) พบว่า ยังคงยืนยันตามแผนเดิม ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรมีรายวิชาที่ต้องบูรณาการจำนวน 8 รายวิชา ดังนี้

รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	พันธกิจ
1. 4281102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง	การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
2. 4283102 อาชีวเวชศาสตร์	ผศ.ณิศา อินทร์แป้น	การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
3. 4283601 จิตวิทยาอุตสาหกรรม	อาจารย์ละออง อุปมัย	- การวิจัย - การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
4. 4283501 การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	อาจารย์กนกวรรณ อาจแก้ว	การวิจัย
5. 4283202 การประเมินและการจัดการความเสี่ยงในงานอาชีวอนามัย	อาจารย์กนกวรรณ อาจแก้ว	การวิจัย
6. 4284901 ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง	การวิจัย
7. 4284101 สัมมนาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อาจารย์ชนกานต์ สกุลแถว อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง	การวิจัย
8. 4284804 สหกิจศึกษาวิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อาจารย์ละออง อุปมัย	การบริการวิชาการทางสังคม

(2) อาจารย์ผู้สอนกำหนดรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) ที่ระบุการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

(3) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผ่านทางโครงการ/กิจกรรม โดยมีนักศึกษาเข้าร่วมดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ ในปีการศึกษา 2566 ผลการดำเนินงาน ดังนี้

การวิจัย

ลำดับ	รายวิชา	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน อาจารย์ผู้สอน
1	4283601 จิตวิทยา อุตสาหกรรม	จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาค้นคว้าบทความวิจัย/ บทความวิชาการ ที่มีความเกี่ยวข้องกับงานด้าน จิตวิทยาอุตสาหกรรม เพื่อให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ บทความและประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากบทความ ประกอบการเรียนการสอนในแต่ละหัวข้อ	4.87 (ดีมาก)
2	4283202 การประเมิน และการจัดการความเสี่ยง ในงานอาชีพอนามัย	ให้นักศึกษาค้นคว้าบทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความเสี่ยงทางอาชีวอนามัย และความปลอดภัยด้วยเทคนิควิธีต่างๆ รวมถึงการ ประเมินความเสี่ยงสุขภาพของลูกจ้าง ในกรณีใช้ สารเคมีอันตราย โดยจะเน้นประเด็นปัญหาในสถาน ประกอบกิจการ และกลุ่มแรงงานนอกระบบ เพื่อ นักศึกษาจะได้เรียนรู้ถึงการเลือกใช้เทคนิควิธีต่าง ๆ ใน การประเมินความเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม และทำให้นัก ศึกษามองเห็นภาพหลักการประเมิน การวิเคราะห์ โอกาสและความรุนแรง การจัดระดับความเสี่ยง และ การวางแผนลดและควบคุมความเสี่ยง เพื่อพร้อม สำหรับการปฏิบัติงานจริงในอนาคต	4.92 (ดีมาก)
3.	4283501 การเก็บและ วิเคราะห์ตัวอย่างด้าน สุขศาสตร์อุตสาหกรรม	ให้นักศึกษาค้นคว้าบทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่เกี่ยวข้องกับการเก็บตัวอย่าง ตรวจวัดและวิเคราะห์ ทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม เพื่อเรียนรู้ถึงเครื่องมือ เทคนิค วิธีการในการเก็บตัวอย่างจากงานได้ที่ศึกษาที่มี สถานการณ์และการสัมผัสปัจจัยคุกคามสุขภาพที่ ต่างกัน รวมถึงศึกษาเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในงาน ด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม เพื่อให้นักศึกษาได้นำองค์ ความรู้ทั้งหมดมาคิดวิเคราะห์ วางแผนและแก้ไขปัญหา ได้อย่างเหมาะสม	4.97 (ดีมาก)
4.	4284901 ระเบียบวิธีวิจัย ทางอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย	จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาดำเนินการวิจัย ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	4.98 (ดีมาก)
5.	4284101 สัมมนา อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาค้นคว้าบทความวิจัย/ บทความวิชาการ ที่มีความเกี่ยวข้องกับงานด้าน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย และนำเสนอ อภิปราย ร่วมกัน เพื่อให้นักศึกษาได้วิเคราะห์บทความและ	5.00 (ดีมาก)

ลำดับ	รายวิชา	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน อาจารย์ผู้สอน
		ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากบทความประกอบการเรียนการสอนในแต่ละหัวข้อ	

การบริการวิชาการทางสังคม

ลำดับ	รายวิชา	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน อาจารย์ผู้สอน
1	4284804 สหกิจศึกษา วิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	นักศึกษาจัดทำโครงการ/นวัตกรรมด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยส่งมอบให้สถานประกอบการที่เป็นแหล่งปฏิบัติงานสหกิจศึกษา จำนวน 11 โครงการ	5.00 (ดีมาก)

การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ลำดับ	รายวิชา	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน อาจารย์ผู้สอน
1	4281102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	เพิ่มเนื้อหาในการเรียนการสอน เรื่อง กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยากับการปฏิบัติกรมฐาน	4.83 (ดีมาก)
2	4283601 จิตวิทยาอุตสาหกรรม	เพิ่มเนื้อหาในการเรียนการสอน เรื่องการเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานด้วยหลักธรรมของพระพุทธศาสนา (ขรवासธรรม 4 สังคหวัตถุ 4 พรหมวิหาร 4)	4.87 (ดีมาก)
3	4283102 อาชีวเวชศาสตร์	ให้นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหา/ปัจจัยเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ และให้ความรู้การประยุกต์ใช้สมุนไพรจากกลุ่มอาการของโรคที่เกิดจากการทำงาน พร้อมทั้งนำวิธีการบริหารร่างกายด้วยท่าฤๅษีดัดตนมาเป็นแนวทางในการจัดการกับการเกิดโรคจากการทำงานต่อไป	4.68 (ดีมาก)

3.3) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ทบทวนและพิจารณาระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมพบว่า ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้จัดทำแผนรายวิชาที่มีการบูรณาการพันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ขึ้น และในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ดำเนินงานตามแผน ผลการดำเนินการพบว่า หลักสูตรมีรายวิชาที่มีการ

บูรณาการฯ ทั้งหมดจำนวน 8 รายวิชา และครอบคลุมพันธกิจทั้ง 3 ด้าน และผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาทุกรายวิชาอยู่ในระดับดีมาก จึงสรุปได้ว่าระบบและกลไกที่วางไว้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3.4) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

จากการประเมินระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมซึ่งพบว่ามีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ที่ประชุมมีมติยังคงระบบและกลไกนี้ใช้ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

ผลการประเมินระบบและกลไกในการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ : จำนวนรายวิชาที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย 1 รายวิชา	✓
เชิงคุณภาพ : นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน ในรายวิชาที่มีการบูรณาการในระดับมากขึ้นไป	✓

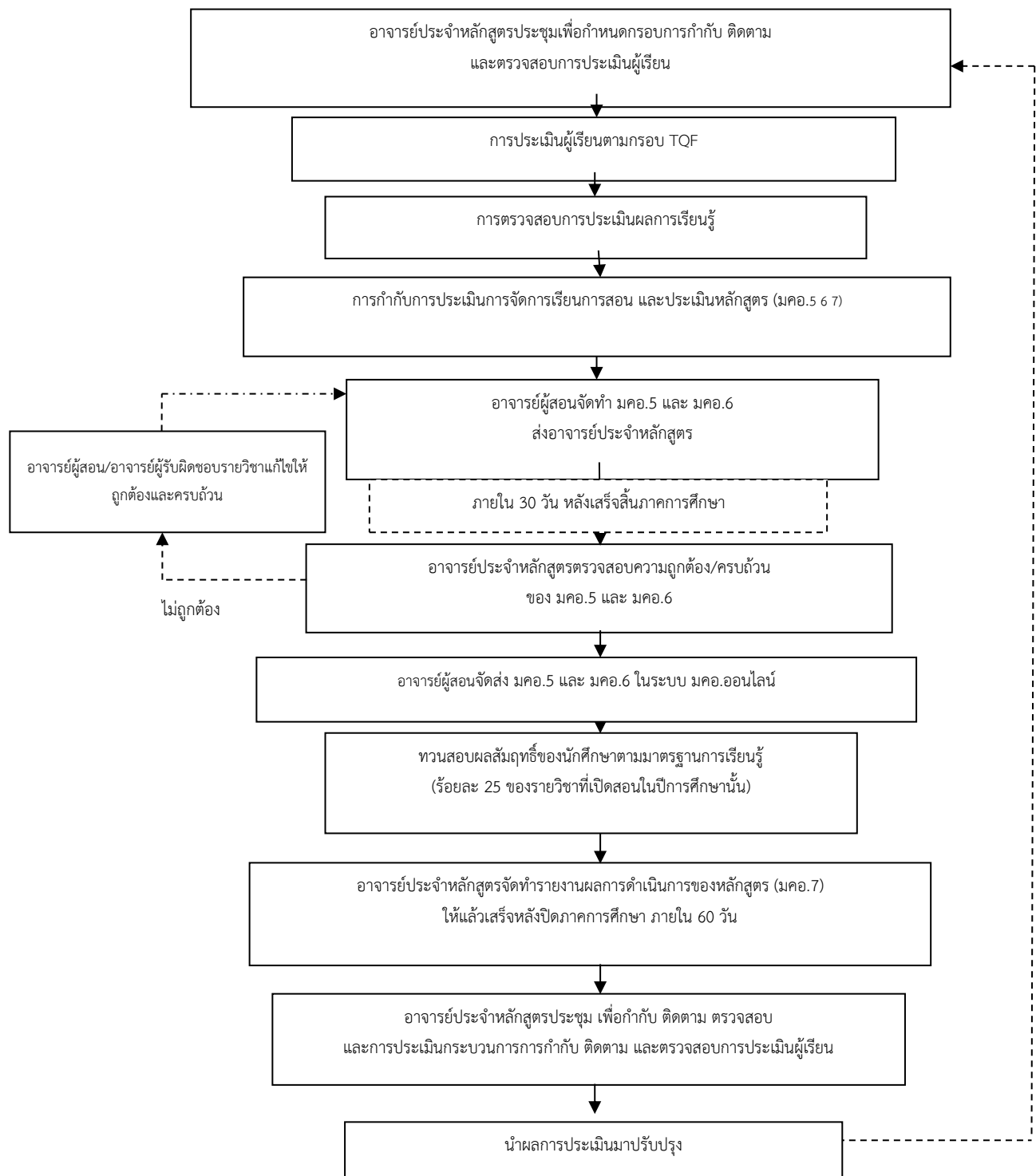
ผลการประเมินตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่ 5.2					
ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2566	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				☒ (บรรลุ)	☐ (ไม่บรรลุ)
5.2	4.00	ระดับ 4	4.00	✓	

ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	1) การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
	2) การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
	3) การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	
1) การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	ทุกรายวิชาเฉพาะที่เปิดสอนในหลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
เชิงคุณภาพ	ทุกรายวิชาเฉพาะที่เปิดสอนในหลักสูตรมีการกำหนดน้ำหนักคะแนนและเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน

1.1) ระบบกลไก/กระบวนการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ระบบและกลไกการประเมินผู้เรียน



(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุม เพื่อวางแผนการประเมินนักศึกษาให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของหลักสูตร

(2) อาจารย์ประจำหลักสูตรชี้แจงเกณฑ์การประเมินนักศึกษาต่ออาจารย์สอนที่จัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น ๆ เพื่อนำเกณฑ์ไปปฏิบัติ จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) โดยมีเกณฑ์การวัดผลประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ 6 ด้าน ดังนี้

ด้านคุณธรรมจริยธรรม ใช้วิธีการสังเกตของอาจารย์ผู้สอน การทำกิจกรรมของนักศึกษา การส่งงาน การตรงต่อเวลา การแต่งกาย ความรับผิดชอบ และการให้คะแนนด้านคุณธรรม และจริยธรรม

ด้านความรู้ ใช้วิธีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้การวัดความรู้ การรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การทำโครงการ และการนำเสนอโครงการ

ด้านทักษะทางปัญญา ใช้วิธีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยการสอบวัดความรู้ การรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การทำโครงการและการนำเสนอโครงการ

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ใช้วิธีการประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียน โดยการสังเกตของอาจารย์ผู้สอน การทำกิจกรรมของนักศึกษา การทำงานกลุ่ม การส่งงาน การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้วิธีการประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียน โดยการสังเกตของอาจารย์ผู้สอน ทดสอบการใช้โปรแกรมทางคณิตศาสตร์และสถิติ การทำกิจกรรมของนักศึกษา การทำงานกลุ่ม และการนำเสนองาน

ด้านทักษะวิชาชีพ ใช้วิธีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยการสังเกตของอาจารย์ผู้สอน และผลการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (พี่เลี้ยงแหล่งฝึกทักษะวิชาชีพ)

(3) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ตามเกณฑ์ที่ประชุม ดังนี้

3.1) อาจารย์ผู้สอนทำการชี้แจงรายละเอียดรายวิชา/เกณฑ์การประเมิน/เครื่องมือในการประเมิน ฯลฯ ให้นักศึกษาทราบในสัปดาห์แรกของภาคเรียน

3.2) อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเดียวกันควรมีรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) และวิธีการประเมินเป็นแนวทางเดียวกัน จัดทำเครื่องมือประเมินนักศึกษา (ข้อสอบกลางภาคและปลายภาค)

3.3) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อพัฒนาเครื่องมือในการประเมินคุณภาพ เช่น การจัดทำข้อสอบร่วมกัน โดยเป็นข้อสอบที่สามารถวัดความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของวิชานั้น

(4) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนตามข้อตกลงในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) และวิธีการประเมินข้างต้น

(5) อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6)

(6) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณา การจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอน

(7) นำผลการประชุมเพื่อใช้ในการวางแผนการประเมินนักศึกษาในภาคการศึกษาต่อไป

1.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

(1) หลักสูตรได้จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พบว่า ในภาคการศึกษาที่ 1/2566 ทุกรายวิชาเฉพาะด้านที่เปิดสอนในหลักสูตร (16 รายวิชา) และภาคการศึกษาที่ 2/2566 ทุกรายวิชาเฉพาะที่เปิดสอนในหลักสูตร (12 รายวิชา) มีการกำหนดน้ำหนักคะแนนและเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน

(2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำกับ ติดตามการประเมินผลในรายวิชาเฉพาะ พบว่าทุกรายวิชาเฉพาะมีการประเมินผลตามที่กำหนด โดยใช้เครื่องมือการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และนักศึกษามีผลการเรียนรู้ ดังแสดงในตาราง

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ร้อยละการกระจายของเกรด													จำนวนนักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	I (ขส)	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	
ภาคเรียนที่ 1/2566																	
1	4271301	การสาธารณสุขขั้นนำ	8	4	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	13	
			61.54	30.77	7.69	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
2	4291402	แคลคูลัสสำหรับงานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	1	-	1	-	3	8	-	-	-	-	-	-	13	13	
			7.69		7.69		23.08	61.54	-	-	-	-	-	-			
3	4272201	สุขศึกษาและพลศึกษา สุขภาพ	17	6	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	25	25	
			68.00	24.00	4.00		4.00	-	-	-	-	-	-	-			
4	4272501	ปัญหาสุขภาพและการป้องกัน	3	4	9	6	3	-	-	-	-	-	-	-	25	25	
			12.00	16.00	36.00	24.00	12.00	-	-	-	-	-	-	-			
5	4283101	พิษวิทยาอาชีพอนามัย	6	5	7	7	9	4	-	1	-	-	-	-	39	38	
			15.38	12.82	17.95	17.95	23.08	10.26		2.56	-	-	-	-			
6	4283102	อาชีพเวชศาสตร์	33	4	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	39	38	
			84.62	10.26	2.56	-	-	-	-	2.56	-	-	-	-			

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ร้อยละการกระจายของเกรด													จำนวนนักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	I (ขส)	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	
7	4283201	กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย	3	6	12	10	7	-	-	1	-	-	-	-	39	38	
			7.69	15.38	30.77	25.64	17.95	-	-	2.56	-	-	-	-			
8	4283501	การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	10	7	5	7	8	-	-	1	-	-	-	1	39	37	
			25.64	17.95	12.82	17.95	20.51	-	-	2.56	-	-	-	2.56			
9	4283601	จิตวิทยาอุตสาหกรรม	12	7	7	6	6	-	-	1	-	-	-	-	39	38	
			30.77	17.95	17.95	15.38	15.38	-	-	2.56	-	-	-	-			
10	4303103	สถิติสำหรับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	10	1	8	6	11	2	-	1	-	-	-	-	39	38	
			25.64	2.56	20.51	15.38	28.21	5.13	-	2.56	-	-	-	-			
11	4284301	การระบายอากาศในโรงงานอุตสาหกรรม	8	4	5	1	-	-	-	-	-	-	-	-	18	18	
			44.44	22.22	27.78	5.56	-	-	-	-	-	-	-	-			
11	4284401	มาตรฐานระดับชาติและสากลสำหรับระบบการจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	13	3	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	18	18	
			72.22	16.67	5.56	5.56	-	-	-	-	-	-	-	-			
12	4284802	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	18	
			100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
13	4284901	ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	18	
			100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
14	4284101	สัมมนาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	18	
			100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
16	4284201	การป้องกันและการควบคุมอัคคีภัย	3	3	11	1	-	-	-	-	-	-	-	-	18	18	
			16.67	16.67	61.11	5.56	-	-	-	-	-	-	-	-			
ภาคเรียนที่ 2/2566																	
1	4281101	อาชีวอนามัยและความปลอดภัยขั้นมูลฐาน	5	5	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	13	
			38.46	38.46	23.08	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
2	4281102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	2	1	2	4	4	1	-	-	-	-	-	-	14	14	
			14.29	7.14	14.29	28.57	28.57	7.14	-	-	-	-	-	-			
3	4272301	อนามัยสิ่งแวดล้อม	2	-	5	6	6	2	-	-	-	-	-	-	21	21	
			9.52		23.81	28.57	28.57	9.52	-	-	-	-	-	-			
4	4282201	การบริหารงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	7	2	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-	21	21	
			33.33	9.52	19.05	19.05	19.05	-	-	-	-	-	-	-			
5	4282501	สุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นพื้นฐาน	4	3	11	3	-	-	-	-	-	-	-	-	21	21	
			9.05	14.29	52.38	14.29	-	-	-	-	-	-	-	-			
6	4282601	การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	20	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21	21	
			95.24	4.76	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
7	2463518	กฎหมายสาธารณสุข	7	7	14	3	4	2	-	-	-	-	-	-	37	37	
			18.92	18.92	37.84	8.11	10.81	5.41	-	-	-	-	-	-			

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ร้อยละการกระจายของเกรด												จำนวนนักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	I (ขส)	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
		อาชีวอนามัย ความปลอดภัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ														
8	4273602	ระบาดวิทยาและการควบคุมโรค	6	2	6	13	7	3	-	-	-	-	-	-	37	37
			16.22	5.41	16.22	35.14	18.92	8.11	-	-	-	-	-	-		
9	4283103	การยศาสตร์	33	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37	37
			89.19	2.70	8.11	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
10	4283202	การประเมินและการจัดการความเสี่ยงในงานอาชีวอนามัย	15	9	10	2	1	-	-	-	-	-	-	-	37	37
			40.54	24.32	27.03	5.41	2.70	-	-	-	-	-	-	-		
11	4283302	เทคโนโลยีความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	3	3	12	7	12	-	-	-	-	-	-	-	37	37
			8.11	8.11	32.43	18.92	32.43	-	-	-	-	-	-	-		
12	4284804	สหกิจศึกษาวิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	16	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	18	16
			88.89	-	-	-	-	-	-	11.11	-	-	-	-		

(3) ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย พบว่าทุกรายวิชาเฉพาะที่เปิดสอนในหลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีการกำหนดน้ำหนักคะแนนและเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน

1.3) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

จากการทบทวนระบบกลไกดังกล่าว หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงระบบและกลไกในการวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่ตรงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ดังนี้ หลักสูตรกำหนดสมรรถนะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรนำสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่กำหนดมาสร้างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สามารถวัดได้และประเมินผลได้ และหลักสูตรวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี

1.4) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

จากการประเมินระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติซึ่งพบว่ามีความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ที่ประชุมมีมติยังคงระบบและกลไกนี้ใช้ในการศึกษา 2567 ต่อไป

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ : ทุกรายวิชาเฉพาะที่เปิดสอนในหลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	✓
เชิงคุณภาพ : ทุกรายวิชาเฉพาะที่เปิดสอนในหลักสูตรมีการกำหนดน้ำหนักคะแนนและเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน	✓

ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	
2) การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	
เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	หลักสูตรตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ร้อยละ 25 ของรายวิชาในหลักสูตร
เชิงคุณภาพ	หลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

2.1) ระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรมีระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังนี้

(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุม เพื่อกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนเป็นคณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และกำหนดวิธีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

(2) หลังเสร็จสิ้นภาคการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อพิจารณาผลการเรียนรู้ในรายวิชาของนักศึกษาและหาหรือเกี่ยวกับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา โดยรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) มีความสอดคล้องกัน และสอดคล้องกับรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)

(3) ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาอย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

(4) คณะกรรมการทวนสอบแจ้งผลการทวนสอบให้กับหลักสูตรทราบ และรายงานผลการทวนสอบต่อคณะ

(5) หลักสูตรแจ้งผลการทวนสอบแก่อาจารย์ผู้สอนที่มีรายวิชาที่ได้รับการทวนสอบเพื่อรายงานผลการทวนสอบใน มคอ.5 และนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขเนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.3 และ มคอ.4 ในปีการศึกษาถัดไป

(6) หลักสูตรประเมินกระบวนการและปรับปรุงกระบวนการ

2.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

ผลการดำเนินงานตามระบบกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังนี้

(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุม กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนเป็นคณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และกำหนดวิธีการทวนสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา สรุปได้ว่า หลักสูตรกำหนดวิธีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 2 วิธี คือ การทวนสอบโดยคณะกรรมการทวนสอบ และการทวนสอบโดยนักศึกษา

(2) หลังเสร็จสิ้นภาคการศึกษา คณะกรรมการทวนสอบประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อพิจารณาผลการเรียนรู้ในรายวิชาของนักศึกษาและหารือเกี่ยวกับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา กำหนดรายวิชาทวนสอบร่วมกัน โดยกำหนดรายวิชาทวนสอบของภาคเรียนที่ 1/2566 จำนวน 8 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 6 รายวิชา รวมเป็นจำนวน 14 รายวิชา จาก 50 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 28.00 ของรายวิชาที่เปิดสอน ได้แก่

ภาคเรียนที่ 1/2566

ลำดับ	รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน
1	4271301 การสาธารณสุขขั้นนำ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฏฐา อินทร์แป้น
2	4272501 ปัญหาสุขภาพและการป้องกัน	อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง
3	4283102 อาชีวเวชศาสตร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฏฐา อินทร์แป้น
4	4283201 กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย	อาจารย์ชนกานต์ สกุลแก้ว
5	4283501 การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างด้านสุขศาสตร์ อุตสาหกรรม	อาจารย์กนกวรรณ อาจแก้ว
6	4284301 การระบายอากาศในโรงงานอุตสาหกรรม	อาจารย์ละออง อุปมัย
7	4284401 มาตรฐานระดับชาติและสากลสำหรับระบบการ จัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อาจารย์ละออง อุปมัย
8	4284201 การป้องกันและการควบคุมอัคคีภัย	อาจารย์ชนกานต์ สกุลแก้ว

ภาคเรียนที่ 2/2566

ลำดับ	รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน
1	4281102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	อาจารย์สุชา นุ่มเกลี้ยง
2	4282201 การบริหารงานด้านอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	อาจารย์ละออง อุปมัย
3	4282501 สุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นพื้นฐาน	อาจารย์กนกวรรณ อาจแก้ว
4	4282601 การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับงาน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฏฐา อินทร์แป้น
5	4283202 การประเมินและการจัดการความเสี่ยงในงาน อาชีวอนามัย	อาจารย์กนกวรรณ อาจแก้ว
6	4283302 เทคโนโลยีความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	อาจารย์ชนกานต์ สกุลแก้ว

(3) สรุปโดยภาพรวม การจัดการเรียนการสอน ในแต่ละรายวิชาของหลักสูตร มีลักษณะการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นกลยุทธ์การจัดการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร การวัดผลและประเมินผลในแต่ละรายวิชาใช้การประเมินตามสภาพจริงที่มีเครื่องมือการประเมิน

ที่หลากหลาย เช่น ข้อสอบปรนัย อัตนัย รายงาน กิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น ผลการประเมินผลการเรียนรู้ในทุก รายวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2566 ไม่มีผลการเรียนที่ผิดปกติ

2.3) ผลการทวนสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

หัวข้อการทวนสอบ	รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบ	ข้อเสนอแนะ
1. การทวนสอบมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ (มคอ.3)	1.1 ความสอดคล้องของหมวดต่าง ๆ ภายในรายวิชา (มคอ.3) กับหลักสูตร (มคอ.2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์ การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping) 1.2 ความสอดคล้องของหมวด 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชาและหมวด 5 แผนการสอน และการประเมินผลใน รายวิชา (มคอ.3)	สอดคล้อง ร้อยละ 100	
2. เนื้อหาการสอน	2.1 การจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหา ที่กำหนดไว้ในแผนการสอนรายวิชา	สอดคล้อง ร้อยละ 100	
	2.2 ระยะเวลาของการจัดการเรียนการ สอนตามเนื้อหาในแต่ละหัวข้อ	สอดคล้อง ร้อยละ 100	
3. ผลการพิจารณาสัดส่วน คะแนนและเกณฑ์การตัดสิน ผลการเรียนรู้ (พิจารณาจาก มคอ.3 หมวดที่ 5 ข้อ 2 แผนการประเมินผลการ เรียนรู้)	คะแนนจากผลการเรียน และเกณฑ์การ ตัดสินผลการเรียนเหมาะสม สะท้อนการ จัดการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำ รายวิชาทำให้นักศึกษาเกิดความรู้และ ทักษะทั้ง 6 ด้าน ตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้	สอดคล้อง ร้อยละ 100	
4. เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมินผลการเรียนรู้ใน แต่ละด้าน - ความเหมาะสมของ ลักษณะเครื่องมือ - ความสอดคล้องกับผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง - ความเหมาะสมของ วิธีการให้คะแนน	4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	สอดคล้อง ร้อยละ 100	
	4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการ เรียนรู้ด้านความรู้	สอดคล้อง ร้อยละ 100	
	4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการ เรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	สอดคล้อง ร้อยละ 100	
	4.4 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	สอดคล้อง ร้อยละ 100	

หัวข้อการทวนสอบ	รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบ	ข้อเสนอแนะ
	4.5 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	สอดคล้อง ร้อยละ 100	
	4.6 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะวิชาชีพ	สอดคล้อง ร้อยละ 100	
5. การประเมินจากผู้เรียน	นักศึกษาประเมินตนเองจากแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน	- ร้อยละ 100 ของรายวิชา อยู่ในระดับมากที่สุด (4.59 – 5.00)	

(4) คณะกรรมการทวนสอบแจ้งผลการทวนสอบให้กับหลักสูตรทราบ และรายงานผลการทวนสอบต่อคณะ ตามรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2566

(5) หลักสูตรแจ้งผลการทวนสอบแก่อาจารย์ผู้สอนที่มีรายวิชาที่ได้รับการทวนสอบ เพื่อรายงานผลการทวนสอบใน มคอ.5 และนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขเนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.3 และ มคอ.4 ในปีการศึกษาถัดไป

2.4) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนกระบวนการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา พบว่า กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา มีความสอดคล้องคิดเป็นร้อยละ 100 และผลการประเมินตนเองของนักศึกษาจากแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนทั้ง 14 รายวิชา มีค่าอยู่ระหว่าง 4.59 – 5.00 (จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน) อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นการยืนยันว่าสามารถวัดและประเมินนักศึกษาได้ครบทุกด้านตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2

2.5) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อปรับปรุงระบบกลไกและกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งพบว่ามีความเหมาะสมและมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ที่ประชุมมีมติยังคงระบบและกลไกนี้ใช้ในการศึกษา 2567 ต่อไป

ผลการประเมินการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ : หลักสูตรตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ร้อยละ 25 ของรายวิชาในหลักสูตร	✓
เชิงคุณภาพ : หลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้	✓

ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	
3) การกำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)	
เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	มีการจัดทำ มคอ.5 มคอ.6 ครบทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)
เชิงคุณภาพ	มคอ.5 มคอ.6 และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) สอดคล้องกับรายละเอียดใน มคอ.2 มคอ.3 และมคอ.4

3.1) ระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรได้การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) ดังนี้

(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมเพื่อกำหนดรูปแบบรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) แลดำเนินการจัดทำและจัดส่งรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6)

(2) อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) และจัดส่งอาจารย์ประจำหลักสูตร เมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา ภายใน 30 วัน เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทำการตรวจสอบความถูกต้อง/ครบถ้วน พร้อมกับความสอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ที่ได้กำหนดไว้มาพิจารณาประกอบการตรวจสอบให้ครบถ้วน

(3) อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณา รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) เพื่อนำมาวิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ให้แล้วเสร็จหลังปิดภาคการศึกษา ภายใน 60 วัน แล้วนำเสนอ

(4) คณะนำเสนอ รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ให้กับมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด

(5) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุม เพื่อประเมินผลการกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

3.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวไปสู่การดำเนินงาน ดังนี้

(1) หลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอน จัดทำ มคอ.5 และจัดส่งในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ ผ่านระบบออนไลน์ของกลุ่มงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมีกำหนดการส่ง ดังนี้

(1.1) ภาคการศึกษาที่ 1/2566 จัดส่ง ภายในวันที่ 28 พฤศจิกายน 2566 (ปิดภาคเรียนวันที่ 28 ตุลาคม 2566)

(1.2) ภาคการศึกษาที่ 2/2566 จัดส่ง ภายในวันที่ 14 เมษายน 2567 (ปิดภาคเรียนวันที่ 14 มีนาคม 2567

(2) อาจารย์ประจำหลักสูตรทำการตรวจสอบความถูกต้อง/ครบถ้วน พร้อมกับดูความสอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) พบว่า

(2.1) ภาคการศึกษาที่ 1/2566 จัดส่ง จำนวน 29 รายวิชา มีความถูกต้อง/ครบถ้วน และความสอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

(2.2) ภาคการศึกษาที่ 2/2566 จัดส่ง จำนวน 21 รายวิชา มีความถูกต้อง/ครบถ้วน และความสอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

ผลการดำเนินงาน พบว่า อาจารย์ผู้สอนได้จัดส่ง มคอ.5 ตามระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งจากผลการพิจารณาความสอดคล้องระหว่าง มคอ.5 กับ มคอ.3 ทุกรายวิชา (50 รายวิชา) มีความถูกต้องสมบูรณ์ และสอดคล้องกัน

(3) อาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ผ่านคณะกรรมการประจำคณะและไปยังมหาวิทยาลัย

3.3) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุมและประเมินกระบวนการการกำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) พบว่าการดำเนินงานมีความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

3.4) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

จากการประเมินทบทวนระบบกลไกดังกล่าว ซึ่งพบว่ามีความเหมาะสมและมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ที่ประชุมมีมติยังคงระบบและกลไกนี้ใช้ในการปีการศึกษา 2567 ต่อไป

ผลการประเมินการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)	
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ : มีการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ. 6 ครบทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)	✓
เชิงคุณภาพ : มคอ.5 มคอ.6 และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) สอดคล้องกับรายละเอียดใน มคอ.2 มคอ.3 และมคอ.4	✓

ผลการประเมินตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่ 5.3					
ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2566	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				☑ (บรรลุ)	☒ (ไม่บรรลุ)
5.3	4.00	ระดับ 4	4.00	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ				
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)		ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1)	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรในภาค การศึกษาที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 6 ครั้ง	✓	
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/ สาขาวิชา (ถ้ามี)	หลักสูตรมีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/ สาขาวิชา	✓	
3)	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียด ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิด สอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุก รายวิชา	หลักสูตรมีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อน การเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ครบทั้ง 50 รายวิชา	✓	
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก รายวิชา	หลักสูตรมีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนครบทั้ง 50 รายวิชา	✓	
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	หลักสูตรจัดทำรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุด ปีการศึกษา	✓	
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 จำนวน 14 รายวิชา ร้อยละ 28.00 ของรายวิชาที่ เปิดสอนในปีการศึกษา 2566	✓	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ				
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)		ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	หลักสูตรมีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	✓	
8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ในปีการศึกษา 2566 ไม่มีอาจารย์ใหม่	N/A	
9)	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	
10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรมีบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน 1 คน ซึ่งได้รับการพัฒนาวิชาการ และวิชาชีพ	✓	
11)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยเท่ากับ 4.85	✓	
12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ปีการศึกษา 2566 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยเท่ากับ 4.50	✓	
รวมตัวบ่งชี้ในปี			11	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5			5	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5			100	
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน			11	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี			100	

ผลการประเมินตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่ 5.4					
ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2566	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				☑ (บรรลุ)	☒ (ไม่บรรลุ)
5.4	5.00	ระดับ 5	5.00	✓	

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
2-4.1-OCC-6	รายงานการประชุมกรรมการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566
1-1.1-OCC-1	เล่มหลักสูตร (มคอ.2) ฉบับที่ สกอ. รับทราบหลักสูตร
4-5.1-OCC-49	รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3/มคอ.4)
4-5.1-OCC-50	รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5/มคอ.6)
2-4.1-OCC-8	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เรื่อง การกำหนดภาระงาน
4-5.2-OCC-51	สรุปรายการจัดสอน ภาคเรียนที่ 1/2566 และ 2/2566
4-5.2-OCC-52	สรุปรายการโครงการบริการวิชาการทางสังคม ในรายวิชาสหกิจศึกษา วิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
4-5.3-OCC-53	รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2566
4-5.4-OCC-54	รายงานความก้าวหน้าแผนปรับปรุงคุณภาพ ปี 2566 หลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
4-5.4-OCC-55	รายงานการพัฒนาดตนเองของนักวิทยาศาสตร์
3-2.2-OCC-47	รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพบัณฑิตตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
-	-	-	-	-	-

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
-	-	-	-

รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข
-	-	-	-	-

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปี

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา (5 คะแนน)		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
2000107 ชีวิตกับнауการ	1/2566	4.83	-	มคอ.5
2000112 การรู้สารสนเทศ	1/2566	4.11	-	มคอ.5
2000123 วิถีโลกและวิถีไทย	1/2566	4.82	-	มคอ.5
2310105 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	1/2566	4.87	-	มคอ.5
2313704 ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยี	1/2566	4.78	-	มคอ.5
2314702 ภาษาอังกฤษในงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1/2566	4.92		
4000112 การคิดและการแก้ปัญหา	1/2566	4.84	-	มคอ.5
4000114 การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม	1/2566	4.94	-	มคอ.5
4222301 เคมีอินทรีย์ 1	1/2566	4.92	-	มคอ.5
4222302 ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์ 1	1/2566	4.92	-	มคอ.5

รหัส ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา (5 คะแนน)		แผนการ ปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
4231103 ชีววิทยาสำหรับสาธารณสุข	1/2566	4.88	-	มคอ.5
4232601 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	1/2566	4.66	-	มคอ.5
4271301 การสาธารณสุขขั้นนำ	1/2566	4.98	-	มคอ.5
4272201 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	1/2566	4.90	-	มคอ.5
4272501 ปัญหาสุขภาพและการป้องกัน	1/2566	4.88	-	มคอ.5
4283101 พืชวิทยาอาชีวอนามัย	1/2566	4.89	-	มคอ.5
4283102 อาชีวเวชศาสตร์	1/2566	4.68	-	มคอ.5
4283201 กระบวนการผลิตทาง อุตสาหกรรมและอันตราย	1/2566	4.86	-	มคอ.5
4283501 การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่าง ด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	1/2566	4.97	-	มคอ.5
4283601 จิตวิทยาอุตสาหกรรม	1/2566	4.87	-	มคอ.5
4284101 สัมมนาอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	1/2566	5.00	-	มคอ.5
4284201 การป้องกันและการควบคุม อัคคีภัย	1/2566	4.97	-	มคอ.5
4284301 การระบายอากาศในโรงงาน อุตสาหกรรม	1/2566	4.97	-	มคอ.5
4284401 มาตรฐานระดับชาติและสากล สำหรับระบบการจัดการอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย	1/2566	4.92	-	มคอ.5
4284802 การเตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1/2566	5.00	-	มคอ.5
4284901 ระเบียบวิธีวิจัยทาง อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1/2566	4.98		
4291402 แคลคูลัสสำหรับงาน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1/2566	4.68	-	มคอ.5
4303103 สถิติสำหรับงานอาชีวอนามัย และความปลอดภัย	1/2566	4.62	-	มคอ.5

รหัส ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา (5 คะแนน)		แผนการ ปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
4311707 โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งาน	1/2566	4.95	-	มคอ.5
2000113 อุดมคติชีวิตและการพัฒนาตน	2/2566	3.52	-	มคอ.5
2000131 ความเป็นพลเมืองและกฎหมายในชีวิตประจำวัน	2/2566	4.07	-	มคอ.5
2210101 การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย	2/2566	4.73	-	มคอ.5
2310106 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์	2/2566	4.93	-	มคอ.5
2463518 กฎหมายสาธารณสุข อาชีวอนามัย ความปลอดภัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ	2/2566	4.66		
4000111 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตและสังคม	2/2566	4.85	-	มคอ.5
4000113 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	2/2566	4.80	-	มคอ.5
4211308 ฟิสิกส์สำหรับสาธารณสุข	2/2566	4.99	-	มคอ.5
4221101 เคมีทั่วไป	2/2566	5.00	-	มคอ.5
4221102 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	2/2566	5.00	-	มคอ.5
4272301 อนามัยสิ่งแวดล้อม	2/2566	4.91	-	มคอ.5
4273602 ระบาดวิทยาและการควบคุมโรค	2/2566	4.89	-	มคอ.5
4281101 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยขั้นมูลฐาน	2/2566	5.00	-	มคอ.5
4281102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	2/2566	4.83	-	มคอ.5
4282201 การบริหารงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2/2566	4.75	-	มคอ.5
4282501 สุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นพื้นฐาน	2/2566	4.93	-	มคอ.5

รหัส ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา (5 คะแนน)		แผนการ ปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
4282601 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น สำหรับงานอาชีพอนามัยและความ ปลอดภัย	2/2566	4.88	-	มคอ.5
4283103 การยศาสตร์	2/2566	4.74	-	มคอ.5
4283202 การประเมินและการจัดการ ความเสี่ยงในงานอาชีพอนามัย	2/2566	4.92	-	มคอ.5
4283302 เทคโนโลยีความปลอดภัยใน งานอุตสาหกรรม	2/2566	4.86	-	มคอ.5
4284804 สหกิจศึกษาวิชาชีพ อาชีพอนามัยและความปลอดภัย	2/2566	5.00	-	มคอ.6

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งหมด 50 รายวิชา ได้รับการประเมินผลจากนักศึกษาครบทุกรายวิชา โดยมีผลการประเมินคุณภาพการสอนทุกรายวิชาอยู่ในเกณฑ์ดีมาก (คะแนนอยู่ในช่วง 3.52 – 5.00 จากคะแนนเต็ม 5) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ เฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก (คะแนน 4.82 จากคะแนนเต็ม 5)

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1) การมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
	2) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
	3) กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
1) การมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
เชิงคุณภาพ	อาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน

1.1) ระบบและกลไกการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

(1) หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ความเพียงพอ และดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

(1.1) หากเป็นวัสดุ จะดำเนินการจัดซื้อจ้างผ่านงบประมาณวัสดุของหลักสูตร

(1.2) หากเป็นครุภัณฑ์ จะดำเนินการมอบหมายตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการตามระบบงบประมาณประจำปีของคณะ

(1.3) หากหลักสูตรพบว่า สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ใด ๆ ขัดข้อง ไม่สามารถใช้งานได้ จะทำการแจ้งตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อประสานให้นักวิทยาศาสตร์ทราบ เพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

(2) หลักสูตรสำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นจากอาจารย์และนักศึกษา เพื่อจัดทำฐานข้อมูล เช่น ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตร ก่อนเปิดภาคเรียนแรกของปีการศึกษา

(3) หลักสูตรจัดทำรายงานและแจ้งผลการสำรวจไปยังคณะและมหาวิทยาลัยต่อไป

(4) หลักสูตร มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนที่จำเป็นจากการสำรวจ พื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษา และอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์สนทนาหรือทำงานร่วมกันมีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(5) ประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา

(6) หลักสูตรประชุมพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา พิจารณาจัดลำดับความสำคัญของปัญหาหรือข้อเสนอแนะ พิจารณาวិธีการดำเนินการ และมอบหมายผู้รับผิดชอบ

(7) หลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการและนำผลมาปรับปรุงกระบวนการ

1.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

(1) ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้จัดประชุมกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นครุภัณฑ์ของหลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 –2564 มีจำนวนที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน รายละเอียดดังแสดงในทะเบียนเครื่องมืออาชีวอนามัยและความปลอดภัย

(2) หลักสูตรจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ต้องใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คนละ 2,000 บาทต่อปีการศึกษา

(3.) หลักสูตรดำเนินการสำรวจความต้องการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประเภทหนังสือ ตำรา รวบรวมและนำเสนอข้อมูลความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประเภทหนังสือ ตำรา ให้กับมหาวิทยาลัย ผ่านระบบออนไลน์ของห้องสมุดมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาจัดหาตามความต้องการ หลักสูตรติดตามผลการพิจารณาของมหาวิทยาลัย และแจ้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทราบ เพื่อสามารถใช้ทรัพยากรตามความต้องการอย่างคุ้มค่า (ผลการปรับปรุงระบบกลไก ในปีการศึกษา 2563)

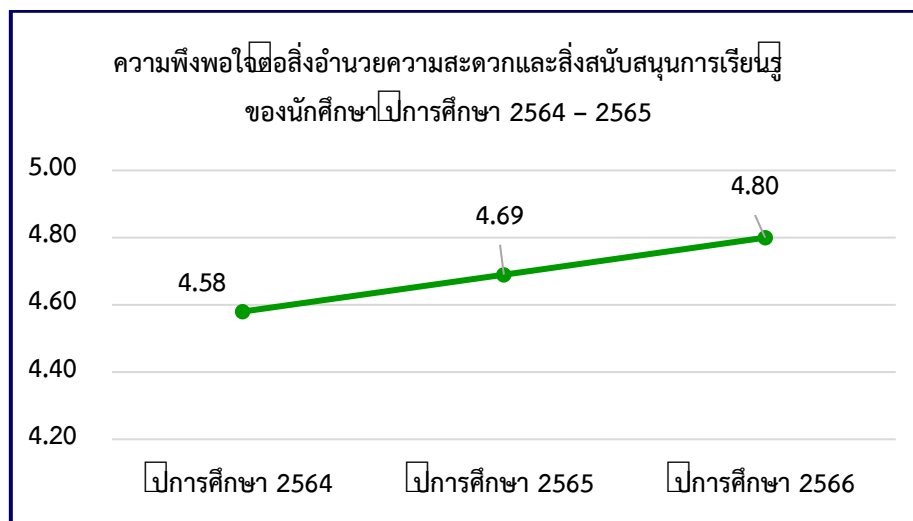
(4) หลักสูตรจัดสรรงบประมาณ 500,000 บาท ในการปรับปรุงห้องปฏิบัติการอาชีวอนามัยและความปลอดภัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

(5) หลักสูตรดำเนินการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากผู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย นักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน พบว่า มีผลการประเมินความพึงพอใจ ดังนี้

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา

ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	เฉลี่ย	ระดับ
2564	4.58	มากที่สุด
2565	4.69	มากที่สุด
2566	4.80	มากที่สุด

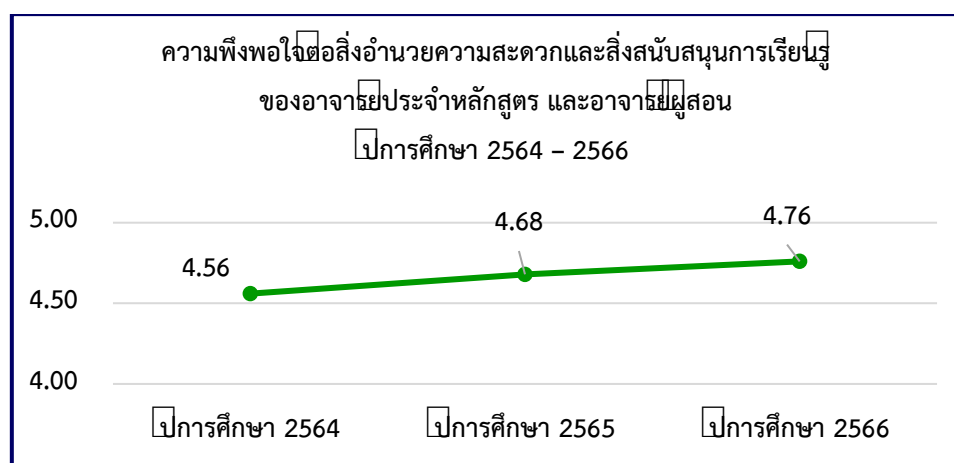
กราฟ แสดงความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา



ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	เฉลี่ย	ระดับ
2564	4.56	มากที่สุด
2565	4.68	มากที่สุด
2566	4.76	มากที่สุด

กราฟ แสดงความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์



โดยพบว่า ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ในปีการศึกษา 2564 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับมากที่สุด

4. นำประเด็นปัญหา หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มาหารือ และปรับปรุงกระบวนการร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรได้ประชุมกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อทบทวนกระบวนการดังกล่าว ซึ่งพบว่ามีความเหมาะสมและมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลจากการปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

จากการประเมินระบบและกลไกดังกล่าว ซึ่งพบว่ามีความเหมาะสมและมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพที่ประชุมมีมติยังคงระบบและกลไกนี้ใช้ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ : อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	✓
เชิงคุณภาพ : อาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน	✓

ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
2) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	
เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายของหลักสูตร
เชิงคุณภาพ	อาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน

2.1) ระบบและกลไกในการดำเนินงาน

(1) หลักสูตรประชุมกำหนดมาตรฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรตาม มคอ.2 และเกณฑ์ในการพิจารณาเทียบวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรอาชีวอนามัยหรือเทียบเท่า ตามกฎกระทรวงกำหนดมาตรฐานในการบริหารและการจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2549

(2) หลักสูตรตรวจสอบจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

(3) กรณีไม่เป็นไปตามเกณฑ์ หลักสูตรจัดทำแผนเพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมตามที่ระบุใน มคอ.2 ในปีงบประมาณต่อไป

(4) หลักสูตรดูแลบำรุงรักษาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพร้อมใช้ตลอดปีการศึกษา

(5) ประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา

(6) หลักสูตรประชุมพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา พิจารณาลำดับความสำคัญของปัญหาหรือข้อเสนอแนะ พิจารณาวិธีการดำเนินการและมอบหมายผู้รับผิดชอบ

(7) หลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการและนำผลมาปรับปรุงกระบวนการ

2.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

(1) หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร กำหนดมาตรฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรตาม มคอ.2 และเกณฑ์ในการพิจารณาเทียบวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรอาชีวอนามัยหรือเทียบเท่าตามกฎกระทรวงกำหนดมาตรฐานในการบริหารและการจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2549

(2) หลักสูตรตรวจสอบจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตามมาตรฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร กับทะเบียนเครื่องมืออาชีวอนามัยและความปลอดภัย พบว่าสิ่งสนับสนุนมีความเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

(3) หลักสูตรจัดทำรายละเอียดของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2566 พร้อมทั้งเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เกิดขึ้น ดังนี้

รายวิชา	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4281102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	1. ฝัออนตรวจรีเฟล็กซ์ 2. ไฟฉายตรวจตา 3. หลอดทดลอง 4. ส้อมเสียง 5. วงเวียน 6. Snellen's chart 7. หนังสือ Ishihara color blindness test 8. เครื่องวัดความดันโลหิตแบบปรอท (Mercury sphygmomanometer) 9. เครื่องวัดความดันโลหิตอัตโนมัติ (Automatic Blood Pressure Monitor) 10. ชุดใบมีดผ่าตัด 11. โปรแกรมสำเร็จรูปทางสรีรวิทยาของมนุษย์ (PhysioEx) เวอร์ชัน 9.1 12. สื่อวีดิทัศน์สาธิตปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	- นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในรายวิชาด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยต่อไปได้ - นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการทางสรีรวิทยาของมนุษย์ โดยผ่านโปรแกรมจำลองเสมือนจริง
รายวิชา 4281101 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยขั้นมูลฐาน	1.ชุดอุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) 2. ชุดทดสอบสารปนเปื้อนในอาหาร	- นักศึกษาได้เรียนรู้ ส่งผลให้นักศึกษามีทักษะการสวมใส่อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล - นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ ส่งผลให้นักศึกษามีทักษะการตรวจสอบสารปนเปื้อนในอาหาร
4272301 อนามัยสิ่งแวดล้อม	เครื่องวัดระดับความดังเสียง	นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ ส่งผลให้นักศึกษามีทักษะการใช้เครื่องมือการตรวจวัดระดับเสียง
4282201 การบริหารงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE)	นักศึกษาได้ฝึกการใช้อุปกรณ์จริงผ่านสถานการณ์จำลอง เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้และการปฏิบัติ ส่งผลให้เกิดทักษะในการใช้อุปกรณ์

รายวิชา	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
		และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ได้ในการปฏิบัติงานจริง
4282601 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น สำหรับงานอาชีพอนามัยและความ ปลอดภัย	1. ชุดอุปกรณ์ทำแผล 2. ผ้าพันแผล 3. ผ้ายัด ผ้าสามเหลี่ยม 4. แผ่นเจลประคบเย็น 5. ไม้ตาม 6. เปลสนาม 7. ชุดหุ่ CPR 8. เครื่อง AED 9. เครื่องวัดความดันโลหิต 10. ปฐมพยาบาล 11. หุ่นจำลองช่วยฟื้นคืนชีพ (ผู้ใหญ่) 12. ไฟฉาย 13. หูฟังการเต้นของหัวใจ Stethoscope	- นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติวิธีการทำแผล และการห้ามเลือด ส่งผลให้นักศึกษามี ทักษะและสามารถทำแผล และห้าม เลือดได้จริง - นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการเคลื่อนย้าย ผู้ป่วย ส่งผลให้นักศึกษามีทักษะ ปฏิบัติการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย - นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการปฐม พยาบาลผู้ป่วย กรณีกระดูกแขน ขา หัก ส่งผลให้นักศึกษามีทักษะ ปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้ป่วยกรณี กระดูกแขน ขาหัก - นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติวิธีการช่วยชีวิต เบื้องต้น ส่งผลให้นักศึกษามีทักษะใน การทำ CPR
4283501 การเก็บและวิเคราะห์ ตัวอย่างด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	1. เครื่องวัดแสง (Lux Meter) 2. เครื่องวัดดัชนีความร้อนใน สภาพแวดล้อม (WBGT Heat) 3. เครื่องวัดปริมาณเสียง (Sound Level Meter) 4. เครื่องวัดปริมาณเสียงสะสมชนิดติด ตัวบุคคล (Noise Dosimeter) 5. เครื่องวัดความสั่นสะเทือน (Vibration Meter) พร้อมชุด WBV and HAV sensor 6. ชุดอุปกรณ์กับปรับเทียบความ ถูกต้องของเครื่องมือเก็บตัวอย่าง อากาศ Personal sampling pump 7. เครื่องชั่งน้ำหนัก 8. อุปกรณ์เก็บตัวอย่างอากาศ Adsorbent tubes	นักศึกษาได้ฝึกการใช้เครื่องมือจริง ผ่านการเรียนรู้จาก Case Study เพื่อ เสริมทักษะการเรียนรู้และการปฏิบัติ เพื่อประเมินสภาพแวดล้อมการทำงาน ได้หลากหลายสถานการณ์ เกิดทักษะ ในการวางแผนเพื่อลดและควบคุม ความเสี่ยง และสามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ได้ในการปฏิบัติงานจริง
4283302 เทคโนโลยีความปลอดภัย ในงานอุตสาหกรรม	1. ชุด Log out Tag out 2. อุปกรณ์ป้องกันการตกจากที่สูง	นักศึกษาได้ฝึกการใช้อุปกรณ์จริง ผ่าน สถานการณ์จำลอง เพื่อเสริมทักษะ

รายวิชา	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	3. ชุดอุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE)	การเรียนรู้และการปฏิบัติ ส่งผลให้เกิดทักษะในการใช้อุปกรณ์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในการปฏิบัติงานจริง
4283103 การยศาสตร์	1. เครื่องวัดความอ่อน 2. เครื่องชั่งน้ำหนัก 3. เครื่องวัดความดันโลหิต 4. เครื่องวัดความแข็งแรงของนิ้วมือ 5. อุปกรณ์การฝึกเพื่อเสริมสมรรถนะหลอดเลือดหัวใจ 6. ถูวิ่งไฟฟ้า 7. จักรยานนั่งปั่นออกกำลังกาย 8. วิดีทัศน์สื่อการเรียนการสอน หัวข้อ "การประเมินความเสี่ยงทางการยศาสตร์ของผู้ใช้คอมพิวเตอร์ด้วยวิธี Rapid Office Strain Assessment (ROSA)"	- นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการ"การประเมินความเสี่ยงทางการยศาสตร์ของผู้ใช้คอมพิวเตอร์ด้วยวิธี Rapid Office Strain Assessment (ROSA)" โดยผ่านวิดีโอการเรียนการสอน ส่งผลให้นักศึกษามีทักษะการประเมินความเสี่ยงทางการยศาสตร์ของผู้ใช้คอมพิวเตอร์ด้วยวิธี Rapid Office Strain Assessment (ROSA) - นักศึกษาได้ทดสอบสมรรถภาพร่างกายจริง
รายวิชา 4283102 อาชีวเวชศาสตร์	1. เครื่องวัดความดันโลหิต 2. เครื่องชั่งน้ำหนัก	นักศึกษาได้ใช้ฝึกปฏิบัติ วิธีการใช้งานเพื่อนำไปประเมินสุขภาพ
4284901 ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	เครื่องมือตรวจวัดด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม ได้แก่ 1. เครื่องวัดระดับความดังเสียง 2. เครื่องวัดความเข้มแสง (Lux light meter)	นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ โดยนำเครื่องมือตรวจวัดด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรมไปตรวจวัดสภาพแวดล้อมในการทำงานในสถานประกอบการที่ดำเนินการวิจัย
4284201 การป้องกันและควบคุมอัคคีภัย	1. ถังดับเพลิงชนิดต่าง ๆ 2. ชุดอุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล (PPE) สำหรับงานดับเพลิง	นักศึกษาได้ฝึกการใช้อุปกรณ์จริง ผ่านสถานการณ์จำลอง เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้และการปฏิบัติ ส่งผลให้เกิดทักษะในการใช้อุปกรณ์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในการปฏิบัติงานจริง

(4) หลักสูตร มอบหมายอาจารย์ประจำหลักสูตรมีหน้าที่ตรวจสอบสภาพ จำนวน ความพร้อมของการใช้งานของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตรวจสอบ ร่วมกับนักวิทยาศาสตร์ อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคการศึกษา

(5) ห้องเรียน

(5.1) มีห้องเรียนที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน (กำกับและตรวจสอบชั่วโมงในการใช้งานห้องเรียน โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์) และมีห้องประชุมใหญ่ที่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอน การอบรมสัมมนา ได้ประมาณ 200-250 คน

(5.2) ห้องเรียนมีเครื่องปรับอากาศทุกห้อง และมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน คือ 40-45 คนต่อห้องเรียน ทำให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบ ตามการออกแบบการสอนของอาจารย์ผู้สอน

(5.3) ห้องเรียนมีโสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย เพียงพอ และพร้อมต่อการใช้งาน

(6) ห้องปฏิบัติการ

(6.1) ห้องปฏิบัติการ สาขาวิชาได้ดำเนินการจัดตั้งห้องปฏิบัติการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (ห้อง 834) ห้องปฏิบัติการพื้นฐานสาธารณสุข (ห้อง 825) ห้องปฏิบัติการแพทย์แผนไทย (ห้อง 812) ในรูปแบบห้องปฏิบัติการส่วนกลาง และในปีการศึกษา 2566 ได้งบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงห้องปฏิบัติการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย โดยปรับปรุงห้องปฏิบัติการ โต๊ะปฏิบัติการ และอ่างชำระล้าง ซึ่งจะเปิดให้บริการแก่อาจารย์และนักศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

(7) ห้องสมุด

(7.1) ห้องสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

(7.2) ห้องสมุดสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกให้นักศึกษาในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ปัจจุบันห้องสมุดสาขาวิชา มีหนังสือ ตำรา วารสาร และผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นและประกอบการทำงานของนักศึกษา

(8) แหล่งวิทยาการและแหล่งสหกิจศึกษา

(8.1) หลักสูตรมีการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานในสังกัดของกระทรวงแรงงาน ได้แก่ สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดนครสวรรค์ ศูนย์ความปลอดภัยในการทำงาน เขต 6 (นครสวรรค์) เป็นต้น รวมถึงองค์กร สถานประกอบกิจการภาคเอกชนและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแหล่งสหกิจศึกษา ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 อย่างต่อเนื่อง

(8.2) หลักสูตรลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการการสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) ประจำปีงบประมาณ 2566 กับ บริษัท ที.แอล.เอช.เอ็นจิเนียริง จำกัด

(8.3) หลักสูตร จัดทำทะเบียนแหล่งฝึกวิทยาการและแหล่งสหกิจศึกษา ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ครอบคลุมการศึกษาดูงาน การเป็นแหล่งข้อมูล กรณีศึกษา การสนับสนุนเครื่องมือ และสหกิจ

ศึกษาและทบทวนแหล่งวิทยาการและแหล่งสหกิจศึกษาทุกปีการศึกษา ในวาระการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร (ผลการปรับปรุงระบบกลไก ในปีการศึกษา 2563)

(8.4) หลักสูตรจัดให้มีการศึกษาดูงานในสถานประกอบการด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัย โดยมีการสำรวจความต้องการของนักศึกษา และอาจารย์เพื่อจัดหาแหล่งวิทยาการในการศึกษาดูงานที่ตรงตามความต้องการ ซึ่งในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรจัดให้มีการศึกษาดูงานความปลอดภัยในสถานประกอบการ ณ บริษัท นันท์ฉัตรมาตา จำกัด ตำบลดอนไถ่ อำเภอกะทู้มณฑลภูเก็ต จังหวัดสมุทรสาคร

(9) พื้นที่ สถานที่สำหรับนักศึกษาได้พบปะ สังสรรค์ แลกเปลี่ยน สนทนา หรือทำงานร่วมกัน สาขาวิชา จัดสถานที่สำหรับให้นักศึกษา ได้พบปะสังสรรค์ แลกเปลี่ยนสนทนาหรือทำงานกลุ่มร่วมกัน อยู่ทางด้านหน้าและด้านหลังของอาคารเรียน (อาคาร 8) โดยมีโต๊ะทำงาน สถานที่โล่ง บรรยากาศถ่ายเท สะดวก พร้อมทั้งมีห้องสำหรับการทำกิจกรรมของนักศึกษาผ่านสโมสรนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ

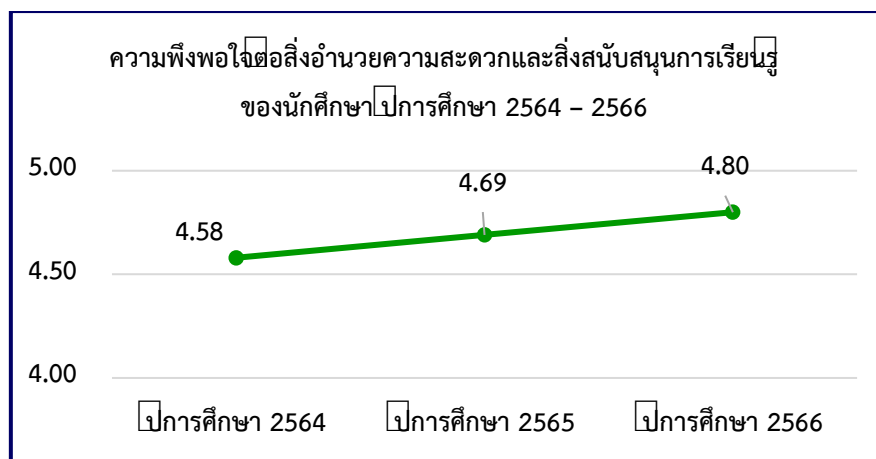
(10) สาขาวิชาจัดห้องฟิตเนส สำหรับเป็นพื้นที่ให้นักศึกษาออกกำลังกาย

(11) หลักสูตรดำเนินการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย นักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน พบว่า มีผลการประเมินความพึงพอใจ ดังนี้

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา

ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	เฉลี่ย	ระดับ
2564	4.58	มากที่สุด
2565	4.69	มากที่สุด
2566	4.80	มากที่สุด

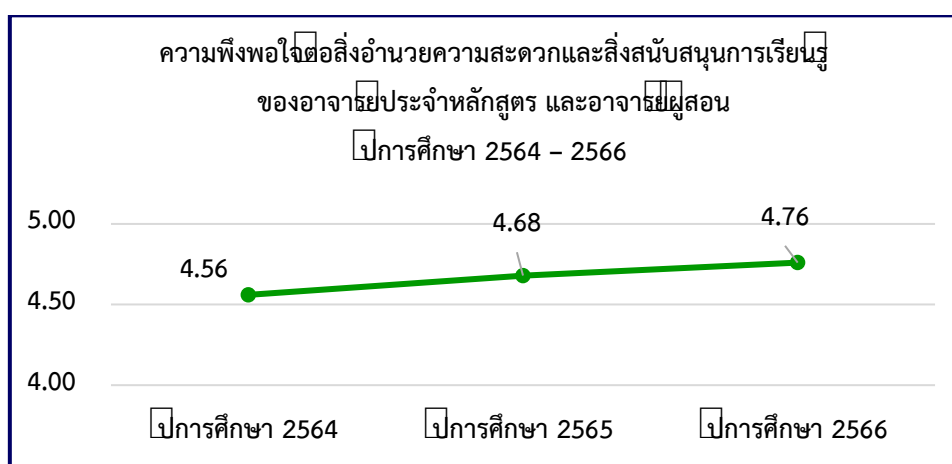
กราฟ แสดงความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา



ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์
ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	เฉลี่ย	ระดับ
2564	4.56	มากที่สุด
2565	4.68	มากที่สุด
2566	4.76	มากที่สุด

กราฟ แสดงความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์



โดยพบว่า ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา
อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ในปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับมากที่สุด ปีการศึกษา 2565
และปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับมากที่สุด

(13) นำประเด็นปัญหา หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มาหารือ และปรับปรุงกระบวนการร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2.3) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรได้ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อทบทวนกระบวนการดังกล่าว พบว่าหลักสูตร จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายของหลักสูตร

2.4) ผลจากการปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

จากการประเมินระบบและกลไกดังกล่าว ซึ่งพบว่ามีความเหมาะสมและมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ที่ประชุมมีมติยังคงระบบและกลไกนี้ใช้ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

ผลการประเมินระบบและกลไกจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ : จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายของหลักสูตร	✓
เชิงคุณภาพ : อาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน	✓

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
3) กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
เป้าหมาย	รายละเอียด
เชิงปริมาณ	ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงแก้ไขครบทุกประเด็น
เชิงคุณภาพ	อาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน

3.1) ระบบและกลไกในการดำเนินงาน

(1) หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ความเพียงพอ และดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

(2) หลักสูตรสำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นจากอาจารย์และนักศึกษา เพื่อจัดทำฐานข้อมูล เช่น ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ ตำรา/หนังสือ แหล่ง

เรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตร ก่อนเปิดภาคเรียนแรกของปี การศึกษา

(3) หลักสูตรจัดทำรายงานและแจ้งผลการสำรวจไปยังคณะและมหาวิทยาลัยต่อไป

(4) หลักสูตร มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนที่จำเป็นจากการสำรวจ พื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและ อาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์สนทนาหรือทำงานร่วมกันมีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้

(5) ประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา

(6) หลักสูตรประชุมพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จาก อาจารย์และนักศึกษา จัดลำดับความสำคัญของปัญหาหรือข้อเสนอแนะ กำหนดวิธีการดำเนินการและ มอบหมายผู้รับผิดชอบ

(7) ผู้รับผิดชอบแต่ละข้อเสนอแนะดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

(8) หลักสูตรติดตาม ประเมินผลการปรับปรุง

(9) หลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการและนำผลมาปรับปรุงกระบวนการ

3.2) ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ

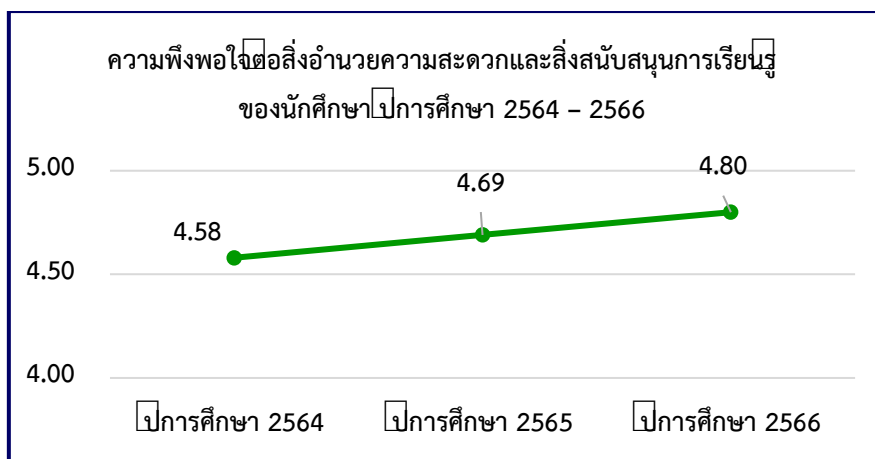
ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรมีผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการปรับปรุงตามผลการ ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

(1) หลักสูตรดำเนินการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้จากผู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย นักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน พบว่า มีผลการ ประเมินความพึงพอใจ ดังนี้

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา

ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	เฉลี่ย	ระดับ
2564	4.58	มากที่สุด
2565	4.69	มากที่สุด
2566	4.80	มากที่สุด

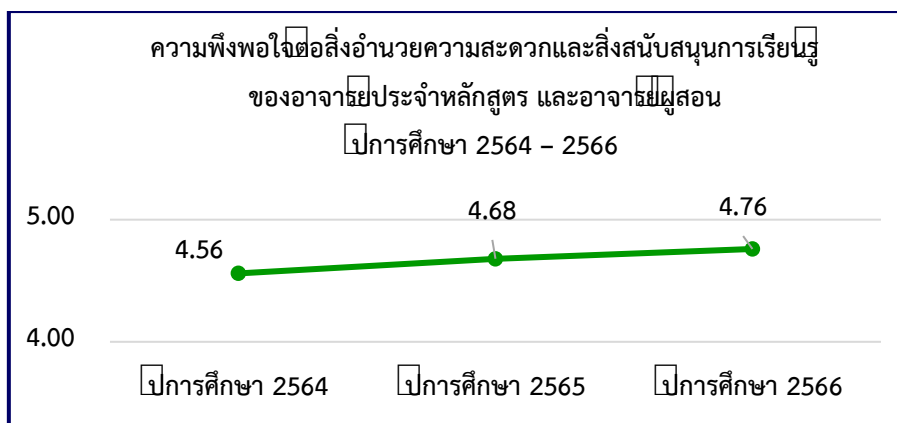
กราฟ แสดงความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา



ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์
ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	เฉลี่ย	ระดับ
2564	4.56	มากที่สุด
2565	4.68	มากที่สุด
2566	4.76	มากที่สุด

กราฟ แสดงความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์



โดยพบว่า ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ในปีการศึกษา 2564 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับมากที่สุด

(2) หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษา จัดลำดับความสำคัญของปัญหาหรือข้อเสนอแนะ กำหนดวิธีการดำเนินการและมอบหมายผู้รับผิดชอบ

3.3) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

หลักสูตรได้ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อทบทวนกระบวนการดังกล่าว พบว่าหลักสูตรมีการดำเนินงานปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ เห็นได้จาก เมื่อหลักสูตรได้วิเคราะห์ผลการประเมินรายข้อ ไม่พบผลการประเมินที่อยู่ในระดับน้อย หรือระดับคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมาย

3.4) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ

จากการประเมินระบบและกลไกดังกล่าว ซึ่งพบว่ามีความเหมาะสมและมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ที่ประชุมมีมติยังคงระบบและกลไกนี้ใช้ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

ผลการประเมินระบบและกลไกกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ : ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงแก้ไขครบทุกประเด็น	✓

เชิงคุณภาพ : อาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน	✓
---	---

ผลการประเมินตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่ 6.1					
ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2566	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
				☒ (บรรลุ)	☒ (ไม่บรรลุ)
6.1	4.00	ระดับ 4	4.00	✓	

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
2-4.1-OCC-6	รายงานการประชุมกรรมการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566
2-4.1-OCC-9	แผนงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2566 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2-4.1-OCC-10	แผนงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2567 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6-6.1-OCC-56	ทะเบียนเครื่องมืออาชีวอนามัยและความปลอดภัย
6-6.1-OCC-57	รายการครุภัณฑ์ด้านสาธารณสุข
6-6.1-OCC-58	รายการหนังสือ ตำรา วารสาร ห้องสมุดสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
6-6.1-OCC-59	สรุปผลการตรวจสอบจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และความพร้อมใช้
6-6.1-OCC-60	ขออนุญาตนำเครื่องมือสุขศาสตร์อุตสาหกรรมไปสอบเทียบ
6-6.1-OCC-61	ระบบการยืม - คืนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
6-6.1-OCC-62	รายงานการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (หลักสูตรปรับปรุง 2562) ประจำปีการศึกษา 2566
6-6.1-OCC-63	ข้อมูลแหล่งสหกิจศึกษาวิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจาก ผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือ ปรับปรุงหลักสูตร

สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่ผ่านมา)

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
-	-
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	
-	

การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

-	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
-	-
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	
-	

หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลา ที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของ แผน/เหตุผลที่ไม่ สามารถดำเนินการ ได้สำเร็จ
โครงการส่งเสริมการขอตำแหน่งทางวิชาการ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1. ทบทวนผลการประเมินฯ ปีการศึกษา 2565 เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินการ ในวาระการประชุมของอาจารย์ประจำ หลักสูตร 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์ ผลการส่งเสริมอาจารย์ในปีการศึกษา 2565 3. นำผลการวิเคราะห์มาปรับแผนพัฒนา รายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2566 4. ดำเนินการตามแผนพัฒนารายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2566 5. ประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนา รายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2566 6. นำผลการประเมินโครงการปรับ แผนพัฒนารายบุคคล ปีการศึกษาถัดไป	ปีการศึกษา 2566	ผศ.ณธิดา อินทร์แป้น อ.ชนกานต์ สกุลแถว อ.ละออง อุปมัย อ.สุชา นุ่มเกลี้ยง อ.กนกวรรณ อาจแก้ว	ดำเนินการได้ สำเร็จ

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

การปรับโครงสร้าง หลักสูตร	ปัญหาและสาเหตุ ที่ต้องปรับปรุง	รายละเอียดข้อเสนอ ในการปรับปรุง
-	-	-

2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชาฯ)

ไม่มีข้อเสนอ

3. กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

ไม่มีข้อเสนอ

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2567

แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะ สิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ (สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	ผ่าน
2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ตามเกณฑ์ประกาศของ ก.พ.อ.	ผ่าน
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร	ผ่าน
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำ คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่เปิดสอน หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุโลมคุณวุฒิปริญญาตรีได้	ผ่าน
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	ผ่าน
ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน (คะแนนเป็น ศูนย์)	

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน			
	ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์	คะแนน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	45.04	10	4.50	4.50
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้นำไปทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	21	21	100.00	5
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา				4.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา				4.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา				3.00
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ประจำหลักสูตร				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร				4.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร				2.22
ประเด็นที่ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	0	5	ร้อยละ 0	0.00
ประเด็นที่ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	1	5	ร้อยละ 20	1.67
ประเด็นที่ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	1.60	5	ร้อยละ 32	5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ประจำหลักสูตร				4.00
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร				4.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน				4.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน				4.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ			ร้อยละ 100	5.00
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				4.00
คะแนนเฉลี่ยตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 3 - 6 (จำนวน 13 ตัวบ่งชี้)				3.98

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่าน						
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 - 6	2			4.75	4.75	ดีมาก
3		3		4.00	3.00	3.67	ดี
4		3	2.22	4.00	4.00	3.41	ดี
5		4		4.00	5.00	4.25	ดีมาก
6		1		4.00		4.00	ดี
รวม		13	1	7	5		
ผลการประเมิน			2.22	3.86	4.50	3.98	ดี

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 1 : นางสาวละออง อุปมัย

ลายเซ็น : วันที่ : 9 กรกฎาคม 2567

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 2 : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฏฐา อินทร์แป้น

ลายเซ็น : วันที่ : 9 กรกฎาคม 2567

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 3 : นางสาวชนกานต์ สกุลแถว

ลายเซ็น : วันที่ : 9 กรกฎาคม 2567

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 4 : นายสุชา นุ่มเกลี้ยง

ลายเซ็น : วันที่ : 9 กรกฎาคม 2567

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 5 : นางสาวกนกวรรณ อาจแก้ว

ลายเซ็น : วันที่ : 9 กรกฎาคม 2567

เห็นชอบโดย : ดร. ปทุมพร ประสาททอง (หัวหน้าสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ)

ลายเซ็น : วันที่รายงาน : 9 กรกฎาคม 2567

เห็นชอบโดย : รองศาสตราจารย์ ดร.ทินพันธุ์ เนตรแพ (คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

ลายเซ็น : วันที่รายงาน : 9 กรกฎาคม 2567